

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Научные школы в психологии и образовании

1. Цель освоения дисциплины: приобретение знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП.

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Научные школы в психологии и образовании» магистранты к моменту начала ее изучения должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками в объеме, предусмотренном ФГОС ВО по бакалавриату и специалитету в области учебных дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «История психологии», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики». Курс «Научные школы в психологии и образовании» является важным этапом практической подготовки будущих специалистов. Теоретические и практические знания, получаемые в курсе, являются основой для профессиональной деятельности и личностного развития.

Даная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП, а именно с «Психология общения в поведении и учебной деятельности младшего школьника», «Психология способностей и одаренности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций;
- основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности
- основные теории, направления и научные школы современной психологии; современное состояние научных теорий и школ в российской психологии и педагогике

уметь:

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности;
- использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа;
 - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза;
- на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности;
- находить нестандартные решения профессиональных задач.
- выделять сходство и различия основных научно-психологических школ;

владеть:

- высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности;
- способностью мыслить критически;
- навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций;
- навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта;
- способностью выдвигать и разрабатывать концептуальные, креативные и инновационные идеи, находить нетрадиционные способы решений профессиональных задач в зависимости от изменившихся условий, действовать нестандартно, нешаблонно;
- навыками аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов и предложений на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза;
- навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации оформленных в соответствии с современными требованиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

5. Курс: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Введение в общую психологию
Зарубежные теории обучения и их представленность в современной системе образования. Натуралистические концепции психического развития человека
Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Современные зарубежные психологические школы

Отечественная научная школа. Основные подходы и тенденции в разработке проблем психологии обучения в России.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.