

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11- 12
		Лист 19

УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИПП и Д

01. 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Дошкольная сурдопсихология**

**направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили «Дошкольная дефектология»**

**Квалификация выпускника
бакалавр**

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 125, на основе ОПОП профиля «Дошкольная дефектология», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

(должность) (подпись) (ФИО)

Рецензент:

(должность) (подпись) (ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии
от _____ 2020 г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись) (ФИО)
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой специальной психологии
и дошкольной дефектологии _____
(наименование выпускающей кафедры) Газиева М.З. _____
(подпись)
«___» _____ 2020 г.

Директор библиотеки ЧГПУ _____
(подпись) (ФИО)
_____ 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института педагогики, психологии и дефектологии от _____ 2020 г., протокол № _____.

Директор института _____ Алиева С.А.
(подпись) (ФИО)

_____ 2020 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной сурдопсихологии.

Задачи:

- познакомить студентов с историей становления сурдопедагогики и тифлопедагогики как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);
- раскрыть основные теоретические положения и понятия сурдопедагогики и тифлопедагогики;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах; познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании; познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология», в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология, Педагогика

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- «Образовательного права», «Психологии профессиональной деятельности», «Психолого-педагогического общения»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ПК-1; ПК-3; ПК-5

а) общекультурные компетенции

не предусмотрены

б) общепрофессиональные компетенции

не предусмотрены

в) профессиональные компетенции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: – основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога; – содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; – основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

		Умеет: – проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста; – применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; – соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: – навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования.
ПК- 4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов	знать: - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. уметь:

	их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	- согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: – приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; – навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
		–
		–
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	– знать: – – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – уметь: – – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – владеть: – – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

		использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	1,41	51	51
Лекции (Л)		17	17
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лекционные занятия (ЛЗ)		16	16
Промежуточная аттестация: Экзамен	1	36	36
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,58	129	129
Итого:		213	213

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Раздел 1. Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха.	Сурдопсихология– отрасль специальной психологии. Взаимосвязь отрасль специальной психологии. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. Понятия компенсации, коррекции, сурдопсихологии и сурдопедагогики. Методы сурдопсихологии адаптации, их значение для сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии Специфика деятельности, тестирование, методы беседы и анкетирования. Специфика применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом. применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом. Л.С. Выготский о Развитие сурдопсихологии в России. Выготский о дефекте. Значение исследований отечественных ученых Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом. Изменение взглядов на глухонемого в

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		процессе общественного развития эволюции.
2	Раздел 2. Причины нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	Причины нарушений слуха. Классификации детей с нарушениями Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого слуха. Основные закономерности психического М. Боскис. Закономерности психического детей с нарушениями развития. Специфические закономерности развития детей с нарушениями развития. Специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха
3	Раздел 3. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха	Познавательное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Предпосылки формирования личности детей с нарушениями слуха возраста.
4	Раздел 4. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей	Психолого -педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3 – 4 лет жизни. 4 лет жизни. 4 лет жизни. 4 лет жизни. Психолого -педагогическое изучение детей. дошкольного и школьного возраста. Составление заключения и психолого -педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нар по результатам обследования ребенка с нар по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Психодидактика в психологическом сопровождении лиц с нарушениями слуха.
5	Раздел 5. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления	Психологическая характеристика разных видов деятельности. Эмоциональное общение и предметная деятельность. Особенности сюжетно-ролевой игры. Учебная деятельность. Особенности формирования трудовой деятельности. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического обследования. Диагностические методики. Составление заключения и психолого-педагогической характеристики.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Образовательное права	+	+		+	
2	Психология профессиональной деятельности			+	+	
3	Психолого-	+		+		+

	педагогическое общение					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1	Раздел 1. Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха.	42	3	6	0	0	33
2	Раздел 2. Причины нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	42	3	6	0	0	33
3	Раздел 3. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха	42	3	6	0	0	33
4	Раздел 4. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей	42	3	6	0	0	33
5	Раздел 5. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления	48	5	10			33
Всего		216	17	34	0	0	129
Промежуточная аттестация (Экзамен)							36
ИТОГО		216	51				129

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

6.5. Практические занятия (семинары)

План практических занятий по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология»

1. Раскройте взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.
2. Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
3. Обоснуйте и приведите примеры общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
4. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха.
5. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом».
6. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха в России».
7. Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии.
8. Проанализировать статью из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые изучению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
9. Провести психологическое обследование любого психического процесса дошкольника с нарушением слуха и подробно его описать.

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Час ов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	Раздел 1. Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А.

			Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1). 2- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).]
2.	Раздел 2. Причины нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное

			пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1). 2- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).]
3.	Раздел 3. Вторичные	Подготовка к практическим	О: [1-Актуальные проблемы дошкольного образования

	отклонения при повреждениях органов слуха	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1). 2- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] :
--	---	---	--

				[в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).]
4.	Раздел 4. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php.]

			w/icdlib/3520/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1). 2- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).]
5.	Раздел 5. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php

			w/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1). 2- Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).]
--	--	--	---

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _____

Форма обучения: очная, курс 4, семестр 7.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html		25		ЭБС	100 %
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php .		25		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						

	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1).		25		ЭБ С	100 %
	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php . - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).					

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, профиль – «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;

- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам

самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и

взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							