Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:27:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Психология»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование у студентов компетенций в области психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается 2 3 и 4 семестре 1,2 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психология» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействиес учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;
осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

демонстрировть способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
планировать свободное время и проектирования траектории профессионального и личностного роста.;
применять знания инавыки использования ЭОР в учебной и профессиональной деятельности;
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;
взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

Владеть:

навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
организовывать образовательный процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы (288 часов)

5.Основные разделы дисциплины (модуля):
2 семестр
Раздел 1. Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии. Раздел 2. Становление психологии в историческом аспекте. Раздел 3. Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Раздел 4. Психические свойства личности. Раздел 5. Психологические теории мотивации. Раздел 6 Деятельность. Раздел 7. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Раздел 8 Характер. Раздел 9 Способности.
3 семестр
Раздел 1. Ощущение Раздел 2. Восприятие. Раздел 3. Память. Раздел 4. Мышление. Раздел 5. Речь Раздел 6. Воображение Раздел 7. Внимание. Раздел 8. Эмоции. Воля Раздел 9. Общение
4 семестр.

Раздел 1. Психология развития и возрастная психология как наука: основные понятия, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Теории психического развития. Раздел 3. Психологические проблемы развития личности. Раздел 4. Периодизация психического развития. Раздел 5. Психическое развитие новорожденного, младенца. Раздел 6. Раннее детство. Раздел 7. Дошкольное детство. Раздел 8. Младший школьный возраст. Раздел 9. Подростковый возраст. Раздел 10. Юношество. Раздел 11. Психология взрослого человека Раздел 12. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. Раздел 13. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. Раздел 14. Методы развивающей работы психолога

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2 семестр-зачет; 3 семестр-зачет; 4 семестр-экзамен.