

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Мониторинг и оценка основных образовательных результатов в начальной школе

1. Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся представлений в области оценки образовательных достижений младшего школьника, мониторинга хода становления предметных и универсальных учебных действий у ученика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов в начальной школе» включена в одноименный модуль. При изучении дисциплины актуализируются компетенции, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Методы и технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях», «Педагогический дизайн в начальном образовании».

Дисциплина «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов в начальной школе» способствует организации и проведению опытной части магистерского исследования. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Освоение студентами дисциплины происходит в сетевом режиме обучения и сопровождается прохождением ими практики, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры):

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовую базу оценивания и мониторинга;
- требования ФГОС НОО к образовательным результатам; правила педагогического оценивания;
- методологические принципы организации мониторинга;
- педагогические методы оценки уровня образованности ученика (тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом); принципы формирующего оценивания;
- идеи, содержание, условия, типичные ошибки и риски различных форм оценивания в начальном образовании (рейтинг, критериальное, уровневое, прогностическое, карта понятий, тестирование, составление тестов и алгоритмов и др.);

уметь:

- применять оценочный инструментарий на различных уроках в начальной школе;
- проводить анализ результатов учебной деятельности обучающихся и собственной

- деятельности с опорой на данные оценивания; использовать результаты
- мониторинга в управлении качеством образования; использовать результаты
- мониторинга в управлении качеством образования; владеть
- технологиями безотметочного обучения; методами
- критериального и уровневого оценивания; технологией
- портфолио; приемами различных форм формирующего
- оценивания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)

5. Курс: 1 - по заочной форме обучения.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Организационно-правовые основы оценки качества начального общего образования.

Функции оценки и контроля знаний младших школьников

Опыт международных исследований в оценке достижения предметных и метапредметных результатов обучения

Модели оценки достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных): внешкольный и внутришкольный контроль

Проектирование форм этапного и итогового контроля образовательных достижений младших школьников

Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя: анализ результатов проверочных работ (в том числе с использованием ИКТ-технологий), приемы совершенствования образовательного процесса и их апробация

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.