Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баунно ТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Должность: Ректор Дата подписан (М. О. Б.У.) 141) ... 16

Уникальный программный **«Развитие соци альной креативности ребенка в цифровой среде»** 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

#### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде» относится к базовой части образовательной программы: Русский язык и Литература.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

# 3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

### 4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития. (Ознакомление с нормативными документами глобального и национального уровней по вопросам цифрового (электронного) образования.)

Раздел 2. Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития.

Образование как глобальная цель устойчивого развития мира.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Направления развития электронного образования. Массовость, доступность, качество— главные проблемы дистанционного обучения.

Раздел 3. Современная цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды.

Раздел 4. Российские модели цифровой школы. Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся,

методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования. Предметный образовательный контент в цифровых школах.

Раздел 5. Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования. Цифровые компетенции педагога. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООС) для учителя: доступность и качество дистанционного образования.

Раздел 6. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка:

- а. Классификация электронных информационных ресурсов
- b. Понятие электронно-библиотечной системы
- с. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек
- d. Содержание требований, предъявляемых к ЭБС ФГОС

Раздел 7. Современная цифровая образовательная среда.

(Составления глоссария по теме «Цифровая эпоха с цифровым образованием». Составление схем «Модель цифрового образования», «Цифровая образовательная среда». Подготовка сообщений (презентаций) об инструментах цифровой образовательной среды.)

Раздел 8. Российские модели цифровой школы.

(Ознакомление с концепциями Массовых открытых онлайн курсов – MOOC (MassiveOpenOnlineCourse) и Отечественных электронных школ. Составление аннотированных схем «Российская электронная школа (РЭШ)». Разработка проекта цифровых инструментов для предметного сектора цифровой электронной школы (РЭШ). Составление планов уроков (предметов) с методическими комментариями по использованию ресурсов цифровой образовательной среды.)

Раздел 9. Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования.

(Ознакомление с рекомендациями ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности, с текстом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Составление аннотированного каталога зарубежных и отечественных МООС для учителя. Составление списка и обоснования выбора зарубежных и отечественных МООС для своей будущей педагогической деятельности.)

## 5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен