

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.В.01.02 «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный (английский) язык».

Изучение курса «Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе» предполагает владение дисциплинами «Теоретические основы начального литературного образования», «Культура речи», «Психология», «Педагогика» «Детская литература с практикуром по выразительному чтению».

«Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе» опирается на знания из области литературоведения и детской литературы. В основе изучения дисциплины лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской грамотности учащихся; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

Изучение системы знаний о методах и приемах освоения учащимися детской литературы, познакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

- формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ПК-3.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Введение. Общие вопросы методики обучения литературному чтению. Значение и задачи уроков литературного чтения.

Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения литературному чтению. Место методики преподавания литературного чтения среди других наук. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики.

Стратегия и тактика современного обучения литературному чтению. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Литературное чтение», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Раздел 1. Методика литературного чтения Анализ программ литературного чтения.

Формирование УУД на уроках литературного чтения. Методика работы по формированию качеств навыка чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Специфика работы над произведениями устного народного творчества.

Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики чтения художественного произведения в начальных классах. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.

Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Виды первичного восприятия текста. Анализ содержания произведения на уроке чтения. Методические основы работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Работа над темой, идей произведения и его основными образами. Сравнительная характеристика научно-познавательных текстов и художественных произведений.

Классификация деловых статей и их значимость для развития и воспитания младших школьников.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет (8 семестре).

Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» 05.2022г.

Заведующий кафедрой _____  Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.
(подпись)