Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДА РСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Дата подписания: 13.07.2023 16:19:48 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 10 заседания кафедры от 25. 05. 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» (Б1.О.08.02.03) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» ("Предметнометодический модуль" основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

# 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является практическое владение английским языком. Дисциплина «практика устной и письменной речи преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей и, таким образом, должна обеспечить всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Преподавание курса связано с другими теоретическими и практическими дисциплинами: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология».

### Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы:
- научить понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

# 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые	Планируемые результаты обучения
компетенции	формирует дисциплина (модуль)	обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ПК-10	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения	Знает: Основные лексические и словообразовательные явления

Способен использовать систему профессиональных задач и закономерности ПК-10.2. Выделяет функциональные функционирования изучаемого лингвистических знаний, разновидности изучаемого языка и включающую в себя знание иностранного языка, его основных фонетических, использует их в различных ситуациях функциональные лексических, грамматических, общения, в том числе профессионального разновидности. словообразовательных явлений Умеет: и закономерностей -Распознавать в тексте лексические и функционирования изучаемого иностранного языка, его словообразовательные явления; функциональных -анализировать структуру, разновидностей семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Владеет: - Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями Знает: Способен взаимодействовать с (законными представителями) права и обязанности участников участниками образовательных обучающихся с учетом требований образовательных отношений в отношений в рамках нормативно-правовых актов в сфере рамках реализации реализации образовательных образования и индивидуальной ситуации образовательных программ, в программ обучения, воспитания, развития том числе в урочной обучающегося. деятельности, внеурочной ОПК-7.2. Взаимодействует со деятельности, коррекционной специалистами в рамках психолого-медикоработе. педагогического консилиума. Умеет: ОПК-7.3. Взаимодействует с определять содержание и представителями организаций образования, требования к результатам социальной и духовной сферы, СМИ, индивидуальной и совместной бизнес-сообществ и др. учебно-проектной деятельности. Владеет: методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

# 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 з.е. (504 академ. часов)

Таблииа 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма Заочная фо	
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	252	-
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия, семинары, в том числе практическая	252	
подготовка	232	-
Лабораторные работы (ЛР)		-

4.2.1.2. Внеаудиторная работа		-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды		
учебной деятельности, предусматривающие групповую или		-
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	171	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	81	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	504/14	-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

			1			Таолица 3	
		Общая	Трудоёмкость по видам учебных занятий				
№	Наименование темы (раздела)	трудоёмк		(в акад			
п/п	панменование темы (раздела) дисциплины	ость в	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	
11/11	дисциилины	акад. ч.				1	
		онно	онро	онро	онно	очно	
	Семестр – 1						
1	Человек, его биография, внешность,	72		32		40	
	одежда, черты характера.	12	-	32	-	40	
2	Быт современного человека. Жилище.	7.0		22		40	
	Питание, покупки.	72		32		40	
	Семестр – 2						
3	Времена года.	54	-	10	-	44	
4	Учёба в университете.	54	-	10	-	44	
	Семестр – 3						
5	Свободное время.	36	-	32	-	4	
6	Медицинское обслуживание. Здоровье,	36	-	32	-	4	
	здоровый образ жизни						
7	Спорт и здоровый образ жизни	36	-	32	-	4	
	Семестр – 4						
8	Путешествия. Достопримечательности	48	-	24	-	24	
	городов России и стран изучаемого языка.						
9	Образование в России и странах изучаемого	48	-	24	-	24	
	языка						
10	Семья и семейные взаимоотношения	48	-	24	-	24	
	Итого	504	-	252	-	252	

# 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)		
1	Человек, его биография,	Dialogue: A Visit. Vocabulary Notes. Conversional phrases. Text: Betty		
	внешность, одежда, черты	Smith. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Doctor Sandford's family.		
	характера.	Text: About Benny's cousins.		
2	Быт современного человека.	Text: Doctor Sandford's house. Text: Mr. White Comes Again. Text:		
	Жилище, питание, покупки.	Meals. In the canteen. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Text:		
		«Carrie goes to a department store» Vocabulary Notes. Topical		
		Vocabulary. Exercises. Text «Shopping» Vocabulary Notes.		

3	Времена года.	Text: «Seasons and Weather». Dialogue. Topical Vocabulary. Conversational Phrases. Text: «Under the high trees». Vocabulary Notes					
		Text: «At the Seaside». Topical Vocabulary. My favourite season.					
4	Учёба в университете.	Text: Student's day. Dialogue. I'm a student now. Our English Lesson. Our university. Student's life.					
5	Свободное время	Hobbies. Leisure and entertainment. Text: «Jeans first visit to the theatre» Topical Vocabulary. Exercises. Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.					
6	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	Text: A day' wait. Health. Illnesses and their treatment. Topical Vocabulary. Exercises.					
7	Спорт и здоровый образ жизни	Sports and games. Sport in my life. My fourite sport.					
8	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.	Text: Traveling. Text: A voyage round Europe. Topical vocabulary. Sightseeing.					
9	Образование в России и	Education system of Great Britain. Education system of Russia. Topical					
	странах изучаемого языка	vocabulary.					
10	Семья и семейные взаимоотношения	Family. Relatives. Marriage. Divorce. Topical vocabulary.					

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
2	Быт современного человека. Жилище. Питание, покупки.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение. Домашнее чтение.
3	Времена года.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практикоориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
4	Учёба в университете.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
5	Свободное время	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практикоориентированного задания. Работа с текстом. Работа

		с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
6	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
7	Спорт и здоровый образ жизни	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
8	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
9	Образование в России и странах изучаемого языка	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
10	Семья и семейные взаимоотношения	Подготовка к устному опросу по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.

# 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

# 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литера туры	Автор, название литературы, издательство, год	город,	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аупит/самост.	ичество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2		3	4	5	6	7
	Основная литература						

1	I DHH V		200		l
1	Аракин В.Д. Практический курс английского		200		
	языка 1 курс. М.: Владос, 2014 544 с.				
2	Практика устной и письменной речи			https://icdlib	100%
	[Электронный ресурс]: учебное пособие для			.nspu.ru/vie	
	старших курсов по направлению подготовки			w/icdlib/384	
	44.03.05 Педагогическое образование, профили			0/read.php	
	«Русский язык и английский язык»,			ЭБС	
	«Иностранный язык и иностранный язык»,			«IPRbooks»	
	«Родной язык и иностранный язык», 050100				
	Педагогическое образование, профиль				
	«Иностранный язык», специальности 050303				
	«Иностранный язык»/сост. Т.В. Федосова;				
	Горно-Алтайский гос. Ун-т. – Горно-Алтайск:				
	ГАГУ, 2015 148 с.				
3	Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English: учебное			https://www.	100%
	пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С.			iprbookshop.	10070
	Николаева. — Санкт-Петербург: Антология,			ru/104079.ht	
	2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9909211-9-1. —			<u>nl</u>	
	2021. — 320 с. — ISBN 978-3-9909211-9-1. — Текст: электронный // Цифровой			<u>IIII</u>	
4	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].			1.4	
4	Стратийчук, E. Ю. The Course of English for			https://www.	
	University Students (Step 3): учебное пособие / Е.			<u>iprbookshop.</u>	
	Ю. Стратийчук. — Ростов-на-Дону, Таганрог:			<u>ru/121903.ht</u>	
	Издательство Южного федерального			<u>ml</u>	
	университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-				
	9275-3965-9. — Текст: электронный //				
	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:				
	[сайт].				
	Дополнительная литература				
1	S. Redman. English vocabulary in use. Pre-			http://www.i	100%
	intermediate. Cambridge university press. –			prbookshop.	
	Электронный ресурс.			ru/56284.ht	
				<u>ml</u>	
2	Степанова, Светлана Николаевна. Английский			http://www.	100%
	язык для педагогических специальностей:			biblio-	
	учебное пособие для вузов / С. Н. Степанова, С.			online.ru/bo	
	И. Хафизова, Т. А. Гревцева Москва:			ok/	
	Академия, 2008 224 с (Высшее				
	профессиональное образование. Педагогические				
	специальности) ISBN 5-7695-4085-1 4.3				
	Ресурсы открытого доступа				
		L	- 1		

# 3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» https://www.iprbookshop.ru
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
- 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
- 6. СПС «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
- 7. Tefl-net <a href="https://www.tefl.net/">https://www.tefl.net/</a>
- 8. Учите английский сегодня <a href="http://learn-english-today.com">http://learn-english-today.com</a>
- 9. Englishtips.org
- 10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
- 11. Cambridgeenglishteacher.org
- 12. <a href="https://www.englisuhteachers.r/">https://www.englisuhteachers.r/</a>
- 13. https://www.bbc.com/

# 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса  Аулит	Адрес (местоположение)	
, //	ории для проведения лекционных заня	
Аудитория	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для про	 рведения практических занятий, контро	оля успеваемости
Аудитория для практических занятий - ауд.3-0	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.  Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-0	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Пе	омещения для самостоятельной работы	I
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр. г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

# 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование	Оценочные средства	
·			текущий контроль промежуточ аттестаці	

		проверяемых компетенций		
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
2	Быт современного человека. Жилище. Питание, покупки.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
3	Времена года.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
4	Учёба в университете.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
5	Свободное время	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

6	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
7	Спорт и здоровый образ жизни	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
8	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
9	Образование в России и странах изучаемого языка	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
10	Семья и семейные взаимоотношения	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

# 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

# 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

# Вопросы для подготовки к устному опросу (примерные):

# Тема 1 Человек его биография, внешность, одежда, черты характера.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела (Betty Smith. Doctor Sandford's. About Benny's cousins и др.)

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

# Тема 2 Быт современного человека. Жилище, питание, покупки

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

# Тема 3 Времена года.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

#### Тема 4 Учёба в университете.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

### Тема 5 Свободное время

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

# Тема 6 Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

### Тема 7 Спорт и здоровый образ жизни

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

# Тема 8 Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

# Тема 9 Образование в России и странах изучаемого языка

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

#### Тема 10 Семья и семейные взаимоотношения

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

# Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-
		В0
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

# 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания

- 1. Создание глоссария по темам дисциплины.
- 2. Работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; творческие задания (сочинение).
- 3. Подготовка монологической или диалогической речи по темам дисциплины.
- 4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Образование в России», «Семья мой мечты», «Мой университет».
- 5. Задания и упражнения на закрепление активной лексики.
- 6. Лексико-грамматические упражнения.

# Критерии оценивания результатов выполнения практикоориентированного задания

Таблииа 10

Уровень освоения	Критерии			
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на	3		
	знании материала, владении категориальным аппаратом			
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в	2		
	аргументации, обнаружено поверхностное владение			
	терминологическим аппаратом			
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и	1		
	аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим			
	аппаратом			
Минимальный уровень	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками			
не достигнут				

# 4.2.3 Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

# Типовые задания для контрольной работы Контрольная работа (A Visit)

# I. Translate the following words:

speed, loaf, loom, reach, rose, fill, coal, aim, cube, weave, faint, steam, tool, freeze, mutton, crystal, tense, shoot, trainer, coast, raze, float, beach, least, boot, fee, rein, author, veil;

a merry song, a big boat, a simple riddle, a little star, a black bag, an old goat, a good cook, a fat cock, a good ac cent, an old oak, a good tool.

# II. Write five words with each of the following digraphs: oo, ee, ea, oa.

# III. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

college, writer, family, wife, child, mouse, parrot, house, bird, man, goose, woman, leaf, roof, day, son in law, turkey, swine, box, dish, sheep.

# IV. Listen to the recording of the dialogue "A Visit". Mark the stresses and tunes.

# V. Answer the following questions:

1. Is Doctor Sandford in? 2. Where is he? 3. Is Mrs. Sandford at home? 4. Is Mrs. Sandford in the park with Benny? 5. She isn't in the garden, is she? 6. Old Mrs. Sandford isn't ill, is she? 7. Is she in bed? 8. She is better today, isn't she? 9. Is Mr. Sandford at home after four on Saturday? 10. Is he at home after four or at half past four on Saturday?

# Контрольная работа (Betty Smith)

# 1 вариант

### I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

five, tip, bed, pipe, land, fry, rule, ton, tone, pupil, love, cut, shade, brother, shall, bus, snack, blame, poke, found, aloud, green.

# II. Explain the pronunciation of the consonants in bold type in the following words:

fale, eight, yet, gate, cage, engine, lock, wrong, write, job, white, gymnastics, Alice, whip, whisper.

# III. Listen to the recording of the text "Betty Smith". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

# IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. My brother-in-law, Mr. Smith, is a writer. 2. Have you a sister? 3. How old is she?

### V. Answer the following questions:

1. What's Betty Smith's full name? 2. What is she? 3. Has she got many companions? 4. Are her companions kind and jolly? 5. Who is Betty's elder sister Helen married to? 6. Is Betty a member of her sister's family? 7. What's her brother-in-law? 8. Has Doctor Sandford parents?

# 2 вариант

# I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

town, toy, farm, yellow, glove, warm, some, won, worse, nothing, mild, world, month, worth, company, worship, none, find, wild, ought, above, brought.

### II. Explain the pronunciation of the consonants in bold type in the following words:

chest, light, cheek, fish, sigh, gently, knight, bright, ginger, knock, physics, phlox, Gypsy, whole,

# III. Listen to the recording of the text "Betty Smith", Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

# IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. What's her name? 2. Is Betty a member of his family?

### V. Answer the following questions:

1. Is Helen a doctor? 2. Have they got any children? 3. How old is Betty's nephew? 4. Is he a good child? 5. What's he fond of? 6. Is Benny eager to have a dog? 7. Have they got any animals and birds in the house?

# Контрольная работа (Dr Sandford family)

# 1 вариант

# I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

boot, prepare, ball, book, mere, meat, good, store, bread, care, palm, cure, cold, last, plant, text, exam, rather, germ, hurt, hare, grasp, staff, bald, calf, chalk, clasp, a spare time, pure water.

# II. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

handkerchief, potato, deer, piano, knife, lady, suffix, foot.

# III. Listen to the recording of the dialogue "About Benny's Cousins". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

### IV. Answer the following questions:

1. Is this a classroom? 2. Are there many desks in it? How many? 3. Are there any chairs in the room? How many? 4. Are there any lamps in the room? 5. Are they on the walls? 6. How many lamps are there in it? 7. How many windows are there in the room? 8. What colour are the walls? 9. What colour are the desks? 10. What colour are the chairs? 11. Is there a blackboard on the wall? 12. What colour is the board? 13. Are there any sentences on it? 14. How many books are there on your desk? 15. Are they English or Russian? 16. How many exercise-books are there in your bag? 17. Are they thick or thin? 18. Is this book thick or thin? 19. What is there on this table? 20. What is there in that box?

# 2 вариант

# I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

talented dancer, a broken branch, a stone wall, a dull day, a wise man, a cheap car, a big ship, a fat sheep, a naughty girl, a lazy boy, a rare plant, a strict lady, a cold lake, a birthday present, Bertha's basket.

# II. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

country, saleswoman, match, boy, sister-in-law, man, tooth.

# III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's Family". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

### IV. Answer the following questions:

B. 1. Is the box on the desk? 2. Are the pencils in the box? 3. Is the bag on the desk or under it? 4. Is the fountain-pen on the bag or in the bag? 5. Is the notebook in my hand or under it? 6. Are the notebooks on the desk or under it? 7. Are the letters on the book or under it? 8. Where is the picture? 9. Where is the chair? 10. Where are the pens? 11. Is Dr. Sandford's family large? 12. Has he a wife? 113. What is her name? 14. Has she a sister? 15. Has Dr. Sandford a father? 16. Has he a mother? 17. Has Dr. Sandford a daughter? 18. Has he a son? 19. What is his name? 20. So how many people are there in Dr. Sandford's family? 21. How old is Dr. Sandford? 22. How old is Helen? 23. How old is Mrs. Sandford? 24. How many cousins has Benny? 25. Whose children are Georgie and May? 26. Where are Benny's cousins?

# Контрольная работа (Our English lesson)

# 1 вариант

#### I. Mark the stresses and tunes. Concentrate your attention on the vowel $[\varpi]$ .

- 1. That's the man who sat on my hat in the tram.
- 2. Once there lived a lad who was always very sad.

For he hadn't any mother and he hadn't any dad.

# II. Write the following words and phrases in transcription and explain the reading rules:

share, store, here, cure, fur, term, more, firm, spare, sphere, wire, mere, a spare moment, the vast territory.

# III. Listen to the recording of the text "Our English Lesson". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

#### IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. Don't go to the cinema tonight. 2. Don't forget. 3. Get us some chalk. 4. Pronounce the sentence. 5. Find page twenty-nine. 6. Stand up, please.

# V. Answer the following questions:

1. Can you speak English well? 2. Can you speak French well? 3. Can you understand Spanish? 4. Can you count the chairs in this room? 5. Can we write without a pen or a pencil? 6. What can we do with a fountainpen? 7. May I take your textbook? 8. May Helen leave the classroom? 9. May we go to the pictures? 10. Must we speak English now? 11. What must we have if we want to write a letter? 12. What must we have if we want to buy something? 13. What must we use if we want to wash our hands? 14. What must you do when you have flu? 15. What must you do to make your reading distinct?

# 2 вариант

### I. Mark the stresses and tunes. Concentrate your attention on the vowel $[\varpi]$ .

1. Where are you going to, my little cat?

I'm going to town to buy a hat!

What!? A hat for a cat? A cat in a hat?

Who ever saw a cat in a hat?

# II. Write the following words and phrases in transcription and explain the reading rules:

a famous painter, a rare ring, the upper teeth, the thick wood, the first letter, the next room, the full moon.

# III. Listen to the recording of the text "Our English Lesson". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

#### IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. Good morning, everybody. 2. Sit down, please. 3. Any mistakes noticed? 4. Is everything correct, Pete? 5. What's the pronunciation of this word? 6. Do you follow me?

# V. Answer the following questions:

1. Is this your pen or mine? 2. Whose bag is this? 3. Is this watch yours or mine? 4. Is that watch hers or his? 5. Is this your room or theirs? 6. Is this box yours or ours? 7. Is this your desk or their desk? 8. Is this notebook mine or yours? 9. Is this cassette-recorder ours or theirs? 10. How many students are there in your group? 11. How many students are absent? 12. How many students are present? 13. Who is the monitor in your group? 14. What is the monitor's name? 15. Is there much chalk at the board?

# Контрольная работа (Doctor Sandford's house) Вариант 1

# I. Read the following words and word combinations and explain the reading rules:

weight, lain, coin, play, neighbour, lure, sure, jerk, jaw, neutral, grew, pie, pool, took, toy, autumn, dear, chair, peer, learn, car, moor; a white bear; a poor fellow; a new dish; a low couch; a big mouth; correct these mistakes; close the window; take the pill.

#### II. Mark the stresses and tunes:

- 1. Oh, no, don't go home alone, nobody knows how lonely the road is.
- 2. Soames never boasts of what he knows. But Rose never knows of what she boasts.
- 3. As you sow you shall mow.

# III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's House". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

### IV. Transcribe the following sentences. Mark the stresses and tunes:

1. Behind Doctor Sandford's house there is a small orchard. 2. He says: "I have a good television-set."

# VII. Answer the following questions:

1. Is Doctor Sandford's house large? 2. What is there in front of the house and behind it? 3. What rooms are there in the house? 4. What kind of furniture is there in the house? 5. Is it Doctor Sandford's own house? 6. Is your flat large or small? 7. How many rooms are there in your flat? 8. What do you call a room people sleep in? 4. What do you call a room people have meals in? 9. What do you call a room where a person studies, reads, writes, etc.? 10. What do you call a room where children sleep, play and have meals? 11. What do you call a room where people spend time after dinner or supper (where guests are received)? 12. What do you call a room where food is cooked?

# Вариант 2

# I. Read the following words and word combinations and explain the reading rules:

how, know, narrow, true, group, bread, peace, feel, dare, mere, where, sore, ore, nasty, salt, fruit, foe, paw, hair, a narrow path; a broken chair; an old gypsy; chilly weather; brown bread; good maize; bitter beer; fresh air; red hair; bad flour; repeat each word.

# II. Mark the stresses and tunes:

- 1. Little strokes fell great oaks.
- 2. If many men knew what many men know,

If many men went where many men go,

If many men did what many men do.

The world would be better - I think so, don't you?

# III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's House". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

# IV. Transcribe the following sentences. Mark the stresses and tunes:

1. He says: "I have a good television-set." 2. The house is not large, but it is comfortable.

# VII. Answer the following questions:

1. What do you call a room where food is kept? 2. Is your flat comfortable and cosy? 3. There is a green lawn in front of your house, isn't there? 4. Are there any fruit trees in your garden? 5. Is your house old or new? 6. What colour are the walls in your flat? 7. What articles of furniture are there in your parents' bedroom (the dining-room, your father's study, your own room)? 8. There are many new houses in your street, aren't there?

9. Have you got a rubbish chute in you flat to carry rubbish down? 10. Have you got built-in furniture in your flat? 11. Has she got a unit in her room?

# Контрольная работа (Meals) Вариант 1

# I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

porridge, salt, already, thirsty, bacon, marmalade, father, meals, dining-room, dinner, passing, butter, sweets, spoon, husband, afraid, Smith, moment, about, leave, talking, another.

# II. Copy out of the texts the words: a) with the digraphs ee; b) with the third type of syllable (vowel + r). III. Mark the stresses and tunes:

- 1. The cook took a good look at the cookery book.
- 2. It's good he could go on foot.
- 3. A good beginning makes a good ending.
- 4. Everywhere we saw the white snow.
- 5. William was not very willing to wait.

# IV. Listen to the recording of the text "Meals". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

#### V. Mark the intonation of direct address:

1. Ann, will you please fetch some milk from the kitchen? 2. Shall I put some more sugar on your cornflakes, John? 3. No more, Mum.

### VI. Mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

I. You are wrong, I am afraid. 2. As for me, I prefer bananas to tangerines. 3. Well, she says, it's time to have a bite. 4. As far as I know, Japanese is more difficult than Spanish.

### Вариант 2

# I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

thin, think, bite, hungry, just, article, canteen, please, kind, chop, glass, mustard, pepper, pass, use, sausage, apple, right, discussion, off, mashed.

# II. Copy out of the texts the words: a) with the digraph ea; b) with the first type of syllable (open syllable). III. Mark the stresses and tunes:

- 1. Didn't this waiter work in Washington last winter?
- 2. No sweet without some sweat.
- 3. Where there is a will there is a way.
- 4. Her work grows worse and worse,
- 5. William always wears a very warm woollen vest in winter; Victor, however, will never wear woolen underwear, even in the Wild West.

# IV. Listen to the recording of the dialogue "In the Canteen". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

### V. Mark the intonation of direct address:

1. Why aren't you eating anything, Kitty? 2. Give me a little more cornflakes, dear.

### VI. Mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

5. Tastes differ, he says. 6. To tell you the truth, I don't like this beefsteak. 7. Besides, I'd like to be in time for the beginning of the party.

# Контрольная работа (A student's day) Вариант 1

#### I. Mark the stresses and tunes:

- 1. "What an odd clock," said Tom.
- 2. Lots and lots of clocks and watches have gone wrong.
- 3. Molly's got a spot on her frock.
- 4. A watched pot never boils.
- 5. Honesty is the best policy.

# II. Listen to the recording of the text "A Student's Day". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

### III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Hello, Mary! 2. Look here, Mary, there is a concert this evening at our club. 3. Well, we haven't been there for ages.

### IV. Answer the following questions:

1. (At) what time do you get up? 2. Is it light when you get up? 3. You do your morning exercises to music, don't you? 4. What do you do in the bathroom? 5. What do you do with a tooth-brush (a towel, a comb)? 6. Do you take a shower in the morning or before you go to bed? 7. What do you clean your teeth with? 8. What do you dry yourself on? 9. You do your hair before a looking-glass, don't you? 10. At what time do you usually have breakfast? 11. What must you do with the dishes after having a meal? 12. What do you usually do before you leave the University? 13. What do you clean your flat with? 14. (At) what time do you leave for the University? 15. It takes you long to get to the University, doesn't it? 16. How long does it take you to get to the University? 17. Do you go to the University by bus? 18. (At) what time do your classes begin?

# Вариант 2

# I. Mark the stresses and tunes:

- 1. Helen's husband hates hot tea.
- 2. He held her hand in his.
- 3. The horn of the hunter was heard on the hill.
- 4. Healthful habits make healthy bodies.
- 5. He that has ears to hear let him hear.
- 6. My heart's in the Highlands.

My Heart is not here.

# II. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

### III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Let me have a look at it. 2. We're going to be late, I'm afraid.

# IV. Answer the following questions:

1. What do you do when the classes are over? 2. Where do you usually have dinner? 3. Do you prepare for your English lessons at home or do you prefer to work in the University reading-room? 4. How long does it take you to do your homework? 5. Do you work at the laboratory every day? 6. When do you usually come home? 7. What do you usually do when you come home? 8. In what way do you help your mother about the house? 9. What do you do with an iron (a vacuum-cleaner, a broom)? 10. What do you usually do in the evening? 11. Do you often go to the theatre or to the cinema? 12. You are fond of skating, aren't you? 13. What do you do when you stay at home in the evening? 14. Do your friends often come to see you? 15. How do you spend the time when your friends come to see you? 16. You listen to the news every day, don't you? 17. What do you do when you are going to listen to the latest news? 18. (At) what time do you usually go to bed? 19. Who does the shopping in your family?

# Контрольная работа (Our university)

# Вариант 1

# I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

angry, exams, mind, mark, Russian, admire, hard, proud.

#### II. Mark the stresses and tunes:

- 1. The third Thursday of this month is the sixteenth.
- 2. Thirty-three thousand three hundred and thirty-three.
- 3. These are three brothers, these are their father and mother, this is their other brother.
- 4. Wealth is nothing without health.

# III. Listen to the recording of the text "Our University". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes.

### IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. How are things? 2. Don't you find it difficult to study mathematics? 3. Do you have time to go in for sports?

V. Make up questions covering the content of Text 1.

### Вариант 2

# I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

sports, find, tape, lucky, ages, sorry, invite, club, certainly, rather.

### II. Mark the stresses and tunes:

- 1. First think then speak.
- 2. Three things on this side and six things on that side.
- 3. That fish has a fat fin, this fish is a fish that has a thinner fin than that fish.

- III. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.
- IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:
- 1. Hope to see you some day! 2. So you are a student now, aren't you? 3. Will you invite me to your party?
- V. Make up questions covering the content of the dialogue.

# Контрольная работа (Seasons and weather) Вариант 1

#### I. Mark the stresses and tunes:

- 1. Get ten eggs ready for breakfast.
- 2. Every day in every way.
- 3. The weather is getting better and better.
- 4. East or West home is best.
- II. Listen to the recording of the text "Seasons and Weather". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.
- III. Write down all the words with digraphs oo, ow and transcribe them.
- IV. Put questions covering the contents of Text 1.

# Вариант 2

#### I. Mark the stresses and tunes:

- 1. All is well that ends well.
- 2. Better late than never.
- 3. Health is above wealth.
- II. Listen to the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.
- III. Write down all the words with digraphs ai, ei, ee and transcribe them.
- V. Answer the following questions:
- 1. Why was Ben Smith so dreadfully tired when he carne home? 2. Why was June smiling radiantly? 3. What kind of dream was June realizing? 4. What was Penny's idea of spending that evening? 5. Why did Ben envy his daughter? 6. What do you think of Ben's attitude towards June? 7. What can be said about the weather? 8. Why did Ben have to get off the bus?

# Контрольная работа (At the seaside) Вариант 1

#### I. Mark the stresses and tunes:

- 1. Please believe me. Please leave me in peace.
- 2. Extremes meet.
- 3. Seeing is believing.
- 4. If all the seas were one sea, what a great sea that would be.
- II. Listen to the recording of the text "Under the High Trees". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.
- III. Transcribe the following words and practice their pronunciation:

carriage, both, further, bathing-suit, coward, tired, mouthful, ashore, moment, raft.

- IV. Transcribe the following sentences; mark the stresses and tunes and picture them on the staves:
- 1. "I can speak Japanese," he said. 2. "India is in the South of Asia," the pupil answered. 3. "Does he come from South America?" John asked. 4. "Have you come from Bulgaria?" I asked him.

# V. Answer the following questions:

1. Why was Ben Smith so dreadfully tired when he carne home? 2. Why was June smiling radiantly? 3. What kind of dream was June realizing? 4. What was Penny's idea of spending that evening? 5. Why did Ben envy his daughter? 6. What do you think of Ben's attitude towards June? 7. What can be said about the weather? 8. Why did Ben have to get off the bus?

# Вариант 2

#### I. Mark the stresses and tunes:

- 1. A friend in need is a friend indeed.
- 2. A sailor went to sea

To see what he could see.

But all he could see

Was sea, sea, sea.

# II. Listen to the recording of the dialogue "At the Seaside". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

# III. Transcribe the following words and practice their pronunciation:

dreadfully, radiantly, arranged, week-end, squeeze, enough, quietly, patience, unwillingly, expensive.

# IV. Transcribe the following sentences; mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

- 1. Besides, he is a good sportsman. 2. To tell you the truth, I dislike him. 3. As far as I know, she is married.
- 4. The students, of course, knew the professor. 5. As a rule, I am free in the evening.

# V. Answer the following questions:

1. How did it happen that Ben went past the theatre? 2. Why didn't the man at the door let Ben in? 3. Who saved the situation at that moment? 4. Was it easy for Ben to find his seat? Why? 5. Why did Ben and June find it difficult to understand the plot of the play? 6. Why did Ben decide to take a taxi on their way back? 7. Why did the journey turn out to be rather expensive? 8. What struck Ben when he talked to his daughter about watching TV?

# Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	<b>баллов)</b> 10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

### 2.2.4 Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

# Примерный вариант теста

#### Task 1

1) He doesn't know \_\_\_\_ about the accident.

a) something	c) anything
	d) anybody

2)	Tll-	141	1			in the sentence	
/ 1	i ne vern	10 866	aenores	cence	percephon	in the sentenc	.μ

a) I am seeing my dentist at 5.	c) I don't see it anywhere.
b) I see your point.	d) I'll see you to the bus-stop.

3) The sentence means that "He doesn't smoke"					
a) He used to smoke.		c) He h	asn't smoked since morning.		
b) He has smoked since childhood.		d) He is	sn't smoking.		
		"			
4) The correct ending for the sentence on the left is	_				
You will catch a cold (простудишься)			u will put on some warm clothes.		
			) if you put on some warm clothes.		
			ou put on some warm clothes.		
	d,	) if you wo	on't put on some warm clothes.		
5) The sendence "III- has been de I and a"					
5) The sentence "He has been to London" means He is still in London.		He last	went to London two years ago.		
He lives in London.			now come back from London.		
TO IT OF IT DOILD.		TIC Hus	now come back from London.		
6) He cut himself when he a shave .					
a) had		c) was ha	aving		
b) has		d) is havi			
7) Would you like more tea?					
a) any		c) little			
b) some		d) someth	ning		
8) I'm very busy these days. I have very time for v	vatching	g TV.			
a) few		c) little			
b) a little		d) much	d) much		
9) The correct endings for the sentences on the left ar	re				
1) You know him, D			fill find his way back.		
2) I wonder A		b) if I get			
3) What shall I do B		c) will yo			
4) Don't make a noise, C	d) don't you?				
10) "Вы когда-либо были в Париже?" Верный пер	ana i n i	траннома	1111		
	евод в і				
<ul><li>a) Have you ever been to Paris?</li><li>b) Were you ever in Paris?</li></ul>		<ul><li>c) Was you ever in Paris?</li><li>d) Have you been in Paris yet?</li></ul>			
b) were you ever in Paris?		d) Have you been in Paris yet?			
11) Tom has eaten so that he can't move.					
			-) <b>1</b>		
<ul><li>a) many</li><li>b) a lot</li></ul>			c) much d) few		
<i>b) a</i> lot			u) iew		
12) The <u>adverbial clause of condition</u> is in the sentence	ce				
a) I'll call you as soon as I get to the hotel.		It was such	an expensive ring that it was kept in a safe.		
b) I took a taxi because it was raining.			credit card in case you run out of cash.		
			•		
13) A temporary situation is expressed in the sentence					
a) She is taking a driving lesson.  c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday.			• •		
b) She is taking driving lessons.  d) She is taking a driving lesson tomorrow.		driving lesson tomorrow.			
14) G					
14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод п	в предл		_		
a) How long have you been there?  c) How long are you there?					
b) How long were you there?		d) How	long are you being there.		
15) He has been in Demo-feature 1. This					
15) He has been in Rome for two days. This sentence	means		k D 1 C		
		vasn't in Rome before.			
b) He is not in Rome now.		a) He is	s still in Rome.		

16) Helen was watching TV when her friend \_\_\_\_\_.

a) comes		c) was coming			
b) has come		d) came			
17) " When I was a child I use	ed to eat a lot of sweets." This				
Now I still like sweets.		I didn't eat many sw	eets in my childhood.		
I ate a lot of sweets in my	y childhood.	I didn't like sweets i	n my childhood.		
18) In her speech the Queen o	outlines the country's aims and	development.			
a) her	b) their	c) its	d) it's		
			1	-	
19) The correct endings for th	e sentences on the left are _				
1) When he comesC		a) when it is ready.			
2) We will have dinner A		b) till dinner is ready.			
3) We will stay in the garde	n B	c) we will have dinner			
4) I wonderD		d) when dinner will be ready.			
20) The competent in a few th					
20) The correct endings for th		\ C 1			
1) I have known my best fri		a) for an hour.			
2) I last went to the cinema		b) for years.			
3) We haven't had a break.		c) two weeks ago.			
4) I go to this part of town.	D	d) every day.			
21) She in Milan for thr	ree years and then moved to Fl	orence.			
a) has lived		c) was living			
b) has been living		d) lived			
b) has been hving		u) nveu			
Choose the correct variant:	1: Can you pass me book and take? -: yours mine				
-: your my					
-: yours my					
2: Ben goes England.					
-: from					
-: to					
-: into					
-: in					
3: Urals divide Asia and E	urope.				
-: An					
-: The					
-: A					
-: — 4: Ann puts her notebooks	her bag.				
-: to					
-: on					
-: in					
-: into					
5: I think the test was one of of those I'd ever written.					
-: the most difficult					
-: difficulter					
-: difficultest					
-: more difficult					
6: His aunt's daughter is his _					
6: His aunt's daughter is his: niece	<u>_</u> .				

1 1, 1
-: daughter-in-law
-: stepsister
7: В саду много красивых цветов.
-: A lot of beautiful flowers are in garden.
-: There is a lot of beautiful flowers in the garden.
-: In the garden is a lot of beautiful flowers.
-: There are a lot of beautiful flowers in the garden.
8: His wife's brother is his
-: stepbrother
-: nephew
-: brother-in-law
-: cousin
9: Рядом с нашим домом есть новый магазин.
-: There is a new shop near our house.
-: Near our house is a new shop.
-: Near our house a new shop.
-: A new shop is near our house.
10: I English lessons twice a week.
-: has
-: to have
-: is having
-: have
наve 11: Парк не в этой части города.
-: The park not in this part of city.
-: The park not in this part of city: The park are not in this part of city.
-: The park are not in this part of city: The park is not in this part of city.
-: There is not park in this part of city: There is not park in this part of city.
12: В твоем тесте есть несколько ошибок.
-: There is some mistakes in your test.
-: There are some mistakes in your test.
-: Some mistakes are in your test.
-: In your test are some mistakes.
13: На улице есть автомобиль.
-: In the street is a car.
-: A car is in the street.
-: There is a car in the street.
-: A car in the street. 14: В чайнике нет чая.
-: There is tea in the teapot.
-: There is no tea in the teapot.
-: The tea is not in the teapot.
-: The tea not in the teapot.
15: The library usually opens
-: nine o'clock
-: in nine o'clock
-: on nine o'clock
-: at nine o'clock
16: William Shakespeare was born
-: in 1564
-: on 1564
-: at 1564
-: 1564
17: I must see her
-: on this evening
-: this evening
-: in this evening
-: at this evening
18: I would like to go there

-: on tomorrow morning
-: at tomorrow morning
-: tomorrow morning
-: in tomorrow morning
19: Nelly is married a doctor
-:
-: with
-: to
-: in
20: Her brother's wife is her
-: aunt
-: sister-in-law
-: stepsister

-: daughter-in-law

# Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

# 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей прогр	аммы дисциплины (моду	уля):
К. филол. н., доцент		Усманов Т.И.
	(подпись)	
СОГЛАСОВАНО:		
Директор библиотеки		Арсагириева Т.А.

# Оценочные средства

# для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» Направление подготовки

# 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Английский язык»

Форма обучения: очная Год приема: 2023

# 1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестры: 1, 2, 3, 4

Семестр 1; форма аттестации – экзамен

Семестр 2; форма аттестации – экзамен

Семестр 3; форма аттестации – зачет с оценкой

Семестр 4; форма аттестации – экзамен

# 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

# 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой/экзамену:

# Вопросы и задания экзамену

- 1. Прочитать, перевести и передать содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному.
- 2. Высказаться по одной из пройденных тем.

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса.

Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

# Вопросы к экзамену /зачету с оценкой Семестр – 1 (экзамен)

- 1. About myself
- 2. My family
- 3. My friend's character/appearance
- 4. Appearance of a well-known person.
- 5. My working day
- 6. My week-ends.
- 7. My flat
- 8. My house
- 9. Meals
- 10. My Sunday meals
- 11. Shopping. At a supermarket.

# Семестр – 2 (экзамен)

12. Seasons and Weather. The weather in England/my native city.

- 13. My favourite season
- 14. Winter
- 15. Spring
- 16. Summer
- 17. Autumn
- 18. My English lesson
- 19. Our university

# Семестр – 3 (зачет с оценкой)

- 20. A visit to the cinema
- 21. Theatre
- 22. My hobby
- 23. Books in our life
- 24. Illness and their treatment
- 25. Profession of a doctor
- 26. Sports and games
- 27. My favourite sport

# Семестр – 4 (экзамен)

- 28. Travelling
- 29. Great Britain
- 30. Sightseeing in London and Moscow
- 31. The country I find interesting
- 32. My town
- 33. Education in Great Briton
- 34. Education in Russia
- 35. Family life
- 36. Courtship, wedding, marriage
- 37. My plans for the future

# 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

# Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

№	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не допускает лексических, грамматических и фонетических ошибок	13-15
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные лексикограмматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	10-12
3	Студент не полностью владеет необходимым лексико- грамматическим материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание его речи	7-9
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет лексико-грамматическим материалом, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи	6 и менее

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

# 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы		Уровни сформиро	ванности компетенций	,
достижения	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
компетенции (ИДК)		•		
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
		«зачтено»		«не зачтено»
	<b>бормируемой компетенц</b>			
УК-4	Знает	Хорошо знает	Плохо знает	Не знает
Способен	грамматическую	грамматическую	грамматическую	грамматическую
осуществлять	систему языка и	систему языка и	систему языка и	систему языка и
деловую	правила ее	правила ее	правила ее	правила ее
коммуникацию в	функционирования в	функционировани	функционирования в	функционирования в
устной и	русском	я в русском	русском литературном	русском литературном
письменной формах	литературном языке,	литературном	языке, родном языке и	языке, родном языке и
на государственном	родном языке и	языке, родном	иностранном (ых)	иностранном (ых)
языке Российской	*	языке и	языке(ах)	языке(ах)
Федерации и	иностранном (ых)	иностранном (ых)		
иностранном(ых)	языке(ах)	языке(ах)		
языке (ах).	Умеет корректно	Умеет хорошо	Плохо применяет	Не умеет применять
	применять языковые	применять	языковые средства для	языковые средства для
	средства для	языковые средства	достижения	достижения
	=	для достижения	профессиональных	профессиональных
	достижения	профессиональных	целей на русском,	целей на русском,
	профессиональных	целей на русском,	родном и	родном и
	целей на русском,	родном и	иностранном(ых)	иностранном(ых)
	родном и	иностранном(ых)	языке(ах) в рамках	языке(ах) в рамках
	иностранном(ых)	языке(ах) в рамках	межличностного и	межличностного и
	языке(ах) в рамках	межличностного и	межкультурного	межкультурного
	межличностного и	межкультурного	общения	общения
	межкультурного	общения	оощения	оощения
	общения	оощения		
	Владеет системой	Хорошо владеет	Плохо владеет	Не владеет системой
	норм русского	системой норм	системой норм	норм русского
	литературного языка,	русского	русского	литературного языка,
	родного языка и	литературного	литературного языка,	родного языка и
	нормами	языка, родного	родного языка и	нормами
	иностранного(ых)	языка и нормами	нормами	иностранного(ых)
	языка(ов)	иностранного(ых)	иностранного(ых)	языка(ов)
	изыки(ов)	языка(ов)	языка(ов)	изыка(ов)
		изыка(ов)	изыка(ов)	
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование ф	<b>Бормируемой компетенц</b>			
ПК-10	Знает основные	Хорошо знает	Плохо знает основные	Не знает основные
Способен	лексические и	основные	лексические и	лексические и
использовать	словообразовательные	лексические и	словообразовательные	словообразовательные
систему	явления и	словообразовательн	явления и	явления и
лингвистических	закономерности	ые явления и	закономерности	закономерности
знаний,	функционирования изучаемого	закономерности функционирования	функционирования изучаемого	функционирования изучаемого иностранного
включающую в	иностранного языка,	изучаемого	иностранного языка, его	языка, его
себя знание	его функциональные	иностранного языка,	функциональные	функциональные
основных	разновидности.	его функциональные	разновидности.	разновидности.

фонетических,		разновидности.		
лексических,	Умеет распознавать в	Умеет хорошо	Плохо умеет	Не умеет распознавать в
грамматических,	тексте	распознавать в	распознавать в тексте	тексте
словообразовательн	лексические и	тексте	лексические и	лексические и
ых явлений и	словообразовательные	лексические и	словообразовательные	словообразовательные
закономерностей	явления,	словообразовательн	явления,	явления,
_	-анализировать	ые явления,	-анализировать	-анализировать
функционирования	структуру, семантику и	-анализировать	структуру, семантику и	структуру, семантику и
изучаемого	функционирование	структуру,	функционирование	функционирование
иностранного	лексических единиц;	семантику и	лексических единиц;	лексических единиц;
языка, его	-выделять	функционирование	-выделять	-выделять
функциональных	функциональные	лексических единиц;	функциональные	функциональные
разновидностей	разновидности	-выделять	разновидности	разновидности
1 "	изучаемого	функциональные	изучаемого	изучаемого иностранного
	иностранного языка.	разновидности	иностранного языка.	языка.
		изучаемого		
		иностранного языка.		
	Владеет системой	Хорошо владеет	Плохо владеет системой	Не владеет системой
	лингвистических	системой	лингвистических знаний	лингвистических знаний
	знаний для решения	лингвистических	для решения	для решения
	профессиональных	знаний для решения	профессиональных	профессиональных задач;
	задач;	профессиональных	задач;	- использует
	- использует	задач;	- использует	функциональные
	функциональные	- использует	функциональные	разновидности
	разновидности	функциональные	разновидности	изучаемого языка в
	изучаемого языка в	разновидности	изучаемого языка в	различных ситуациях
	различных ситуациях	изучаемого языка в	различных ситуациях	общения, в том числе
	общения, в том числе	различных ситуациях	общения, в том числе	профессионального
	профессионального	общения, в том числе	профессионального	
		профессионального		

# 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях		
Текущий контроль № 1	Тема 1-2	0	10		
Текущий контроль № 2	Тема 2-3 Тема 3-4	0	10		
	Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)	0	10		
Текущий контроль №3	Тема 4-5 Тема 5-6 Тема 6-7	0	10		
Текущий контроль №4	Тема 7-8 Тема 8-9,10	0	10		
	Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-10)	0	10		

	Допуск к промеж	уточной аттестации	Ми	н 36
II	дополнительная ч	Мин.	Макс.	
		црительные баллы	0-10	10
1	Подготовка доклада с презе	0-1	1	
	Посещаемость лекций (100%)	<b>(6)</b>	0-2	2
	Участие в работе круглого с	стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соцличностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, ку	льтурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы 0-3			
4	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная	0,25	3 v N
	пропуск учеоных лекции	стоимость лекции (2:8=0,25)		
		стоимость лекции (2.0 0,23)	(N – количество пропущенных лекци - 0,5	
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла		
	выполнение контрольной	минус 570 от максимального балла		
	=			
	(аттестационной) работы №1			
	No 1			
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	выполнение контрольной			
	(аттестационной) работы			
	No2			
Ш	итоговый контроль		0-30	30
Форма	Экзамен		0-30	
гогового		0 30	30	
нтроля:				
	ИТОГО БАЛЛО	0-1	00	

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

	_			
(наименование дисциплины / модуля)				
Направление подготовки				
Профили				
(год набора, форма обучения)	)			
на 20 <u> </u> / 20 <u> </u> учебный год				

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№	Раздел рабочей	Краткая характеристика вносимых	Основание для
n/n	программы (пункт)	изменений	внесения изменений