Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:04:59
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d81be302697764

Аннотация рабочей программы

практики

«производственная практика, научно-исследовательская работа»

направления подготовки «педагогическое образование» профиль

«Физическая культура»

1. **Цель практики –** формирование исследовательской компетенции, основанной на базовых умениях представления данных научно-исследовательской работы, составления фрагментов текстовых, фактологических, иллюстративных материалов, отражающих сущность научных изысканий по проблемам педагогики и теории, и методики физической культуры и спорта.
2. **Способ проведения практики:** выездная
3. **Планируемые результаты обучения:**

Задачи практики:

- формирование представлений о значимости теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований;
- освоение базовых требований к процессу и результатам педагогического анализа данных отечественных и зарубежных научных исследований в психолого-педагогической, медико-педагогической, социально-экономической, управленческо-правовой и других сферах теории, методик, технологий физической культуры и спорта в предметном поле избранного направления и темы исследования;
- освоение логических связей построения методологического аппарата

исследования, представляемого в научно-методических и научных работах;

- освоение опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники; - формирование опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки;
- формирование умений оформлять иллюстративный материал научно-

методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы – максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления;

- освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального
		взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием Информационно-коммуникационных технологий)	сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
		ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении создавать тексты различных учебно-научных
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программных элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы

Результаты обучения: **Знать:**

- о ценности теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований для личностного и профессионального роста в избранной отрасли;
- педагогические требования к формулированию методологического аппарата исследования и связанного с ним спектра исследовательских задач в избранной области;

- систему физической культуры и спорта, ее структурные элементы, отражающие педагогические, психологические, медико-биологические, социально-экономические, организационно-управленческие направления исследований в области физического воспитания и спорта;
- логику построения материала исследовательских изысканий при конкретизации содержания задач, выборе методов и научных подходов, представленных в научной статье рецензируемого научного издания;
- отличительные особенности комплексных исследований, характеризующихся наличием содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями и быть готовым к представлению фрагмента данного исследования при анализе информационной базы e-library;
- о дискуссионности научных вопросов в области теории и методики физической культуры и спорта; о дискуссионном формате представления материала научных изысканий в теоретическом исследовании; **Уметь:**

- выделять в ряду направлений образовательной деятельности в вузе значимость научно-педагогической компетентности для своего – профессионального роста и личностного развития;
- выделять логическую преемственность развития содержания между темой научного исследования, ключевыми словами, содержанием научной проблемы, целью, предметом, научной гипотезой, задачами исследования, выводами и практическими рекомендациями;
- охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций;
- выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса;
- выявлять и охарактеризовывать научные исследования, лежащие в пространстве смежных научных областей, актуализировать значимость меж- и метапредметных связей;
- выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии; **Владеть:**

- умением оформлять данные профессиональной деятельности, отражающие траектории индивидуального профессионального роста и личностного развития в соответствии с принципом научности;
- умением соотносить смысловые единицы темы научного исследования, ключевых слов, содержания научной проблемы, цели, предмета, научной гипотезы, задач исследования, выводов и практических рекомендаций;
- опытом характеристики области исследования, представленной в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта и ожидаемых результатов ее оптимизации;
- умением выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса;
- умением находить и описывать план изучения предмета исследования, находящегося на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта и представленного в информационной базе e-library;
- умением выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии, корректно формулировать вопросы к обсуждению научного доклада.

4. **Место проведения практики:** Научно-исследовательская работа студента может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей исследований магистров, темы, предмета, объекта исследования.

5. **Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях):** 3 з.е.

6. **Форма аттестации по итогам практики:** дифзачет

7. **Авторы рабочей программы практики:** доцент, к.п.н. Дунаев К.Ш.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 9 от «27» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Дунаев К.Ш.