Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баталиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:27:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая-фундаментальная и практическая-прикладная цель) для решения профессиональных задач.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.О.07.07 «Методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Культура речи», «Основы культуры чтения».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

— ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования;

— ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, еѐ задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.

Раздел 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.

Раздел 2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Формирование языковых понятий. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика морфемики и словообразования. Методика изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значение. Методика изучения имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов.

Раздел 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС. Свойства русского правописания. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания.

Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речеэтикетных средств. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и

компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.
Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен (4, 5, 6, 7 семестры)