Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 16:16:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.
_____
Протокол № 10 заседания
кафедры от 25. 05. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(Иностранный язык)

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)» (Б1.О.08.01.01) относится к Предметно-методическому модулю по профилю "Иностранный язык" обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили - «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка». Дисциплина необходима для прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности и готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования, к мониторингу и оцениванию результатов профессиональной деятельности в области школьного иноязычного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и с учетом работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	***Знает*** требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

	образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности; ***Умеет*** решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья ***Владеет*** технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	***Знает*** как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении ***Умеет*** отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении ***Владеет*** методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) составляет 13 зачётных единиц (468 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**а+в**	**а+в**
4.1.1. аудиторная работа	**230**	
в том числе:		
лекции	**90**	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	***140***	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**238**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**27**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	**Лингводидактические основы обучения иностранным языкам**	32		6		12				14	
2	**Методическая система обучения иностранным языкам**	152		28		52				72	
3	**Обучение сторонам и видам речевой деятельности**	210		40		60				110	
4	**Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся**	74		16		16				42	
	Итого:	**468**		**90**		**140**				**238**	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	**Лингводидактические основы обучения иностранным языкам**	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.
2	**Методическая система обучения иностранным языкам**	Тема 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам. Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.
3	**Обучение сторонам и видам речевой деятельности**	Тема 10. Обучение фонетической стороне речи Тема 11. Обучение лексической стороне речи Тема 12. Обучение грамматической стороне речи Тема 13. Обучение чтению Тема 14. Обучение аудированию Тема 15. Обучение говорению Тема 16. Обучение письменной речи Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях

4	**Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся**	Тема 18. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку Тема 19. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков. Тема 20. Планирование урока иностранного языка. Тема 21. Анализ урока иностранного языка. Тема 22. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Лингводидактические основы обучения иностранным языкам**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
2	**Методическая система обучения иностранным языкам**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
3	**Обучение сторонам и видам речевой деятельности**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
4	**Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489717.		50		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489717	100%

2	Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018. — Режим доступа: для авторизир. пользователей		50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018	100%
3	Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496097.		50		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496097	100%
	Дополнительная литература					
1	Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59185. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		50	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL https://www.iprbookshop.ru/59185	100%
2	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122.		50	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122	100%
3	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492820.		50	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492820.	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. Tefl-net https://www.tefl.net/
8. Учите английский сегодня http://learn-english-today.com
9. Englishtips.org

10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
11. Cambridgeenglishteacher.org
12. https://www.englisuhteachers.r/
13. https://www.bbc.com/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лингафонный кабинет	*Компьютеры, мулътимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29
Помещения для самостоятельной работы		
Лингафонный кабинет	*Компьютеры, мулътимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	**Лингводидактические основы обучения иностранным языкам**	**УК-4 ОПК-2 ОПК-5**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Устный опрос, тесты, подготовка фрагментов урока. Вопросы к зачету/экзамену.
2.	**Методическая система обучения иностранным языкам**	**УК-4 ОПК-2 ОПК-5**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению	Устный опрос, тесты, подготовка фрагментов урока. Вопросы к зачету/экзамену.
3	**Обучение сторонам и видам речевой деятельности**	**УК-4 ОПК-2 ОПК-5**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Устный опрос, тесты, подготовка фрагментов урока. Вопросы к зачету/экзамену.

	Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся	**УК-4** **ОПК-2** **ОПК-5**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению	Устный опрос, тесты, подготовка фрагментов урока. Вопросы к зачету/экзамену.
	Курсовая работа (проект)			
	Учебная практика			
	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

Тест №1

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:

а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;

б) закономерности обучения и воспитания учащихся;

в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:

а) основные методические принципы;

б) основные дидактические принципы;

в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:

а) наблюдение за воспитательным процессом;

б) эксперимент;

в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

a) лингвистический;

b) педагогический;

c) психологический;

d) методологический.

5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:

а) процесс обучения иностранным языкам;

б) процесс воспитания учащихся;

в) процесс обучения и воспитания в средней школе.

…..

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Подготовка фрагментов урока.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*4*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*3*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент _____ Усманов Т.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(Иностранный язык)
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки *«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»*
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр 3, форма аттестации – зачет
Семестр 4, форма аттестации – зачет с оценкой
Семестр 5, форма аттестации – зачет
Семестр 6, форма аттестации – зачет с оценкой
Семестр 7, форма аттестации – зачет
Семестр 8, форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
3 семестр
Вопросы к зачету

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Связь методики с другими науками взаимосвязанные науки
3. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы.
5. Учебно-речевые ситуации.
6. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.
7. Цели обучения иностранному языку.
8. Уровни владения иностранным языком и Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR).
9. Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку
10. Принципы обучения иностранным языкам.
11. Методы и приемы обучения иностранным языкам

4 семестр
Вопросы к зачету

1. Содержание обучения иностранным языкам.
2. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.
3. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному

языку.
4. Средства обучения иностранным языкам.
5. УМК как основное средство обучения.
6. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

5 семестр

Вопросы к зачету

1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.
2. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
3. Обучение фонетической стороне речи
4. Обучение лексической стороне речи
5. Переводные и беспереводные способы семантизации иноязычной лексики

6 семестр

Вопросы к зачету

1. Обучение грамматической стороне речи
2. Критерии отбора активного грамматического минимума
3. Система упражнений для обучения грамматике иностранного языка
4. Обучение чтению
5. Виды чтения
6. Критерии оценки качества чтения

7 семестр

Вопросы к зачету

1. Обучение аудированию
2. Система упражнений для обучения аудированию
3. Обучение говорению
4. Система упражнений для обучения говорению
5. Обучение письменной речи
6. Система упражнений для обучения письменной речи

8 семестр

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Связь методики с другими науками взаимосвязанные науки
3. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы.
5. Учебно-речевые ситуации.
6. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.
7. Цели обучения иностранному языку.
8. Уровни владения иностранным языком и Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR).
9. Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку
10. Принципы обучения иностранным языкам.
11. Методы и приемы обучения иностранным языкам
12. Содержание обучения иностранным языкам.
13. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.
14. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку.
15. Средства обучения иностранным языкам.

16. УМК как основное средство обучения.
17. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
18. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.
19. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
20. Обучение фонетической стороне речи
21. Обучение лексической стороне речи
22. Переводные и беспереводные способы семантизации иноязычной лексики
23. Обучение грамматической стороне речи
24. Критерии отбора активного грамматического минимума
25. Система упражнений для обучения грамматике иностранного языка
26. Обучение чтению
27. Виды чтения
28. Критерии оценки качества чтения
29. Обучение аудированию
30. Система упражнений для обучения аудированию
31. Обучение говорению
32. Система упражнений для обучения говорению
33. Обучение письменной речи
34. Система упражнений для обучения письменной речи
35. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях
36. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку
37. Характеристика современного урока иностранного языка.
38. Типология уроков. Система уроков.
39. Планирование урока иностранного языка.
40. Анализ урока иностранного языка.
41. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос.*
2. *Практико-ориентированное задание.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не значительных ошибок.	**13-15**
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	**10-12**
3	Студент не полностью владеет необходимым материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи.	**7-9**
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет понятийным аппаратом по дисциплине, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Отлично знает нормативно- правовую базу, определяющую требования к организации образовательного процесса по иностранному языку; место и роль, отводимы предмету «Иностранный язык» в школе, требования к личностным, надпредметным и предметным результатам обучения иностранному языку в школе; в полной мере обладает способностью грамотно и творчески организовывать образовательный процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и Примерных рабочих программ по иностранному языку для школьного образования	Показывает комплексные знания нормативно-правовой базы, определяющей требования к организации образовательного процесса по иностранному языку; знает место и роль, отводимы предмету «Иностранный язык» в школе, требования к личностным, надпредметным и предметным результатам обучения иностранному языку в школе; в полной мере обладает способностью грамотно организовывать образовательный процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и Примерных рабочих программ по иностранному языку для школьного образования	В целом знает нормативно- правовую базу, определяющую требования к организации образовательног о процесса по иностранному языку; место и роль, отводимы предмету «Иностранный язык» в школе, требования к личностным, надпредметным и предметным результатам обучения иностранному языку в школе; в общем обладает способностью организовывать образовательны й процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и Примерных рабочих программ по иностранному языку для школьного образования	Не знает нормативно-правовую базу, определяющую требования к организации образовательног о процесса по иностранному языку; место и роль, отводимы предмету «Иностранный язык» в школе, требования к личностным, надпредметным и предметным результатам обучения иностранному языку в школе; не обладает способностью организовывать образовательны й процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и Примерных рабочих программ по иностранному языку для школьного образования
ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Отлично знает и может успешно применять ИКТ- технологии в образовательном процессе по иностранному языку; в	В полной мере знает и может успешно применять ИКТ-технологии в образовательном	В целом знает и может применять ИКТ-технологии в образовательно м процессе по иностранному языку; в	Не знает и не может применять ИКТ- технологии в образовательном процессе по иностранному языку; не владеет компонентами методической системы

	полной мере владеет компонентами методической системы обучения иностранным языкам, способен грамотно и творчески проектировать уроки иностранного языка на разных образовательных уровнях	процессе по иностранному языку; в полной мере владеет компонентами методической системы обучения иностранным языкам, способен грамотно проектировать уроки иностранного языка на разных образовательных уровнях	целом владеет компонентами методической системы обучения иностранным языкам, способен в общем виде проектировать уроки иностранного языка на разных образовательны х уровнях	обучения иностранным языкам, не способен проектировать уроки иностранного языка на разных образовательных уровнях
ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Отлично знает механизмы оценки образовательн ой деятельности обучающихся по иностранному языку в школе; способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе; в полной мере владеет навыками проведения комплексного контроля сформирован ности коммуникативной компетенции обучающихся в области школьного иноязычного образования, а также способностью проводить коррекционн ые действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей	В полной мере знает механизмы оценки образовательн ой деятельности обучающихся по иностранному языку в школе; способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе; в достаточной степени владеет навыками проведения комплексного контроля сформирован ности коммуникати вной компетенции обучающихся в области школьного иноязычного образования, а также способностью проводить коррекционн ые действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей	В целом знает механизмы оценки образовательн ой деятельности обучающихся по иностранному языку в школе; способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе; в целом владеет навыками проведения комплексного контроля сформированн ости коммуникатив ной компетенции обучающихся в области школьного иноязычного образования, а также способностью проводить коррекционны е действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей	Не знает механизмы оценки образовательно й деятельности обучающихся по иностранному языку в школе; способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе; не владеет навыками проведения комплексного контроля сформированно сти коммуникативн ой компетенции обучающихся в области школьного иноязычного образования, а также способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2.	0	10
Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4	0	10
Рубежный контроль: тест №2 №2 (Темы 4-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**