Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2022 14:39:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e302697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Методы исследовательской и проектной деятельности

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к Предметно-методическому модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности Обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения; на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технологии цифрового образования» (2 семестр), «Психология» (2-3 семестр).

Освоение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы математической обработки данных» (6 семестр).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социально-культурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем. Умеет:

	суждений.	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами. Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: теоретические основы научного исследования; современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического роектирования; основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования. Умеет: использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования. Владеет: технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ; навыками проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: о методологических основах научного познания и творчества, роли научной информации в развитии науки. Умеет: умеет применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. Владеет: навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает: методологические основы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в исследовательской и проектной деятельности в сфере образования. Умеет: проявлять креативные способности для решения научно-исследовательских задач в ходе подготовки и реализации проектов в области педагогики и в сфере образования. Владеет: навыками оформления квалификационных научных работ, научных статей, докладов, монографий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.

1.	Тема.1. Наука и метод в научном познании			2	1	4				13	20
2.	Тема 2. Научное исследование как технологический процесс			2	1	4	1			13	20
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований			2	1	4	1			13	20
4.	Тема 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация			4	1	8	1			20	20
5.	Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект			2		4	1			13	20
	Подготовка к зачету										
	Итого:	108	108	12	4	24	4			72	100

3. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

4. Авторы: Бетильмерзаева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «27» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Бетильмерзаева М.М.,
д. филос. н., доцент