Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 16:19:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.
_____
Протокол № 10 заседания
кафедры от 25. 05. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44. 03. 05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» (Б1.О.08.02.02) относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи».

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает**: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); **Умеет**: - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; **Владеет**: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
…	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения	**Знает**:

	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; **Умеет**: - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; **Владеет**: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
…	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знает**: - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) **Умеет**: - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве **Владеет**: - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины Практическая грамматика английского языка составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**а+в**	
4.1.1. аудиторная работа	**98**	
в том числе:		
лекции		

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	***98***	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**118**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
			Практ. занятия	Сам. работа
		Очно	Очно	Очно
1	Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.	18	10	8
2	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Род имен существительных.	12	6	6
3	Артикль.Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления артиклей.	24	8	16
4	Местоимения. Указательные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения.	18	8	10
5	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	12	4	8
6	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	12	4	8
7	Глагол. Видовременные формы глагола.	24	12	12
8	Страдательный залог. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	14	6	8
9	Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. Вопросительные, побудительные и повествовательные предложения в косвенной речи.	24	12	12
10	Модальные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, need, should, would и их эквиваленты.	22	10	12
11	Неличные формы глагола. Герундий, причастие и инфинитив.	22	12	10
12	Сложное дополнение. Правила употребления конструкции сложное дополнение.	14	6	8
13	*Подготовка к экзамену (зачету)*			
	Итого:	**216**	**98**	**118**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Простое предложение.	Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.
2	Существительное.	Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Род имен существительных.
3	Артикль.	Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления артиклей.
4	Местоимения.	Указательные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения.
5	Числительные.	Количественные и порядковые числительные.
6	Прилагательное и наречие.	Степени сравнения прилагательных и наречий.
7	Глагол.	Видовременные формы глагола.
8	Страдательный залог.	Видовременные формы глагола в страдательном залоге.
9	Согласование видовременных форм английского глагола.	Косвенная речь. Вопросительные, побудительные и повествовательные предложения в косвенной речи.
10	Модальные глаголы.	Модальные глаголы can, must, may, need, should, would и их эквиваленты.
11	Неличные формы глагола.	Герундий, причастие и инфинитив.
12	Сложное дополнение.	Правила употребления конструкции сложное дополнение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
2	Существительное.Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Род имен существительных.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
3	Артикль.Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления артиклей.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
4	Артикль.Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления артиклей.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
5	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
6	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
7	Глагол. Видовременные формы глагола.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
8	Страдательный залог. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам.
9	Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. Вопросительные, побудительные и повествовательные предложения в косвенной речи.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам. Выполнение заданий репродуктивного характера.

10	Модальные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, need, should, would и их эквиваленты.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Подготовка к грамматическим тестам. Выполнение заданий репродуктивного характера.
11	Неличные формы глагола. Герундий, причастие и инфинитив.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Выполнение заданий репродуктивного характера.
12	Сложное дополнение. Правила употребления конструкции сложное дополнение.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Выполнение заданий репродуктивного характера.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5пр./4пр.)×100%)**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов: учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с.				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494956	100%
2	2. Крупченко А.К. Английский язык для педагогов: academic English: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К.Крупченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 204с.				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/498955	100%
3	3. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494395	100%
	Дополнительная литература					
1	1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с.				ЭБС IPR SMART: URL: https://www.iprbookshop.ru/89418.html	100%
2	2. Английский язык для бакалавров. Авт. Агабекян. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону. 2015г.			200		100%
3	3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/489787	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. Tefl-net https://www.tefl.net/
8. Учите английский сегодня http://learn-english-today.com
9. Englishtips.org
10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
11. Cambridgeenglishteacher.org
12. https://www.englisuhteachers.r/
13. https://www.bbc.com/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лингафонный кабинет	*Компьютеры, мулътимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29
Помещения для самостоятельной работы		
Лингафонный кабинет	*Компьютеры, мулътимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты.

2.	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Род имен существительных.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
3	Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления артиклей.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
4	Местоимения. Указательные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
5	Числительные. Количественные и порядковые числительные	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
6	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
7	Глагол. Видовременные формы глагола.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
8	Страдательный залог. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
9	Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. Вопросительные, побудительные и повествовательные предложения в косвенной речи.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
10	Модальные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, need, should, would и их эквиваленты.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
11	Неличные формы глагола. Герундий, причастие и инфинитив	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
12	Сложное дополнение. Правила употребления конструкции сложное дополнение.	**УК-4**	Грамматический тест Устный ответ	Устный опрос, тесты
	Курсовая работа (проект)			
	Учебная практика			
	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. My father ___ at work.
am
is
are
2. I ___ a painter.
am
is
are
3. ___ you from Scotland?
Am
Is
Are
4. His sister ___ seven years old.
am
is

are
…..

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Фонетический, грамматический, лексический анализ текста (возможный пересказ).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*4*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*3*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)***

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент _____ Усманов Т.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Практическая грамматика английского языка
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр 1, форма аттестации – зачет
Семестр 2, форма аттестации – зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1 семестр

Вопросы к зачету по грамматике

1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.

2. Существительное.Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Род имен существительных.

3. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления артиклей.

4.Местоимения.Указательные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения.

5. Числительные. Количественные и порядковые числительные.

6. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.

2 семестр

Вопросы к зачету

1. Глагол. Видовременные формы глагола.
2. Страдательный залог. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.
3. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. Вопросительные, побудительные и повествовательные предложения в косвенной речи.
4. Модальные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, need, should, would и их эквиваленты.
5. Неличные формы глагола. Герундий, причастие и инфинитив.
6. Сложное дополнение. Правила употребления конструкции сложное дополнение.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос, содержащийся в билете – 10 баллов

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не допускает лексических, грамматических и фонетических ошибок	**13-15**
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	**10-12**
3	Студент не полностью владеет необходимым лексико-грамматическим материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание его речи	**7-9**
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет лексико-грамматическим материалом, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует: - знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком	Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных	Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификацион-ных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует

	(далее – уровень B1-B1+).		уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1).	грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
	Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует неуверенное владение - нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише. Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+;

				- не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
	Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).
	Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.
	Владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2.	0	10
Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4	0	10
Рубежный контроль: тест №2 №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**