Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бахтиярович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 16:19:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## «Теория литературы и практика читательской деятельности»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.О.07.04 «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Изучение курса «Теория литературы и практика читательской деятельности» предполагает владение дисциплинами «Теоретические основы начального литературного образования», «Культура речи», «Психология», «Педагогика» «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «История детской литературы».

«Теория литературы и практика читательской деятельности» опирается на знания из области литературоведения и детской литературы. В основе изучения дисциплины лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения. Для эффективного освоения программы курса необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией, а также для подготовки к педагогической практике студентов.

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

### 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе усвоения литературоведческих знаний и принципов организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

Для достижения данной цели необходимо обеспечить решение следующих **задач**:

– формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;

– развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;

– мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

– изучение основ методики начального литературного образования, дать систему знаний о методах и приемах освоения учащимися литературы;

– познакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**

– психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе;

– основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;

– технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе.

**Уметь**

– создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими литературоведческих знаний и умений.

**Владеть**

– способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;

– навыками профессионального самообразования.

**Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8.**

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК.8.3. Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (324 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Введение. Литературоведение как наука. Идейное содержание литературных произведений. Виды и жанры литературы. Форма художественного произведения. Художественность. Образ и образность. Стратегия и тактика современного обучения литературному чтению. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Литературное чтение», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Раздел 1. Современные технологии начального обучения литературе.

Литературное образование как процесс целенаправленного формирования школьника как читателя, готового к самостоятельному освоению накопленного человечеством опыта, отраженного в письменных текстах. Принципы деятельностного подхода в обучении. Традиционная и развивающая системы обучения. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Виды педагогических технологий. Особенности и возможности использования педагогических технологий в преподавании литературы. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в процессе применения педагогических технологий (технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология «творческая мастерская»). Литературное образование как процесс обучения, направленный на

развитие у учащихся способности к полноценному восприятию художественной литературы, формирование у них умения читать и понимать художественный текст. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

Раздел 2. Технология работы с детской книгой.

Приобщение детей к литературе как искусству слова, к понимаю того, что делает литературу художественной, - через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), развитие творческих способностей детей. Особенности организации работы с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников. Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков. Организация уроков внеклассного чтения на начальном этапе формирования читательской самостоятельности. Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах.

Раздел 3. Практика читательской деятельности младших школьников.

Особенности организации работы с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников. Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков. Организация уроков внеклассного чтения на начальном этапе формирования читательской самостоятельности. Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах. Освоение способов работы с текстом. Читатель как объект методической науки. О связях, цели и технологии начального обучения чтению. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура». Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Система работы по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.

Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы. Книжное окружение младшего школьника в школе и дома.

Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Методика внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы. Читательские интересы школьников. Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Понятие читательская самостоятельность.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4, 5 семестры).

**Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» 05.2023г.

Заведующий кафедрой_____ Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.
(подпись)