Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2023 10:04:19
Уникальный программный ключ:
442c331e412fe41d0f46f6986d8f13e502697764

Аннотация к учебной практике по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель и направленность практики

Цель учебной практики - формирование первичных профессиональныхумений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности при освоении следующих профессиональных модулей:

• Организация различных видов деятельности и общения детей (ПМ.02);

• Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПМ.03)

Направленность учебной практики определяется аспектами будущей профессиональной деятельности обучающихся

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

В состав ПМ.02 входит 6 (шесть) междисциплинарных курсов:

• МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

• МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;

• МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

• МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

• МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

• МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

В ходе освоения программы учебной практики в рамках ПМ.02 обучающиеся получают первичный **опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В состав ПМ.03 входит 5 (пять) междисциплинарных курсов:

• МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
• МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
• МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
• МДК.03.04. Теория и методика математического развития
• МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В ходе освоения программы учебной практики по ПМ 03 обучающиеся приобретают первичный **практический опыт**:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями,
- разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В ходе освоения программы практики обучающиеся должны

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

В ходе освоения программы практики обучающиеся выполняют виды работ:
- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;
- наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольном образовательном учреждении;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В процессе практики у обучающихся формируются общие компетенции:
• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
• ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
• ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
• ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
• ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
• ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
• ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
• ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
• ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
• ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе практики у обучающихся формируются профессиональные компетенции:
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Место практики в структуре ОП

Рабочая программа Учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена

4. Место и сроки проведения практики

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях различных юридических статусов, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и необходимым условиям для организации и проведения практики.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа.

Допускается самостоятельный подбор обучающимся мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних обучающихся. Предложенные обучающимися базы практической подготовки обязательно согласуются с администрацией колледжа и оформляются в форме двустороннего договора между ЧГПУ и образовательной организацией (если такового договора в базе практик).

• Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный
• Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 «Синтар» г. Грозный
• Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Надежда» г. Грозный

Сроки практики:
ДО (11-20), ОЗО:
• 03.11 по 09.11.2023
• 04.05 – 10.05.2024

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Общая трудоемкость учебной практики (ПМ.02, ПМ.03) составляет – 72 часа, продолжительность - 2 недели