Аннотация
к рабочей программе
Педагогическая (вожатская) практика
(Б2.О.02.03)
Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Целью педагогической (вожатской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха. Педагогическая (вожатская) практика направлена на совершенствование компетенций студентов-бакалавров в сфере психолого-педагогического обеспечения воспитания, гармоничное духовно-нравственное и социальное развитие личности в их профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (построение воспитывающей образовательной среды)**:**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2 - способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикаторы достижения обязательной профессиональной компетенции ПК-2 – (обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов):

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел.

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-5 - способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Индикаторы достижения обязательной профессиональной компетенции в **педагогической деятельности ПК-5**

ПК-5.1. Способен оценивать психическое и физическое состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;

ПК-5.2. Способен оказывать первую медицинскую помощь обучающимся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-5.3. Способен защищать детей в различных чрезвычайных ситуациях;

ПК-5.4. Способен организовывать учебный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий;

ПК-5.5. Способен организовывать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни.

ПК-6 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Индикаторы достижения обязательной профессиональной компетенции в **культурно-просветительской деятельности ПК-6**

ПК-6.1. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности

ПК-6.2. Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции

ОПК-4	**знать:** - способы определения и развития духовно-нравственных ценностей личности, концепцию духовно-нравственного воспитания и модели нравственного поведения в вожатской деятельности; - технологии формирования у детей младшего школьного и подросткового возраста гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **уметь:** - создавать условия для поддержания и развития индивидуальных и коллективных духовно-нравственных ценностей; - формировать у детей младшего школьного и подросткового возраста гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - управлять коллективом и разрешать конфликтные **владеть:** – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
ПК-2	**Знать:** --алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и эффективного сотрудничества; - методы организации самоуправления коллектива детей и командо образования - способы определения культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, в том числе детей с ОВЗ **Уметь:** - выстроить воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; -организовать и вовлечь детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

	-создать условия для эффективного сотрудничества, командообразования, дружеских отношений и совместного творчества; -умеет управлять группой с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, в том числе детей с ОВЗ **Владеть:** - -способами и алгоритмами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; технологиями организации различных видов деятельности: развития культуры сотрудничества и совместной творческой деятельности -методами управления группой с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, в том числе детей с ОВЗ

ПК-5	**Знать:** - принципы и способы оценки психического и физического состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения; - принципы и способы защиты детей в различных чрезвычайных ситуациях; - принципы и способы организации учебного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий и досуга учащихся, способствующего формированию здорового образа жизни. **Уметь:** - оценивать психическое и физическое состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения; - оказывать первую медицинскую помощь обучающимся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности и защищать детей в различных чрезвычайных ситуациях; - организовывать учебный процесс с использованием
	здоровьесберегающих технологий и досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни. **Владеть:** - способами оценки психического и физического состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения; - методами оказания первой помощи и защиты детей в различных чрезвычайных ситуациях; - здоровьесберегающими технологиями организации учебного процесса и досуга учащихся, способствующих формированию здорового образа жизни.

ПК-6	**Знать:** - культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности; - способы и методы, позволяющие формировать культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности; **Уметь:** - выявлять культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности; - формировать культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности **Владеть:** - технологиями формирования и развития культурных потребностей различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности

3. Место практики в структуре оп

Б2.О.02.03(П) Педагогическая (вожатская) практика в учебном плане относится к обязательной части Блок 2.Практика и проводится в рамках Б2.О.02.01 Педагогической практики

Базой для успешного прохождения студентами педагогической (вожатской) практики является Изучению модуля предшествует изучение дисциплин таких модулей как коммуникативного модуля, психологического и педагогического модуля а также модуль воспитательной деятельности, в том числе дисциплина «Основы вожатской деятельности

Б2.О.02.03(П) Педагогическая (вожатская) практика может являться основой для дальнейшего прохождения Б2.О.02 производственной практики и Б2.О.02.04 (Пд) преддипломной практики для выполнения квалификационной работы.

4. Место и сроки проведения практики

Практика осуществляется на 3 курсе в 6 семестре в оздоровительных лагерях детского отдыха и учебно-воспитательных учреждениях в течение 4-х недель.

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/ 216.