Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баратинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:27:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (Б1.О.1.04.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Психолого-педагогический") основной образовательной программы по профилю «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
- технологиями педагогической коррекции;
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
- специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- навыками управления командой;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приемами построения межличностных отношений на уроке;
- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития

2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования

3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

4. Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).

6. Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра

7. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения

8. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: старший преподаватель кафедры психологии Болтаева Л.Ш.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30.04.2021 г., протокол №9.

Зав.кафедрой, к.пс.н., доцент _____ М.И. Лечиева