Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:59:55
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)
Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Дошкольная дефектология»
Уровень – Бакалавр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«___Иностранный язык _____»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):
Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать: нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).

уметь: выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.

владеть: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1	О себе. Описание внешности. Глагол to be. Артикли. Предлоги.
2	Описание внешности. Present Simple Tense
3	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты Present Continuous Tense. Comparatives and Superlatives
4	Дом. Домашний быт. Past Simple Tense. Past Continuous Tense
5	Окружающий мир. Путешествия. Future Simple Tense. Countable and uncountable nouns
6	Великобритания. Обычаи и традиции. Политическое устройство. Present Perfect Tense. Question formation
7	Отдых. Спорт. Фитнес. Past Perfect Tense. Modal verbs
8	Еда. Рестораны. Future Perfect Tense. Future in the Past
9	Образование в России и в Великобритании. Passive Voice
10	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Согласование времен
11	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг.^гей and Indirect Speech
12	Медиасервисы. Условные предложения

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Семестр 1, форма аттестации - зачет
Семестр 2, форма аттестации - зачет
Семестр 3, форма аттестации - экзамен

7. Авторы: Усманов Т.И., к. филол. н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № _10_ от «_25_» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой Усманов Т.И., к. филол. н., доцент

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.02.02) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения коммуникативно-цифрового модуля, в состав которого входит дисциплина «русский язык и культура речи», – формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидностях.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знать:** - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - осуществлять эффективное речевое воздействие; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать: - традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: - основные современные технологии коммуникации различного типа; уметь: - выбирать методы организации работы с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; владеть:

			- навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения; владеть: - различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации; уметь: - использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения; владеть: - различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации.
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: - основные виды норм современного русского языка, условия их признания; уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами; владеть: - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка.
		УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения; владеть: - различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения.
		УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках	Знать: - основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; уметь:

		межличностного и межкультурного общения.	- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; владеть: - основными коммуникативными стратегиями с учётом специфики межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Речевые коммуникации. Эффективность речевой коммуникации.

Язык и речь.

Нормы современного русского литературного языка.

Понятие культуры речи. Этические нормы речевой культуры.

Коммуникативные качества речи. Культура виртуального общения.

Функциональные стили литературного языка.

Разговорно-обиходный стиль речи.

Научный стиль. Общая характеристика научного текста.

Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового текста как документа.

Публицистический стиль. Языковые особенности публицистического стиля.

Основы мастерства публичного выступления.

Текст. Функционально-смысловые типы речи.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – экзамен во 2-ом семестре.

7. АВТОР: к.ф.н., доц. А.И. Дадаева

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023, протокол № 10.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доц. Р.А. Буралова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии цифрового образования»

(наименование дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением

Задачи дисциплины:

Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками обработки, сбора, хранения, получения информации на основе современных программных средств для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе отечественного производства, свободного программного обеспечения

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению

Дисциплина «Технологии цифрового образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Основы исследований в технологическом образовании», «Практикум по конструированию и моделированию одежды», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по конструированию швейных изделий)», «учебная практика (по обработке пищевых продуктов)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(ОПК-2, ОПК-9, УК-1):*

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	**Знает:** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б.1. О.03.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.03.03. «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами, «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

Дисциплина читается на 1 семестра.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированнотм показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и	**Знать:** особенности гетерохронности роста и развития, функциональных и физических возможностей детского организма, возрастную периодизацию и характеристики физических изменений, происходящих в организме ребенка в процессе его индивидуального онтогенеза, физиологические механизмы тренированности и возможности адаптации к физическим нагрузкам. **Уметь:** проводить оценку физического развития и типа конституции детей и подростков; осуществлять самостоятельный поиск материалов в информационной системе Интернет по темам дисциплины

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	**Знать:** возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающегопоколения, роль и место двигательной активности и занятий спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенности негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка. **Уметь:** проецировать приобретенные теоретические знания для организации учебно - воспитательного процесса с учетом задач здоровьесбережения школьников; оценивать тренированность учащихся и предрасположенность к тому или иному виду спортивной деятельности. **Владеть:** - навыками определения и математического анализа полученного материала в области исследования функциональной готовности детей к обучению в школе, навыками оценки и коррекции осанки и плоскостопия учащихся, проводить с детства коррекцию нарушений физического развития обучающихся разных возрастных групп, методами оценки и коррекции нарушений остроты зрения учащихся, - способностями определения биологического возраста ребенка и его соответствия календарной дате рождения. обоснованно устанавливать умственную и физическую работоспособность, предотвращать утомление в случае необходимости.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«___Основы медицинских знаний_____»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам модуля «Здоровьесберегающий» согласно учебного плана, изучается 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.03.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Хасанов З.А., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой;

уметь:

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

владеть:

– методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _7_зачетные единицы (__252__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен

7. Авторы:

Габарова Х.В., преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к модулю «Психолого-педагогический» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.04.03.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК - 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (__108__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«**Психология воспитательных практик** »

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к модулю «Воспитательная деятельность» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.05.02.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» выступает опорой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей;

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технология и организация воспитательных практик»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к модулю «Воспитательная деятельность» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.05.03.

Содержание дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выступает опорой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей;

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (__108__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

(наименование дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование базовых представлений о своей будущей профессии, об особенностях деятельности специалистов дефектологического профиля, о значимости продуктивной коммуникации и командного взаимодействия в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, как основы профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к разделу Б1.О.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование " и относится к базовой (общепрофессиональной) части модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ;

уметь:

-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (

владеть:

-навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.

Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.

Раздел 3. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:тестовые задания, зачет

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Мусхаджиева Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«___Невропатология_____»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обусловливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.07.06.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК - 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (__108__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Хасанов З.А., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ** »

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.07.05.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК – 1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Основы речевой культуры дефектолога »

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

– развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Основы речевой культуры» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 логопедическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы речевой культуры» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Основы речевой культуры» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Филологические основы дефектологического образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК -4 УК -4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 2Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК - 3Способен проводить психолого –педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

Знать: – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;

Уметь : – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке

Владеть: – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

Знать: -педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Уметь: − использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

Владеть: − ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;

Знать: − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.

Уметь: − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;
Владеть: − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

ПК - 3Способен проводить психолого – педагогическоеизучениеособенностейпсихофизическогоразвития,образовательных возможностей,потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (__108__часов

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Культура речи как дисциплина
Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека.
Современный русский литературный язык**.**

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен
7. Авторы:
Магомедова З..З., доцент, кандидат педагогических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент
подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психолингвистика »

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК -4Способен Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 2Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК -3Способен проводить психолого -педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

Знать: – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;

Уметь : – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке

Владеть: – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения

Знать: -педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Уметь: − использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

Владеть: − ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;

Знать: − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.

Уметь: − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;
Владеть: − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (_108__часов

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Психолингвистика как наука .

Роль речи в протекании и формировании других психических процессов.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет
7. Авторы:
Магомедова З..З., доцент, кандидат педагогических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент
подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания ранней помощи и абилитации детей с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

-современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;

- теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

уметь:

-осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

- разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

владеть:

-технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования.

2.Абилитация детей с нарушениями в развитии

3.Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.

4.Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.

5.Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям

6.Этапы, содержание и методы психолого- педагогической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их семьями.

7.Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Автор: Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры СП и ДД

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент
подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

-современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;

- теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

уметь:

-осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

- разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

владеть:

-технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3.Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Автор:

Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры СП и ДД

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«___**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии**»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к дисциплинам модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.08.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений.

владеть:

приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией »
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является усвоение системы фундаментальных и прикладных понятий в области коррекционной педагогики, содержания образования в школе для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфике инклюзивного образования детей данной категории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности

уметь:

формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

владеть:

- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (__108__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент
Подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР; раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР, дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности дефектологов и логопедов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Воспитание и обучение детей с ЗПР» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

уметь:

− учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть:

− педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Габарова Х.В., преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является знакомство студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом и раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста, Научить анализировать причины особенностей психоречевого развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

-современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;

-способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные

периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

-принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

уметь:

-осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

-на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

владеть:

-технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами,

независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

-приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Общие вопросы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Психологические и речевые особенности детей с церебральным параличом в раннем возрасте

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Автор:

Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры СП и ДД

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Коррекционно-педагогическая работа с детьмимладенческого и раннего возраста с ОВЗ»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ, организации, содержания и технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьмимладенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК – 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

− принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза;

уметь:

− определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ;

владеть:

− технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

7. Авторы:

Габарова Х.В., преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.10.14

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;

владеть:

технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент
подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» Блока 1 основной образовательной программы по профилю «Дошкольная дефектология», изучается в 5-ом семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:знать:

знать: − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организацияхобразования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:− организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

владеть: − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.
Методы и средства социального развития дошкольников.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Магомедова З..З., доцент, кандидат педагогических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент
подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ»
(наименование дисциплины (модуля)

1.Цель освоения дисциплины (модуля):
Формирование профессиональных компетенций в области физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 « Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование изучается 8 семестре 4 курса. Дисциплина относиться к модулю «Технология дошкольного образования детей с ОВЗ»

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «физической культуры» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Таблица1

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: является изучение особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с использованием активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю Б1.В.01.02 изучается в 5 семестре. Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение учебных курсов Психология, Возрастная психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК - 3Способен проводить психолого –педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей ,потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

знать: − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:−организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

владеть:−технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.

Знать: − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.

Уметь: − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;

Владеть: − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Классификация познавательных процессов в психологии

Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Магомедова З..З., доцент, кандидат педагогических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ;

уметь:

- согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии

владеть:

- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Габарова Х.В., преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основамилогопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта принарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими ипрактическими основами коррекционно-логопедической работы попреодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также ихпрофилактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК – 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

− принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза;

уметь:

− определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ;

владеть:

− технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Габарова Х.В., преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Организация деятельности психо-медико-педагогического консилиума»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - ознакомление студентов с особенностями организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогический» согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;

владеть:

технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

Подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является усвоение системы фундаментальных и прикладных понятий в области коррекционной педагогики, содержания образования в школе для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфике инклюзивного образования детей данной категории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.03.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;

владеть:

арт-терапевтическими технологиями, диагностикой нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста, и индивидуальных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (__108__часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент
подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» является овладение студентами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- иметь представление о ведущих отраслях российского права, анализировать законодательство и практику его применения;
- воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части социально-гуманитарного модуля по профилю «Дошкольная дефектология» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза», «Теория государства и права».

Дисциплины (модуль) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» опирается на знания, полученные обучающимися при освоении таких предшествующих дисциплин, как философия, теория государства и права, правоохранительные органы. В то же время, знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть базовыми для изучения дисциплин: административное право, гражданское право, конституционное право и др.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-2; УК-10, ОПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Коммуникативный тренинг»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование навыков профессионального, психологически верного коммуникативного поведения в рамках формирования профессиональные компетенции ПК-1, что позволит оптимизировать свое деловое взаимодействие с другими людьми, повысить эффективность сотрудничества, создать психологически комфортную атмосферу коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится обязательной части блока ФТД.О.02 формируемая участниками образовательных учреждений Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении программы среднего (полного) общего образования. Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение учебных курсов «Психология общения», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Организационная психология», и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:знать:

знать: − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:− организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

владеть: − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (__72__часов

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Введение в тренинговые технологии

Составляющие коммуникативной компетентности

Тренинг межкультурной коммуникации

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Магомедова З..З., доцент, кандидат педагогических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Газиева М.З., к.п.н, доцент

Подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

– формирование целостного представления о политическом, социальноэкономическом и культурном развитии страны;

– осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;

– выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» входит в обязательную часть, относится к дисциплинам мировоззренческого модуля основной образовательной программы по профилю подготовки «Дошкольная дефектология», изучается в 1-2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса;

основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории.

уметь: раскрывать и анализировать исторические категории;

устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;

объяснять смысл проблем древней истории;

осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть: навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;

навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;

навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического
исследования в предметной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):
Понятие «История»: содержание и периодизация.
Особенности становления государственности в России и мире.
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
Россия и мир в XX веке.
Россия и мир в XXI веке.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

7. Авторы: Халитов В.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол №10 от «26» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Ибрагимов Мовсур Муслиевич
д.и.н., профессор
подпись