	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа практики	11-25

ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
«__» _____ 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки
«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для проведения вожатской практики студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 125, на основе ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью педагогической (вожатской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха. Педагогическая (вожатская) практика направлена на совершенствование компетенций студентов-бакалавров в сфере психолого-педагогического обеспечения воспитания, гармоничное духовно-нравственное и социальное развитие личности в их профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (построение воспитывающей образовательной среды)**:**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2 - способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикаторы достижения обязательной профессиональной компетенции ПК-2 – (обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов):

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел.

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-5 - способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Индикаторы достижения обязательной профессиональной компетенции в **педагогической деятельности ПК-5**

ПК-5.1. Способен оценивать психическое и физическое состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;
ПК-5.2. Способен оказывать первую медицинскую помощь обучающимся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;
ПК-5.3. Способен защищать детей в различных чрезвычайных ситуациях;
ПК-5.4. Способен организовывать учебный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий;
ПК-5.5. Способен организовывать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни.

ПК-6 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Индикаторы достижения обязательной профессиональной компетенции в **культурно-просветительской деятельности ПК-6**

ПК-6.1. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности
ПК-6.2. Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции

ОПК-4	**знать:** - способы определения и развития духовно-нравственных ценностей личности, концепцию духовно-нравственного воспитания и модели нравственного поведения в вожатской деятельности; - технологии формирования у детей младшего школьного и подросткового возраста гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **уметь:** - создавать условия для поддержания и развития индивидуальных и коллективных духовно-нравственных ценностей; - формировать у детей младшего школьного и подросткового возраста гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - управлять коллективом и разрешать конфликтные **владеть:** – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
ПК-2	**Знать:**

	-алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и эффективного сотрудничества; - методы организации самоуправления коллектива детей и командо образования - способы определения культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, в том числе детей с ОВЗ **Уметь:** - выстроить воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; -организовать и вовлечь детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -создать условия для эффективного сотрудничества, командо образования, дружеских отношений и совместного творчества; -умеет управлять группой с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, в том числе детей с ОВЗ **Владеть:** - -способами и алгоритмами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - технологиями организации различных видов деятельности: развития культуры сотрудничества и совместной творческой деятельности - методами управления группой с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, в том числе детей с ОВЗ

ПК-5	**Знать:** - принципы и способы оценки психического и физического состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения; - принципы и способы защиты детей в различных чрезвычайных ситуациях; - принципы и способы организации учебного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий и досуга учащихся, способствующего формированию здорового образа жизни. **Уметь:** - оценивать психическое и физическое состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения; - оказывать первую медицинскую помощь обучающимся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности и защищать детей в различных чрезвычайных ситуациях; - организовывать учебный процесс с использованием
	здоровьесберегающих технологий и досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни. **Владеть:** - способами оценки психического и физического состояние здоровья учащихся начальной школы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения; - методами оказания первой помощи и защиты детей в различных чрезвычайных ситуациях; - здоровьесберегающими технологиями организации учебного процесса и досуга учащихся, способствующих формированию здорового образа жизни.
ПК-6	**Знать:** - культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности; - способы и методы, позволяющие формировать культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности; **Уметь:** - выявлять культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности; - формировать культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности **Владеть:** - технологиями формирования и развития культурных потребностей различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.02.02 (П) Педагогическая (вожатская) практика в учебном плане относится к обязательной части Блок 2.Практика и проводится в рамках Б2.О.02.01 Педагогической практики

Базой для успешного прохождения студентами педагогической (вожатской) практики является Изучению модуля предшествует изучение дисциплин таких модулей как коммуникативного модуля, психологического и педагогического модуля а также модуль воспитательной деятельности, в том числе дисциплина «Основы вожатской деятельности

Б2.О.02.02(П) Педагогическая (вожатская) практика может являться основой для дальнейшего прохождения Б2.О.02 производственной практики и Б2.О.02.04 (Пд) преддипломной практики для выполнения квалификационной работы.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется на 3 курсе в 6 семестре в оздоровительных лагерях детского отдыха и учебно-воспитательных учреждениях в течение 4-х недель.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/ 216.

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы во время практики (включая самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	**Подготовительный этап.** (4 час.)	Проведение установочной конференции по практике на факультете начального образования Института детства МПГУ. - Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. - Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных учреждений. -Составление индивидуальных планов прохождения практики и разработка индивидуальной книжки практики обучающегося по практике.	Отчет по установочному семинару. Заполненный журнал производственного инструктажа. Разработанный и согласованный индивидуальный план практики. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.

2.	**Ознакомительный этап.** (12 час.)	Знакомство с условиями работы в детском оздоровительном лагере детского отдыха и программой Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. Анализ основных нормативных документов и основных целей, задач программы вожатской работы, этических норм, распорядка и базовых правил. Сравнительно аналитическая таблица технологий, направленных на решения основных задач вожатской деятельности

3.	**Основной этап** (190 час.)	Практика в детском оздоровительном лагере. Работа студента в качестве вожатого – получение самостоятельного педагогического опыта.	1.Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. 2. Разработка и последующая реализация проекта совместного творческого дела или сценария события, направленного на решение выбранной проблемы, реализация и рефлексия. 3.Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика группы в целом. Разработка программы решения выявленных проблем

4.	**Аналитический этап.** (6 часов)	Анализ полученного опыта, подготовка рефлексивного отчета. Предмет рефлексии: - использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей; - трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом; - какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики; - какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом;	Рефлексивный отчет о вожатской работе Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
5.	**Завершающий этап.** (4 часа)	Проведение итоговой конференции по практике на факультете начального образования Института детства МПГУ Представление результатов учебной практики; обсуждение трудностей, возникших в ходе практики; рефлексивный анализ собственного опыта и развития умений в ходе практики.	Презентация результатов прохождения практики. Представление индивидуальной книжки обучающегося по практике.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Самостоятельная работа студентов на практике

Самостоятельная работа студентов в ходе педагогической вожатской практики составляет 216 часов. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, технологии управления группой, командо образования и создания развивающей культурно-опосредованной среды

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте проблемы и возможности духовно-нравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»;

2. Изучите основные приемы включения детей в различные виды деятельности, проанализируйте условия их эффективности;

3. Выберите наиболее интересные методы осуществления воспитательной деятельности и создания развивающей безопасной культурно-опосредованной среды

3. Проведите анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и дайте характеристику группы в целом.

4. Выделите основные проблемы и сложности в управлении группой и организации эффективного сотрудничества

5. Разработайте идею **и форму осуществления совместного творческого дела**

№ п/п	**Типовые контрольные задания**	**Компетенции и этапы их формирования**
1	**Творческое размышление** на выбранную тему: 1. «Проблемы и возможности духовно-нравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»; 2. «Технологий для решения основных задач воспитательной деятельности, командообразования, проектирования безопасной среды и	*ОПК-4(промежуточный)* *ПК-2(промежуточный)* *ПК-5(промежуточный)*
	формирования нормы здорового образа жизни»	
2.	**Сравнительно-аналитическая таблица технологий**, направленных на решения основных задач вожатской деятельности	*ОПК-4(промежуточный)* *ПК-2(промежуточный)* *ПК-5(промежуточный)*
3.	Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика группы в целом.	*ОПК-4(промежуточный)* *ПК-2(промежуточный)* *ПК-5(промежуточный)*
4	**Разработка программы** решения выявленных проблем.	*ОПК-4(промежуточный)* *ПК-2(промежуточный)* *ПК-5(промежуточный)*
5.	**Проект совместного творческого дела или сценарий события**, направленного на решение выбранной проблемы, реализация и рефлексия.	*ОПК-4(промежуточный)* *ПК-2(промежуточный)* *ПК-5(промежуточный)*
6.	Рефлексивный отчет о вожатской работе	*ОПК-4(итоговый)* *ПК-2(итоговый)* *ПК-5(итоговый*

Критерии оценки типовых контрольных заданий

Контрольное задание	Код компетенции	Критерий оценки минимум	Критерий оценки средняя	Критерий оценки максимум
Творческое размышление на выбранную тему: 1. «Проблемы и возможности духовнонравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»; 2. «Технологий для решения основных задач воспитательной деятельности, командообразо- вания, проектирования безопасной среды и формирования	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	**10-13** 1) размышление соответствует поставленной теме; 2) содержит поверхностные размышления; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	**14-17** 1) размышление соответствует поставленной Теме 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	**18-20** 1) размышление соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания; 4) оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.

нормы здорового образа жизни»				
		Критерий оценки	**Критерий оценки**	**Критерий оценки**
Сравнительно-аналитическая таблица технологий, направленных на решения основных задач вожатской деятельности	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	**5-6** - Ответы развернуты, обоснованы, но проблемы и тренды выявлены на основе субъективного мнения, не соотнесены с культурным контекстом, нет обоснования собственной позиции и творческой инициативы	**7-8** Ответы развернуты, обоснованы, проблемы, тренды и перспективы выявлены и соотнесены с культурным контекстом но нет обоснования собственной позиции и творческой инициативы	**9-10** Ответы развернуты, обоснованы, проблемы, тренды и перспективы выявлены и соотнесены с культурным контекстом. Присутствуют позиционность и творческий характер ответа.

		Критерий оценки	**Критерий оценки**	**Критерий оценки**
Проект совместного творческого дела или сценарий события, направленного на решение выбранной проблемы, реализация и рефлексия.	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	**10-13** 1) подготовлен учитывает индивидуальные особенности частично; - составлен поэтапный план мероприятия; - не составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - не учтены возможные риски	**14-17** 1) подготовлен с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - не учтены возможные риски. Проект учитывает возрастные особенности, но не имеет потенциала развития	**18-20** Проект имеет высокий потенциал развития и основывается на принципах возрастной психологии и психологии развития, содержит оригинальные идеи с высоким уровнем реализуемости
		Критерий оценки	**Критерий оценки**	**Критерий оценки**
Анализ индивидуальных и культурных	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	**10-13** Анализ	**14-17** Анализ	**18-20** Анализ

особенностей детей и характеристика группы в целом. **Разработка программы** решения выявленных проблем.		проведен формально, учет характеристик неполный без опоры на полученные теоретические знания, проблемы выявлены частично, программа сводится к плану	проведен достаточно полно, учтены основные характеристики и особенности детей и группы в опоре на полученные теоретические знания. Однако проблемы выявлены частично, программа не достаточно обоснована	проведен достаточно полно, учтены основные характеристики и особенности детей и группы в опоре на полученные теоретические знания. Проблемы выявлены адекватно, программа содержит интересные идеи их решения
		Критерий оценки	**Критерий оценки**	**Критерий оценки**
Рефлексивный отчет о вожатской работе	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	**5-6** 1)отчет выполнен формально и 2) поверхностно; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлен согласно требованиям: 5) не содержит оригинальных идей и не опирается на культурную традицию	**7-8** 1) отчет логичен, но недостаточно развернут; 2) содержит самостоятельные размышления автора и достаточный уровень рефлексии; 3) частично опирается на полученные теоретические знания; 4) содержит небольшие ошибки оформления 5) не содержит оригинальных идей	**9-10** 1)отчет соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания 4) имеет высокую культуру изложения и оформлен согласно требованиям 5) имеет оригинальные идеи
		Критерий оценки минимум	**Критерий оценки средняя**	**Критерий оценки максимум**

Подготовка о публичного выступления с отчетом прошедшей практике	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	**10-13** Недостаточная обоснованность мнения и частичность понимания содержания, не готовность работать с аудиторией	**14-17** Адекватное представление содержания, на фоне 2-3 неточностей или неполное изложение материала – «хорошо»	**18-20** Точное и убедительное представление содержания с использованием терминологии психологии развития в соответствии с требованиями, интерактивности и позиционности
итого		**Минимум - 50**		**Максимум - 100**

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Ступень образования	Форма обучения	Статус дисциплины в учебном плане	Общая трудоемкость (в зачетных единицах и часах)
Бакалавриат	Очная форма обучения	Учебная практика. Воспитательные практики	3з.е. (108 часов)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	**Работа на установочной конференции**	**10**	**20**
	Разработка индивидуального плана и индивидуальной тетради обучающегося. Творческое размышление на выбранную тему	10	20
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях		**25**	**5-**
	Сравнительно-аналитическая таблица технологий	5	10
	Проект совместного творческого дела или сценарий события,	10	20
	Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика группы в целом и разработка программы решения выявленных проблем	10	20

…			
Рубежный контроль		**5**	**10**
	Рефлексивный анализ практики	5	10
Всего		40	80
Промежуточная аттестация	Зачет	**10**	**20**
	Презентация результатов работы на итоговой конференции и предоставление индивидуальной тетради практиканта	10	20
..			
Итого		**50**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» - 0 рейтинговых баллов			
Посещение и выполнение заданий установочной конференции является обязательным			
Рубежный контроль также является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов. Зачет проставляется только при наличии заполненной индивидуальной книжки обучающегося			
Формальное выполнение задания оценивается по минимальной оценке. Невыполнение задания оценивается в минус максимального числа баллов по заданию			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
от 0 до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 86 балов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Показатели, этапы формирования, критерии оценивания компетенций, совершенствуемых в ходе педагогической вожатской практики

№ и/п	**Перечень компетенций**	**Этап формирования компетенций**	**Критерии оценивания сформированности компетенций**	**Показатели оценивания сформированности компетенций**

1	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	завершающий	Уровень способности действовать с учетом культурных и этнических особенностей участников профессионального взаимодействия знание нормативных правовых актов в процессе решения образовательных задач	Знание задач и принципов психолого-педагогического взаимодействия на основе базовых духовно-нравственных ценностей с учетом специфики участников педагогического процесса; владение нормами международного права и законодательства Российской федерации в области образования.
5	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	завершающий	Уровень способности применять психолого-педагогические знания и знания правовых нормативных актов в процессе решения образовательных и психолого-педагогических задач	Знание основ профессионального взаимодействия, психологии управления и оптимизации педагогического процесса

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Критерии оценивания сформированности компетенций	**Уровни результатов обучения**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**

Уровень способности выявлять связь между содержанием той или иной нестандартной ситуацией и условиями	Бакалавр успешно и систематически демонстрирует творческий поход при решении профессиональных задач в нестандартных	Бакалавр способен найти творческий поход при решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях	Бакалавр решение задачи находит только с подсказки, не может предложить самостоятельных оригинальных решений	Бакалавр не способен найти решение задачи даже с помощью педагога, не способен установить причинно следственные

её возникновения	ситуациях			связи при возникновении и развитии нестандартной ситуации

Уровень теоретического овладения представлениями в проблеме самопознания, саморазвития и практическоговладения методами саморазвития	Бакалавр показывает высокий уровень владения навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала; высокий уровень умения находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития	Бакалавр в целом владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. В целом хорошее умение находить недостатки в своем общекультурно м и профессионально м уровне развития и хорошее стремление их устранить	Бакалавр удовлетворительное владение навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. Удовлетворительное умение находить недостатки в своем общекультурно м и профессионально м уровне развития и слабое стремление их устранить	Бакалавр не владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. Низкий уровень умения находить недостатки в своем общекультурно м и профессионально м уровне развития и отсутствие стремления их устранить. Низкий уровень знания способов самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня
Уровень способности действовать с учетом культурных, возрастных и	Бакалавр демонстрирует отличное знание возрастной периодизации, этническую специфику поведения и владеет нормами	Бакалавр демонстрирует целостное знание возрастной периодизации, этническую специфику поведения и	Бакалавр обладает общими знаниями о возрастных особенностях. С трудом ориентируется в ситуации,	Бакалавр не понимает специфики педагогического общения, не учитывает возрастные и индивидуальные особенности;

особенностей здоровья участников педагогичес кого процесса и организовы вать продуктивн ое взаимодейс твие с учетом личностных особенностей	Обладает навыками педагогичес кого общения, быстро реагирует на изменения среды, сохраняя профессион альн ую позицию	владеет нормами общения в поликультурно й среде. Обладает навыками педагогическог о общения, быстро реагирует на изменения среды, сохраняя профессиональ ную позицию. Испытывает небольшие затруднения, которые быстро преодолеваютс я при помощи преподавателя	испытывает сложности при принятии решений для установления диалога с ребенком или коллегой. Испытывает серьезные сложности, которые не может преодолеть без помощи преподавателя	мыслит шаблонно, не способен выстроить работу в поликультурно й среде
Уровень способности применять психолого педагогически е знания и знания правовых нормативных актов в процессе речения образовательн ых и психологопедаго гических задач	Бакалавр на высоком уровне владеет форами и методами психоло гопедагогич еского просвещени я участников образовател ьных отношений. Хорошо знает нормы международ ного права и законодател ьств, а Российской федерации в области образовани я. На высоком	Бакалавр на хорошем уровне владеет форами и методами психологопедаго гическог о просвещения участников образовательн ых отношений. Знает нормы международног о права и законодательст ва Российской федерации в области образования. Владеет определенным и методами психологическ ого просвещения участников	Бакалавр владеет самыми общими форами и методами психологопедаго гическог о просвещения участников образовательн ых отношений. Имеет общее представление о нормах международног о права и законодательст ва Российской федерации в области образования. Владеет общими методами психологическ ого просвещения участников	Бакалавр не владеет форами и методами психологопедаго гическог о просвещения участников образовательн ых отношений. Не имеет представления о нормах международног о права и законодательст ва Российской федерации в области образования. Не знает методов психологическ ого просвещения участников

	уровне владеет методами психологич еског о просвещени я участников образовател ьног о процесса	образовательно го процесса	образовательно го процесса	образовательно го процесса
Уровень способности действовать с учетом культурных и этнических особенностей участников профессионал ьного взаимодейств ия	Бакалавр демонстрир ует понимание специфики профессион альн ого общения, способен выстроить его с учетом разных факторов	Бакалавр демонстрирует понимание специфики профессиональ ного общения, способен выстроить его с учетом разных факторов. Испытывает небольшие затруднения, которые легко преодолеваются при помощи преподавателя	Бакалавр демонстрирует слабое понимание специфики профессиональ ного общения. При работе не учитывает многообразие факторов. Испытывает серьезные затруднения, которые преодолеваютс я только при помощи преподавателя	Бакалавр демонстрирует полное непонимание специфики профессиональ ного общения, не учитывает культурные особенности участников профессиональ ного взаимодействия. Абсолютно не способен к принятию гибких решений

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Возрастная психология: Учеб. для бакалавров: Учеб. по дисциплине "Возраст. психология" для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2013. – 460 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-5-99162189-2: 298.98 . 30 экз.
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта: Учебник и практикум. – 2-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 . – 206 . – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/437155, https://www.biblio-online.ru/book/cover/74810827-EFB4-486F-806B-D9CEED5F24F9 . – Internet access . - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07133-7 : 429.00 .

3. Ковалева, Наталья Борисовна. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика [Электронный ресурс]: Учебнометодическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2019. – 164 с. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29324.– Библиография: с. 156-163 . – На рус. яз. - ISBN 978-54263-0669-1.
4. Ковалева, Наталья Борисовна. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании [Электронный ресурс] : Монография / Н. Б. Ковалева; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – 2. изд . –
Электронные текстовые данные (4Mb) . – Москва: МПГУ, 2019 . – 204 с. – Режим доступа : http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29325 . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0668-4 .
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : Учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2020 . – 144 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/448874, https://urait.ru/book/cover/9A31C9471954-49E7-BF9C-4D7E7A67CD71 . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: https://urait.ru/bcode/448874 – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12612-9 : 349.00 .
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2017 . – 98 с. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0506-9.
7. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата : Учебник для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) (УМО рекомендует). - На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. – Библиогр.: с. 365-367. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-7747-9. 32 экз.
8. Психолого-педагогические проблемы современного социума [Электронный ресурс] : коллективная монография . – Москва: МПГУ, 2018. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112533. – Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0608-0.
9. Эксакусто, Т. В. Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет ; Инженерно-технологическая академия . – Таганрог: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016 . – 210 с. : схем., ил. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037. – http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9275-1983-5.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вачков, Игорь Викторович. Групповые методы в работе школьного психолога : Учебно-методическое пособие / И. В. Вачков . – Москва: Ось-89, 2006 . – 223 с. – (Практическая психология / Моск. гор. психол.-пед. ин-т) . - Библиогр.: с. 221-222 . – На рус. яз. - ISBN 5-86894-669-3 : 59.73 . 2 экз.
2. Вачков, Игорь Викторович. Основы технологии группового тренинга.

Психотехники: Учебное пособие / И. В. Вачков . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Ось-89, 2005 . – 255 с. – (Практическая психология) . - Библиогр.: с. 246-250 . – На рус. яз. - ISBN 5-98534-081-3 . - ISBN 5-86894-274-4 : 200.00 14 экз

3. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта : [Хрестоматия] / Н. В. Гришина . – 2. изд., доп . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2008 . – 476 с. : граф., табл. – (Хрестоматия) . - На пер. подзаг.: Филос.-социол. "конфликт. парадигма". Описание конфликта в клас. психологии. Проблема конфликта в отечеств. психологии. Отд. виды конфликтов . – Библиогр. в тексте . – На рус. яз. - ISBN 9785-388-00183-2: 309.65 . 3 экз
4. Ковалева, Наталья Борисовна. Феномены понимания в медиакультуре [Электронный ресурс] / Н. Б. Ковалева // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3 . – Электронные текстовые данные (4Mb) . – С. 114-126 : табл. – Режим доступа : http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7124 . – Библиогр.: с. 125-126 . – На рус. яз.
5. Ковалева, Наталья Борисовна. Рефлексивно-позиционные технологии развития творческой направленности и способностей личности [Электронный ресурс] / Н. Б. Ковалёва // Психология творчества и одаренности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. : Сборник статей / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Московское региональное отделение Российского психологического общества; Отв. ред. Д. Б. Богоявленская . – Электронные текстовые данные (3Mb) . – Москва : МПГУ, 2018 . – С. 185-189 . – Режим доступа : http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=9685– Библиогр.: с. 189 . – На рус. яз.
6. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина . – 2. изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2000 . – 277, 1 с. : ил. – (Мастера психологии). – На рус. яз. - ISBN 5-272-00027-7 : 66.00 . 12 экз.
7. Практикум по возрастной и педагогической психологии : Для сред. пед. учеб. заведений / Психол. ин-т РАО ; Авт.-сост. Е. Е. Данилова ; Под ред. И. В. Дубровиной . – 2. изд., стер . – Москва : Academia, 2000 . – 159, 1 с. : ил. – (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 157-158. – На рус. яз. - ISBN 5-76950260-6 : 31.90 . 55 экз.
8. Социальная психология развития: Учебник для бакалавриата и магистратуры : Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Н. Авдеева, И. С. Вопилова, Е. В. Воробьева и др.] ; Под ред. Н. Н. Толстых ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т . – Москва : Юрайт, 2014 . – 602, 1 с. : ил., табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - Авт. указаны на с. 13-14 . – Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-3963-7. 5 экз.
9. Фопель, Клаус В. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе: Сборник упражнений: Пер. с нем. / К. Фопель . – 3. изд . – Москва: Генезис, 2008 . – 158, 1 с. – (Все о психологической группе) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-98563-145-6: 258.00 . 2 экз
10. Фопель, Клаус В. Как научить детей сотрудничать? : Психол. игры и упражнения : Ч. 1-4 : Пер. с нем. / К. Фопель . – Москва : Генезис, 2010 . – 542, 1 с.: ил. – На рус. яз. - ISBN 978-5-98563-205-7 10 экз.
11. Фопель, Клаус В. Создание команды : Психол. игры и упражнения : Пер. с нем. / К. Фопель . – Москва: Генезис, 2003 . – 394, 1 с. – (Все о психологической группе) . – На рус. яз. - ISBN 5-85297-045-X: 105.00 . 1экз
12. Фопель, Клаус В. Технология ведения тренинга: Теория и практика: Пер. с нем. / К.

Фопель . – Москва: Генезис, 2003 . – 266, 1 с. – (Все о психологической группе). Библиогр.: с. 264-265. – На рус. яз. - ISBN 5-85297-061-1: 104.50 .э 3 экз

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/ на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» http://elib.lib.mpgu.edu/ - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12от 15.12.09 г.)
3. http://biblioclub.ru/
4. «ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
5. ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/
6. ЭБС«ELibrary» http :// elibrary . ru / projects / subscription / rus _ titles _ open . asp - договор
7. ЭБС«ELibrary» http :// elibrary . ru / projects / subscription / rus _ titles _ open . asp -
8. ЭБС IPRbooks http :// www . iprbookshop . ru /
9. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ)
10. «Национальная электронная библиотека» https://rusneb.ru/ -

8.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем: MLS Moodle.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает использование современных средств обучения, таких как:

- плазменный экран или проектор с экраном; видео-камера; мультимедийный проектор; ноутбук; аудио-колонки.
- лицензионное программное обеспечение

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов-инвалидов с различными нозологиями, получающих высшее образование, должна быть в полной мере обеспечена доступность прохождения учебной практики.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью выполняют программу практики и предоставляют отчет в соответствии с требованиями программы.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики.

В процессе прохождения практики учитывается «образовательная траектория» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Для студентов предлагаются разнообразные варианты прохождения учебной практики, подбираются образовательные организации, в которых имеются специальные образовательные условия, в том числе материально-технические ресурсы (архитектурная, без барьерная среда, технические средства и др.).

При необходимости студента сопровождает тьютор.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» образовательной организации, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.). Все это способствует формированию гуманного комфортного образовательного пространства, готовности педагогического, ученического и родительского коллектива к принятию особого студента на практику.

В процессе практики для таких студентов организуется консультативнометодическая поддержка и техническая помощь.

При подготовке отчетных материалов по практике обучающийся с ОВЗ и инвалидностью имеют право на дополнительное время, но не позднее окончания семестра.

В ходе прохождения практики студенты осуществляют сбор материала (конспектирование уроков, внеурочных мероприятий, анализ документации, результаты беседы с педагогами, протоколы наблюдения, данные обследования) для разработки конспектов режимных мероприятий/ игр/внеклассных мероприятий/ фрагментов занятий/уроков с разными категориями обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.