Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Байтно ТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Должность: Ректор Дата подписан (М. О. 1822 149) 7.16

Уникальный программный ключ: «Основы учебно-исследовательской деятельности»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 1. Пель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций, обеспечивающих комплексное представление о специфике учебно-исследовательской деятельности студентов; овладение методами научного исследования, в наибольшей степени соответствующими предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Иностранный (английский) язык», изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина является частью учебно-исследовательского модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Введение в профессию» на предыдущих этапах обучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы проектной деятельности», а также освоения программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» составлена с учетом основ педагогической науки, компетентностным подходом в образовании и модели профессиональной подготовки бакалавров.

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

- обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.
- ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования.

Индикаторы достижения компетенций.

- В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны достичь следующих показателей профессиональной подготовки в области учебно-исследовательской деятельности:
- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
 - УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
- УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
- ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
- ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему

регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
- ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
- ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
- ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
- ПК-4. Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования. Уметь: выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования. Владеть: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования
 - 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля)

Учебно-исследовательская деятельность.

Методы научного исследования.

Сущность исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов. Методы научного Выбор методов средств исследования. И исследования. Методы эмпирического исследования. Требования к организации теоретических и исследований. практических Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Методика научного исследования.

Методика исследования. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования. Компиляция текста. Требования к стилю и языку.

Накопление и обработка научной информации

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с

источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.

Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требования к оформлению структурных частей исследовательских работ.

Представление результатов исследовательской деятельности

Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Графические материалы в исследовании.

Защита исследовательской работы

Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. Вступление и заключение.

Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Презентация и требования к презентационному материалу. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации