

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Детское мифотворчество и фольклор в системе литературного и речевого развития младшего школьника»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): расширение представлений магистранта о роли традиционного фольклора и постфольклора в жизни современных младших школьников (в их играх, в коллективном и индивидуальном словесном творчестве, мифотворчестве, в кругу чтения), формирование готовности магистранта применять собственный опыт анализа фольклорных и мифологических текстов в образовательном процессе в начальной школе (для литературного и речевого развития младшего школьника).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детское мифотворчество и фольклор в системе литературного и речевого развития младшего школьника» (Б1.В.ДВ.04.01) является дисциплиной по выбору вариативной части магистерской программы «Инновационная начальная школа» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и компетентностей, полученных при освоении магистерских дисциплин «Методы и технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях», «Младший школьник в системе учебной деятельности».

Дисциплина «Детское мифотворчество и фольклор в системе литературного и речевого развития младшего школьника» непосредственно связана с изучением следующих дисциплин: «Современная система непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста», а также с дисциплиной по выбору «Инновации предметных областей начального образования (Филология)».

Дисциплина «Детское мифотворчество и фольклор в системе литературного и речевого развития младшего школьника» способствует продолжению научного образования студентов, а также обогащает их знания, умения, навыки новой информацией, формами работы с современным литературным материалом в системе организации детского и семейного чтения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-2 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные проблемы теории и практики преподавания фольклора в начальной школе; особенности детской субкультуры, познавательные и эстетические потребности учащихся начальной школы в области фольклора; значения мифологии, традиционного фольклора и постфольклора в жизни современных младших школьников (в их играх, в коллективном и индивидуальном словесном творчестве, мифотворчестве, в кругу чтения), их функциях в системе начального общего образования;

уметь анализировать произведение фольклора как феномен национально-духовной культуры народа; уметь реализовывать на практике методики, технологии и приемы

преподавания фольклора в начальной школе, уметь анализировать результаты процесса их использования в системе начального образования;

владеть навыком систематизации, обобщения и распространения методического опыта преподавания фольклора в начальной школе; владеть технологиями и методиками преподавания народного творчества в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Курс 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Фольклор и мифология. Мифопоэтические тексты в круге чтения младшего школьника.
2. Специфика фольклора. Взрослый и детский фольклор.
3. Фольклор в современных учебниках и программах для начальной школы
4. Традиционный фольклор. Народные обряды и обрядовая поэзия в системе внеклассной работы. Фольклорный праздник в начальной школе.
5. Эпические, лирические и драматические жанры необрядового фольклора в системе литературного образования младшего школьника.
6. Современный фольклор. Школьный фольклор как феномен детской субкультуры и учебный материал

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.