Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:27:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика обучения иностранному языку в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – ознакомить студентов с основными положениями и концепциями современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания иностранного языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку в начальной школе» (Б1.О.08.05) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» методического модуля профиля "Английский язык" по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) образовательной программы профилей «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей

программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований

уметь соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований

владеть навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕ (288 академ. часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

МОИЯ как наука.
Содержание ОИЯ
Понятия «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка
Методы обучения иностранным языкам
Цели ОИЯ на современном этапе развития общества

1. Принципы обучения иностранному языку
2. Средства обучения иностранному языку
3. Программа по иностранному языку
4. Обучение аудированию
5. Обучение говорению
6. Обучение чтению
7. Обучение письму
8. Обучение фонетике
9. Обучение лексике
10. Обучение грамматике
11. Обучение устной речи иностранного языка
12. Требования к современному уроку ИЯ
13. Планирование урока ИЯ и его методическое сопровождение
14. Теоретические основы формирование УУД при обучении иностранному языку
15. Формирование УУД в процессе обучения иностранному языку в начальной школе
16. Особенности развития универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте
17. Организация контроля в системе ОИЯ.
18. Внеурочная и внеклассная работа по ИЯ.
19. Современные технологии обучения иностранному языку
20. Новые информационные технологии при ОИЯ.
21. Особенности организации ОИЯ в начальной школе .
22. Особенности занятий при обучении ИЯ дошкольников.
23. Игры на уроках ИЯ.
24. Использование проектной игры на уроках ИЯ. Проектный метод как основа ОИЯ.
25. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Семестр 1, форма аттестации – зачет
Семестр 2, форма аттестации – зачет
Семестр 3, форма аттестации – зачет
Семестр 4, форма аттестации – КР, экзамен

7. Авторы: Усманов Т.И., к. филол. н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

протокол №_9_ от «_29_»__04___ 2021 г.

Заведующий кафедрой Усманов Т.И., к. филол. н., доцент

подпись