Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдуллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:58:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Б.0. 02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования – бакалавриат
Профиль «Дошкольная дефектология»

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ – формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний, обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения, обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения. Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность специального психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 39 ЗЕТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	**Вид работ**	**Форма отчетности**
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	График работы практиканта на период практики
Основной	Изучение содержания коррекционной работы-дефектолога. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем научного руководителя. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ
Заключительный	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 4 - 8 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88061.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.

3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.

5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное

дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat