Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:27:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Психолого-педагогические основы воспитательных практик»

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины " Психолого-педагогические основы воспитательных практик" - Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психолого-педагогические основы воспитательных практик» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина является по выбору модуля «Дополнительное образование».

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитательных практик» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействиес учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;

-сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся;

-сущность педагогического проектирования;

-структуру образовательной программы и требования к ней;

-виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

-психолого-педагогические основы учебной деятельности;
-принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

-определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;
-проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
-использовать методы педагогической диагностики;
-осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
-проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
-использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
-применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

-качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время оценивает риски и результаты проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в
-обсуждение хода и результатов проекта проектированием основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
-умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часов)

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

2 семестр

Раздел 1. Понятие одаренности, виды, классификации.
Раздел 2. Методическое сопровождение для обучения одаренных детей.
Раздел 3. Индивидуальный подход к обучению одаренных детей
Раздел 4. Научно-теоретические основы работы с одарёнными детьми.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр-зачет;