Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:04:37
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Аннотация рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

1. **Цели практики** – формирование у студента способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.
2. **Способ проведения практики:** выездная
3. **Планируемые результаты обучения:**

Задачи практики:

В результате освоения программы студенты должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- развитие профессионального научно-исследовательского, инновационного мышления студентов.
- формирование четкого представления об основных профессионально-педагогических задачах, способах их решения в области физической культуре и спорта.
- овладение современными методами исследований и инновационными образовательными технологиями.
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных.
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, в области физической культуры.

− развитие творческого потенциала, профессионального мастерства. развитие навыков самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального

		взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

		ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

		образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном
		общении создавать тексты различных учебно-научных
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программных элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы

Результаты обучения:

Знать:

− о ценности теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований для личностного и профессионального роста в избранной отрасли;

− педагогические требования к формулированию методологического аппарата исследования и связанного с ним спектра исследовательских задач в избранной области;

− логику построения материала исследовательских изысканий при конкретизации содержания задач, выборе методов и научных подходов, представленных в научной статье рецензируемого научного издания;

− отличительные особенности комплексных исследований, характеризующихся наличием содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями и быть готовым к представлению фрагмента данного исследования при анализе информационной базы e-library;

− о дискуссионности научных вопросов в области теории и методики физической культуры и спорта; о дискуссионном формате представления материала научных изысканий в теоретическом исследовании; **Уметь:**

− выделять в ряду направлений образовательной деятельности в вузе значимость научно-педагогической компетентности для своего – профессионального роста и личностного развития;

− выделять логическую преемственность развития содержания между темой научного исследования, ключевыми словами, содержанием научной проблемы, целью, предметом, научной гипотезой, задачами исследования, выводами и практическими рекомендациями;

− охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций;

− выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса;

− выявлять и охарактеризовывать научные исследования, лежащие в пространстве смежных научных областей, актуализировать значимость межи метапредметных связей;

− выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии; **Владеть:**

− умением оформлять данные профессиональной деятельности, отражающие траектории индивидуального профессионального роста и личностного развития в соответствии с принципом научности;

− умением соотносить смысловые единицы темы научного исследования, ключевых слов, содержания научной проблемы, цели, предмета, научной гипотезы, задач исследования, выводов и практических рекомендаций;

− умением выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса; умением выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии, корректно формулировать вопросы к обсуждению научного доклада.

4. **Место проведения практики:** научно-исследовательская работа студента может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей исследований магистров, темы, предмета, объекта исследования. Если НИР организуется на кафедрах, то студентам в научно-исследовательских подразделениях университета, представляются основные направления научных исследований кафедры, раскрывается основное содержание программы исследования. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре или в школе.

5. **Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях):** 3 з.е.

6. **Форма аттестации по итогам практики:** дифзачет

7. **Авторы рабочей программы практики:** доцент, к.п.н. Дунаев К.Ш.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 9 от «27» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Дунаев К.Ш.