Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2023 11:27:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Педагогика и психология семьи»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогика и психология семьи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) изучается в 7 семестре 4 курса.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**
5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1.Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи

Раздел 2. Психологические теории семьи

Раздел 3. Основные положения психологии семейных кризисов

Раздел 4. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Раздел 5. Детско-родительские отношения в семье

Раздел 6. Психологическое сопровождение родительства

Раздел 7. Диагностика семьи.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Педагогика и психология семьи

1. Семестр – 7**,** форма аттестации- зачет.

2. Перечень вопросов к зачету.

Тестовые контрольные вопросы по курсу «Педагогика и психология семьи» могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

- 90% правильных ответов - “отлично”;
- 70% правильных ответов – “хорошо”;
- 50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

Примерные варианты тестов

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

а) потребность в безопасности и защите;

б) потребность в уважении;

в) физические потребности;

г) потребность в принадлежности и любви;

д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это …

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

а) нравственно-психологическая;

б) хозяйственно-бытовая;

в) семейно-родительская;

г) интимно-личностная;

д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

а) изменяются;

б) остаются ригидными;

в) стабилизируются;

г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

а) биологическая;

б) хозяйственная;

в) экономическая;

г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

а) моногамия;

б) серийная моногамия;

в) полигамия;

г) эндогамия.

8. Экзогамия

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

а) многомужество;

б) многоженство;

в) неравный брак;

г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это…

а) многомужество

б) многоженство

в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

а) Э. Фромм;

б) Э. Аронсон;

в) Э. Берн;

г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

а) патрилокальность;

б) покорность;

в) патрилинейность;

г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

а) отказ от преданности брака на всю жизнь;

б) интенсификацию разводов;

в) увеличение числа неполных семей;

г) широкое распространение абортов;

д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

а) детоцентрический;

б) межпоколенный;

в) автономный;

г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

а) неполная семья;

б) конкубинат;

в) семья-клуб;

г) коммуна.

19. Патриархальная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

а) культурноцентристская теория;

б) биологическая теория;

в) полоролевая теория;

г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

а) производстве потомства;

б) идентичности индивидуума;

в) эмоциональной открытости;

г) верности.

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

а) Н. Пезешкиан;

б) Пол Глик;

в) Л. Леви-Брюль;

г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

а) дифференциация от родительской семьи;

б) установление границ общения с друзьями и родственниками;

в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;

г) пересмотр супружеских отношений.

27. Длится от зачатия до рождения ребенка

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один

неверный ответ):

а) физическая привлекательность;

б) социально-демографические характеристики;

в) особенности поведения в общении;

г) собственная самооценка.

29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

30. Многодетная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

32. Период появления первого ребенка

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

33. Период дошкольного возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

а) придуманная любовь;

б) творческая деятельность;

в) альтернативный брак;

г) чувство вины.

35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

а) личностному росту партнеров;

б) братской любви;

в) влюбленности;

г) романтической любви.

36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

а) определение границ семьи;

б) изменение типа родительского поведения;

в) согласование личных и семейных ценностей;

г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это:

а) семьи с обоими родителями;

б) семьи с одним родителем и детьми;

в) бездетные семьи;

г) ни один из ответов не является верным.

38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

39. Воспитание детей

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

40. Период младшего школьного возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

41. Наиболее распространенной моделью семьи является:

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) ни один из ответов неверен.

42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход;

б) воспринимать социальные и культурные обычаи;

в) усваивать опыт предшествующих поколений;

г) верны все ответы.

43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

44. Основными подсистемами семьи являются:

а) прародители;

б) родители;

в) сиблинги;

г) все ответы верны.

45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

а) прямой связи;

б) обратной связи;

в) нет никакой связи.

46. Появление первого внука

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

47. Период подросткового возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

а) жен;

б) мужей;

в) молодоженов;

г) детей.

49. Функцией предбрачного периода является:

а) накопление совместных впечатлений и переживаний;

б) узнавание друг друга;

в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;

г) все ответы верны.

50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

а) состояние здоровья;

б) степень занятости на производстве;

в) интересы, склонности и умения каждого партнера;

г) все ответы верны.

51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

а) эгоцентризм;

б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;

в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;

г) все ответы верны.

52. Нормальный кризис в жизни женщины это:

а) период первой беременности;

б) замужество;

в) карьерный рост;

г) первая любовь.

53. Сиблингами называют:

а) двоюродных братьев;

б) братьев и сестер;

в) сводных детей;

г) прародителей.

54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;

б) на основе причинно-следственных связей;

в) на основе чувственного опыта;

г) на основе контакта с противоположным полом.

55. Кто является автором метода «генограмма»:

а) М. Боуэн;

б) З. Фрейд;

в) Г. Навайтис;

г) С. Минухин.

56. Выделите классиков семейного консультирования:

а) В. Сатир;

б) Б. Скиннер;

в) К. Витакер;

г) С. Минухин;

д) Э. Эйдимиллер.

57.Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

а) структура семьи;

б) холоны или субсистемы семьи;

в) сценарий семьи;

г) границы семьи;

д) территория семьи.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.
6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
25. Деформация и распад семьи. Развод.
26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.

38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.
44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи
51. Диагностические методики в работе с семьей.
52. Проективные методы.
53. Основы семейного консультирования