	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа преддипломной практики	11-22

ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
«__» _____ 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки
«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преддипломной практики студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 125, на основе ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1.ЦЕЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ:

Основная цель преддипломной практики – решение конкретных задач проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучении и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики; включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность в области выбранной специализации и выполнение выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-учителей начальной школы, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дошкольного педагога.

2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ:

Задачи практики:

в области исследовательской деятельности:

• использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Практика призвана обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.2. Способен отбирать учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования

ПК-3.3. Способен выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с выбранной образовательной программой начального общего образования.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Вид практики: является разновидностью производственной практики, завершающей профессиональную подготовку студентов. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Тип практики: преддипломная практика, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

3.1 Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ и форму прохождения практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Практика вариативной части Блока 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование и Иностранный (английский) язык» Б2.О.02.04 (Пд).

Преддипломная практика предшествует изучение следующих дисциплин: Психология, Педагогика, все методики.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- особенности организации и проведения научно-методического исследования;
- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, научный аппарат и др.).
- основные правила обеспечения безопасности детей;
- цели, задачи, содержание воспитания и обучения дошкольников;
- современные педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников;

- формами и методами работы с родителями.
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка;
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
- основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- основы планирования научно-исследовательской работы;

Уметь:

- квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями, основами профессиональной этики и речевой культуры.
- использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- организовать различные виды детской деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию ребёнка в окружающей среде;
- организовывать различные формы работы с родителями воспитанников
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- приоритетные направления развития системы образования России;
- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта школьного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
- проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками НОО и другими специалистами

в решении образовательных задач;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;
- планировать научно-исследовательскую деятельность детей;

Владеть:
- теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;
- современными технологиями самоорганизации, проектирования и организации научного исследования;
- способами обработки данных и презентации результатов исследований;
- способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей;
- методами диагностики знаний, умений и навыков детей;
- способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами.
- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в НОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации

информации по теме научно-исследовательской работы;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
-

5. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Учебным планом бакалавра предусмотрено прохождение студентами преддипломной практики:

Общая трудоемкость преддипломной практики 108 ч., 3 зачетных единиц

Место в учебном плане (курс) – 10 семестр

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомятся с организацией воспитательно-образовательной работы в классе, с работой учителя начальной школы (технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты);
- проводят эксперимент по;
- посещают и анализируют уроки, внеклассные и воспитательные занятия других практикантов.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ
(КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	**Планируемые результаты обучения**
УК-1	*Знать:* методы критического анализа и оценки современных достижений в области педагогики *Уметь:* планировать и осуществлять научное исследование в области начального образования и развития детей младшего школьного возраста; проводить сбор и анализ, систематизацию и обобщение исследовательского материала *Владеть:* способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач

УК-2	*Знать:* нормативную основу исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития младших школьников *Уметь:* проверять и анализировать нормативную и профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации педагогической деятельности *Владеть:* способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач
УК-6	*Знать:* психолого-педагогические основы теории саморазвития, цель и задачи данного вида практики, ее значимость и место в процессе профессионального становления *Уметь:* планировать свою деятельность в период практики с учетом достижения поставленных образовательных результатов *Владеть:* приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ОПК-6	*Знать:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями *Уметь:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных
	особенностей обучающихся; выбирать, реализовывать и оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения *Владеть:* методами и технологиями диагностики обучающихся и оценки качества образовательного процесса; методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития детей
ПК-3	*Знать:* содержание и особенности основных образовательных программ начальной школы *Уметь:* отбирать учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования *Владеть:* методикой и технологиями организации образовательного процесса с учетом особенностей учебно-методического комплекта начального общего образования
ПК-18	*Знать:* основные содержательные и методические связи в предметных областях начального образования *Уметь:* выявлять взаимосвязь содержательных и методических компонентов в предметных областях начального образования *Владеть:* способами реализации содержательных и методических связей в предметных областях начального образования

Преддипломная практика проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения и предполагает сбор, систематизацию и обобщение материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. Она направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы определяет итоговую государственную аттестацию выпускника.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ/ 108ч., продолжительностью в 2 недели.

Этапы практики и их содержание, формы отчетности

№ п/п	**Этапы практики (трудоемкость в часах)**	**Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)**	**Отчетные материалы**
1.	**Подготовительный этап** (3 часа)	Собеседование с научным руководителем: планирование опытно-экспериментальной работы по теме ВКР (для ВКР, содержащих педагогический эксперимент), поиск архивных источников (для ВКР исторического профиля).	План опытно-экспериментальной работы, либо перечень архивных источников и др. литературы, с подписью научного руководителя ВКР.
2.	**Ознакомительный этап** (5 часа)	Установление контактов с администрацией и коллективом учителей начальных классов. Подбор диагностических методик (только для ВКР, содержащих педагогический эксперимент). Определение технологии сбора практического и исследовательского материала.	Методики диагностики/ Анализ и обобщение архивных документов
3.	**Основной этап** (90 часов)	Осуществление опытно-экспериментальной работы, проведение диагностических исследований (только для ВКР, содержащих педагогический эксперимент), проведение наблюдений, сбор исследовательского материала, по проблеме выпускной квалификационной работы.	Отчетные материалы по организации опытно-экспериментальной работы (только для ВКР, содержащих педагогический эксперимент)/ Анализ передового опыта учителей в школе.

4.	**Аналитический этап** (6 часов)	Работа по систематизации и обобщению результатов исследования, их анализу.	Результаты математической обработки исследования.
5.	**Завершающий этап** (4 часа)	Выступление на методическом совещании учителей начальной школы с сообщением по теме ВКР и результатам опытно-экспериментальной работы. Оформление материалов опытно-экспериментальной работы и текста главы 2 ВКР и предоставление ее на проверку.	Текст выступления на методическом объединении учителей начальных классов. Собеседование с научным руководителем

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

0

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

№п/п	***Оценочные средства***	***Компетенции и этапы их формирования***
1.	Собеседование с научным руководителем ВКР	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-6, ПК-3
2.	Подготовка выступления на методическом объединении учителей начальных классов	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-6, ПК-3
3.	Предоставление 2-ой главы ВКР	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-6, ПК-3

Критерии оценивания контрольных заданий

1.Собеседование с научным руководителем ВКР – (0-20 баллов):

- *своевременность выполнения (4 балла)*
- *самостоятельность и инициатива в подготовке плана практики и 2-ой главы ВКР (2 баллов) (4 балла)*
- *новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников (4 балла)*
- *умение связывать теорию с практикой (4 балла)*
- *грамотное комментирование, логика и аргументированность, приведение примеров, аналогий (4 балла)*

2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей начальных классов – *(0-20 баллов):*

- *соответствие содержания доклада заявленной тематике (5 баллов)*
- *логичность и последовательность в изложении материала (5 баллов)*
- *способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса (5 баллов)*
- *обоснованность выводов (5 баллов)*

3. Предоставление 2-ой главы ВКР (0-50 баллов)

- *способность студента критически анализировать научную литературу (10 баллов)*
- *научное содержание работы (10 баллов)*
- *личный вклад автора, уровень его теоретической подготовки, умение применять теоретические знания на практике (10 баллов)*
- *правильность расчетных материалов (10 баллов)*
- *степень самостоятельности студента в проведении исследований и обсуждении полученных результатов; понимание студентом этих результатов (10 баллов)*

4. *Бонусные баллы* (1-10 баллов) - поощрения за проявленные инициативу и самостоятельность в процессе практики, высокое качество выполнения отчетных материалов, участие в конференциях, написание статьи по теме ВКР.
5. *Штрафные баллы* (1-10) – связаны с несоблюдением временных сроков предоставления образовательных продуктов, снижением их качественного уровня (небрежность, неаккуратность оформления), нарушением этических норм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
от 86 до 100 баллов	*Отлично*
от 85 до 71 баллов	*Хорошо*
от 70 до 51 баллов	*Удовлетворительно*
до 50 баллов	*неудовлетворительно*

9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

По завершении преддипломной практики студент должен предоставить: заполненный по всем разделам:

1. дневник практики, подписанный научным руководителем ВКР (методистом практики);
2. рабочий вариант ВКР;
3. отчет по практике;
4. характеристику научного руководителя ВКР (методиста практики) о работе студента в период практики с оценкой качества и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики.
5. отзыв с оценкой, подписью работодателя, заверенный печатью образовательного заведения.

9.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.), Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров:
Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова . – Москва : Юрайт, 2014 . – 314 с.: ил. – (Бакалавр. Базовый курс) (Министерство образования и науки РФ рекомендует) . - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 307-314 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-3371-0.
3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник ипрактикум . – М. : Издательство Юрайт, 2018 . – 507 . – (Образовательный процесс) . – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/D8E33A68-CEE5-49DA-811FA8069B2C632F . – На рус. яз. ISBN 978-5-9916-4046-6.
4. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно исторический анализ [Электронный ресурс] : Монография / М. Я. Ситниченко; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7206.- Библиогр.: с.167-179 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0345-4 .

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е.А. Конкурсная среда как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога. [Текст] // Детский сад: теория и практика. - № 11. – 2011. - С. 96 – 101.
2. Фалюшина, Л.Н. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования [Текст] / Л.Н. Фалюшина: Учебное пособие. – М. - 2005. -144 с.
3. Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 11, № 4, 2009.
4. Яковлева Г.В. Концептуальные основы развития инновационной методической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Вестник Челябинского государственного университета, 2012, № 19 (273).
5. Яковлева Г.В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении. [Текст]./ Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.
6. Штейкляйн С.Н., Хабарова Т.В. Деятельность дошкольных образовательных учреждений – пилотных площадок Института развития образования. [Текст] // Детский сад: теория и практика. - № 11. – 2011. - С. 18-25.

Интернет-ресурсы

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Кол-во экземпляров	Место хранения
Основная литература					
Педагогика начальной школы: конспекты лекций [Электронный ресурс].	Титов В.А.	учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008. - 224 с.	Неограниченный доступ	ЭБС
Досуговая педагогика [Электронный ресурс].	Исаева И.Ю.	учебное пособие	Москва: Флинта : МПСИ, 2010. - 200 с.	Неограниченный доступ	ЭБС
Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс].	Василенко О.В.	учебное пособие	Воронеж: Воронежский ГАУ, 2016. - 196 с.	Неограниченный доступ	ЭБС
Дополнительная литература					
Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс].	Иванова И.В.	сборник программ	Калуга: Калужский ГУ, 2014. - 140 с.	Неограниченный доступ	ЭБС
Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс].	Батколина В.В.	учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с.	Неограниченный доступ	ЭБС
Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс].	Зименкова Ф.Н.	монография	Москва: Прометей, 2013. 94 с.	Неограниченный доступ	ЭБС
Организация внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс].	Тивикова С.К.	сборник программ	Москва: русское слово-учебник, 2013. - 129 с.	Неограниченный доступ	ЭБС

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа научно-исследовательской практики	11-22

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института педагогики,
психологии и дефектологии
_____ С.А.Алиева

"__" _____2020 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки
«Педагогика и психология начального образования»

квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная, заочная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный - 2020

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Схема психолого-педагогического анализа урока

I. Анализ деятельности школьников

1. Направленность познавательной деятельности: в какой мере познание школьников подчинено учебной задаче, устойчиво ли сохранялось внимание учащихся, быстро ли переключалось с одной задачи на другую.
2. Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности учащихся: какие наблюдались внешние проявления совершаемой умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный с паузами ответ, ожидание подсказки и др.), какие и как решались задачи, как использовалась внешняя и внутренняя речь для выполнения задания?
3. Соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности школьников: имело ли место выполнение задания по образцу, путем простого копирования; насколько это было оправданным и целесообразным? Отметить случаи самостоятельного нахождения решения.
4. Соотношение конкретного и обобщенного в умственной деятельности учащихся: отметить факты оперирования конкретным содержанием, отметить случаи использования обобщенного содержания, было ли соотнесение конкретного и обобщенного в ответах школьников, отметить использование учащимися материала, представленного в образах и понятиях.
5. Использование учащимися способов, приемов умственной деятельности: установить и назвать умственные действия, которыми владеют школьники, какие умственные действия, учащиеся используют чаще, какие реже; каков уровень осознания выполняемых действий.
6. Отношение учащихся к предмету занятий: в какие моменты урока наиболее были выражены эмоции, с чем это связано?
7. Действенность эмоций: отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность школьников, отметить случаи влияния отрицательных эмоций на пассивность учащихся.
8. Устойчивость и динамичность отношений: одинаково ли отношение учащихся к учебной работе или оно менялось; если отношение менялось, то с чем это связано?
9. Соотношение интеллектуального и эмоционального в учебной деятельности

детей: отметить случаи учебной работы без видимого эмоционального отношения, отмстить случаи, когда эмоции изменяли поиск решения задачи.

II. Анализ деятельности учителя

1. Информационная функция учителя: характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделить главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой и т.д.), умение прогнозировать усвоение информации школьниками.
2. Перцептивная функция: умение воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними фактами поведения видеть личность школьника.
3. Коммуникативная функция: стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакты с классом.
4. Организаторская функция: организация учителем собственной деятельности, организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности школьников, поддержание дисциплины и порядка на уроке.
5. Развивающая функция: работа по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся, работа по формированию личности школьников, коллектива и коллективистических отношений.
6. Функция контроля: способы контроля усвоения информации учащимися, объективность оценок, даваемых учителем, своевременность оценок, разнообразие форм оценок, особенности самоконтроля учителя.

III. Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся

1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное их значение.
2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.
3. Характеристика отношения учащихся к предмету.

4.Анализ отношений между учащимися, между учащимися и учителем,

5.Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного урока.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения

Дата проведения. Кто проводит?

Форма работы.

Цель мероприятия. На решение каких воспитательных задач оно направлено?

Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников.

2. Анализ подготовки мероприятия

Кто был инициатором проведения данного мероприятия?

Как оно готовилось: как обеспечивалась активность школьников, в чем проявилась самостоятельность и инициатива учащихся?

Удалось ли в подготовительный период вызвать у школьников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней?

Роль актива в подготовке мероприятия.

3. Ход мероприятия

Актуальность темы, своевременность проведения мероприятия.

Нравственная и общественно-полезная направленность содержания; разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристская, общественно-политическая и т.д.), в которую вовлекались учащиеся в процессе подготовки и проведения мероприятия; эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам: характер взаимоотношений «учителя - учащиеся», «учащиеся - учащиеся», «родители - учащиеся», «учащиеся - учителя», которые складывались во время подготовки и проведения; забота (о ком, о чем), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия.

Активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия. Личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведении дела.

4. Общая оценка

Насколько удалось достигнуть поставленных целей? Оценка содержания мероприятия.

Степень удовлетворенности ребят от проведенного мероприятия. Причина успехов, неудач, ошибок.

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия.

Программа психологического анализа урока

(программа предполагает психологический анализ учебной деятельности школьников, учителя, а также их взаимодействия)

1. Анализ деятельности школьников

1. Направленность познавательной деятельности: в какой мере познание школьников подчинено учебной задаче, устойчиво ли сохранялось внимание учащихся, быстро ли переключалось с одной задачи на другую.

2. Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности учащихся: какие наблюдались внешние проявления совершаемой умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный с паузами ответ, ожидание подсказки и др.), какие и как решались задачи, как использовалась внешняя и внутренняя речь для выполнения задания?

3. Соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности школьников: имело ли место выполнение задания по образцу, путем простого копирования; насколько это было оправданным и целесообразным? Отметить случаи самостоятельного нахождения решения.

4. Соотношение конкретного и обобщенного в умственной деятельности учащихся: отметить факты оперирования конкретным содержанием, отметить случаи использования обобщенного содержания, было ли соотнесение конкретного и обобщенного в ответах школьников, отметить использование учащимися материала, представленного в образах и понятиях.

5. Использование учащимися способов, приемов умственной деятельности:

установить и назвать умственные действия, которыми владеют школьники; какие умственные действия, учащиеся используют чаще, какие реже; каков уровень осознания выполняемых действий.

6. Отношение учащихся к предмету занятий: в какие моменты урока наиболее ярко выражены эмоции, с чем это связано?

7. Действенность эмоций: отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность школьников, отметить случаи влияния отрицательных эмоций на пассивность учащихся.

8. Устойчивость и динамичность отношений: одинаково ли отношение учащихся к учебной работе или оно менялось; если отношение менялось, то с чем это связано?

9. Соотношение интеллектуального и эмоционального в учебной деятельности учащихся: отметить случаи учебной работы без видимого эмоционального отношения, отметить случаи, когда эмоции изменяли поиск решения задачи.

II. Анализ деятельности учителя

1. Информационная функция учителя: характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделить главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой и т.д.), умение прогнозировать усвоение информации школьниками.

2. Перцептивная функция: умение воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними фактами поведения видеть личность школьника.

3. Коммуникативная функция: стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакты с классом.

4. Организаторская функция: организация учителем собственной деятельности, организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности школьников, поддержание дисциплины и порядка на уроке.

5. Развивающая функция: работа по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся, работа по формированию личности школьников, коллектива и коллективистических отношений.

6. Функция контроля: способы контроля усвоения информации учащимися, объективность и своевременность оценок и отметок, даваемых учителем, разнообразие форм оценок, особенности самоконтроля учителя.

III. Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся

1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное их значение.
2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.
3. Характеристика отношения учащихся к предмету.
4. Анализ отношений между учащимися, между учащимися и учителем.
5. Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного урока.

IV. Предложения к совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательной работы учащихся

В соответствии с результатами анализа урока сформулируйте конкретные предложения по:

1) улучшению управления учебной деятельностью учащихся;

2) формированию положительного эмоционального отношения учащихся к учению;

3) совершенствованию выполнения учителем системы профессионально значимых функций.

Схема психологического обоснования конспекта урока

1. Психологический анализ деятельности учащихся

1. Каким образом будет достигаться целенаправленность деятельности учащихся на уроке и различных его этапах?

2. Какие предполагается использовать приемы для активизации не только процессов памяти, но и мышления?

3. Каким на уроке будет соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности учащихся?

4. На какие приемы умственной деятельности должны опираться учащиеся в процессе повторения пройденного и усвоения нового материала?

5. Предполагается ли на данном уроке перенос знаний, умений, приемов? Каких? Как предполагается организовать перенос?

6. Как на данном уроке будет развиваться эмоциональное отношение школьников: что должно вызвать положительные эмоции, какие предусматриваете приемы для снятия утомления и активизации положительных эмоций?

7. Какие психические процессы и свойства, учащихся предполагается развивать на данном уроке?

II. Оценка уровня обучаемости школьников

1. Оцените готовность учащихся к усвоению нового материала с точки зрения знаний и способов умственной деятельности. Какими критериями при этой оценке вы руководствовались?

2. Дайте оценку отношения учащихся класса к учебному предмету и опишите, как вами будет учитываться отношение школьников к предмету при проведении данного урока.

3. Как вы предполагаете учитывать на уроке различный уровень обучаемости школьников (темп продвижения при усвоении материала, экономичность мышления, различный уровень умственного развития и т.д.)?

4. Какие трудности в усвоении нового материала могут возникнуть у учащихся разного уровня обучаемости? Как вы к этому подготовились при разработке урока?

5.

III.Оценка урока

1. Помогла ли схема «Психологического обоснования» в подготовке и проведении урока?

2. Как вы оцениваете урок с точки зрения соотношения его замысла и практической реализации?

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ и форму прохождения практики, которой соответствует их индивидуальным возможностям.

Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики школьника

Характеристика

на ученика(цу) _____ класса _____школы г. Грозного

Имя, фамилия _____ за 20__ год

I. Общие сведения о школьнике

1. Возраст, условия воспитания до поступления в школу, переходил ли из класса в класс (причины перехода).
2. Культурные и социально-бытовые условия воспитания в семье: состав семьи, жилищные условия (в том числе наличие рабочего места у ученика), образование и профессия родителей, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику.
3. Особенности физического развития и состояния здоровья:

- общая характеристика физического развития, соответствие возрастной норме (рост, вес, объем грудной клетки);
- отклонения в физическом развитии (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат и др.);
- занятия физической культурой (основная группа, подготовительная, специальная, занятия в спортивной секции).

Информацию по данному разделу можно получить в медицинском пункте школы.

II. Учебная деятельность школьника

1. Успеваемость ученика (определяется по четвертным отметкам за последний год и по текущим отметкам последней четверти).
2. Общая осведомленность, кругозор (оценивается по материалам бесед с учеником).
3. Интерес к учебным предметам (интерес выражен ко всем предметам в одинаковой степени, интерес выражен к отдельным предметам, не проявляет интереса ни к одному предмету).
4. Наличие пробелов в знаниях по основным предметам, причины пробелов в знаниях (оценивается по результатам выполнения экспериментальных заданий, наблюдения за учебной деятельностью, бесед с учителем).
5. Особенности поведения на уроках (активность, организованность, старательность, сформированность учебной деятельности).

6. Реакция на поощрение и порицание. Указать, какой стимул более действенный в отношении к испытуемому.

7. Типичная реакция на неудачу (в чем или в ком чаще видит причину своих неудач).

8. Особенности поведения в школе (сравнить поведение ученика на уроках, переменах, в группе продленного дня, на внеурочных мероприятиях).

9. Выполнение внутреннего распорядка школы (пропуски уроков, опоздания на уроки, другие нарушения правил поведения в школе).

Информация по второму разделу характеристики получается на основе анализа анкет, наблюдения за поведением и учебной деятельностью школьника, бесед с самим учеником, учителем, педагогом ГПД и другими школьниками.

III. Взаимоотношения с одноклассниками и участие в общественной работе

1. Положение в классе (наличие авторитета, отношение одноклассников – пользуется симпатией или вызывает антипатию, пользуется большим вниманием со стороны мальчиков или девочек).

2. Отношение ученика к одноклассникам (дружит с одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы, имеет друзей старше себя или младше, имеет друзей одного с собой или противоположного пола).

3. Выполняемая общественная работа (постоянное поручение, разовое поручение, не имеет поручения).

4. Позиция, которую, как правило, занимает ученик на классных и школьных мероприятиях (инициатор и организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся).

Информация по третьему разделу характеристики получается на основании наблюдения, отзывам учителя, учащихся, проведения социометрического эксперимента.

IV. Психологические особенности школьника

1. Направленность школьника: познавательные интересы; интерес к искусству, спорту, технике, читательские интересы; стремления школьника, его мечты.

2. Уровень притязаний и самооценка. Характеристика уровня притязаний (заниженный, адекватный, завышенный). Оценка школьником своих возможностей. Требовательность к себе. Отношение к критическим замечаниям учителя и одноклассников.

3. Особенности познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; особенности мышления (анализ, синтез, отвлечение, сравнение, обобщение); развития речи (словарный запас, пересказ, владение письменной речью).

4. Особенности эмоционально-волевой сферы: внешние проявления чувств, их устойчивость, глубина переживаний, преобладающее настроение; степень эмоциональной возбудимости; быстрота протекания и смены эмоций; эмоциональная устойчивость в ситуации стресса; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, настойчивость.

5. Темперамент: активность и эмоциональная чувствительность в психомоторной, коммуникативной и интеллектуальной сферах деятельности.

6. Способности: музыкальные, математические, технические, лидерские, спортивные и др.

7. Характер: черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, – прилежание, активность, дисциплинированность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу, школе, – переживание успехов класса; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, – трудолюбие, исполнительность, добросовестность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношениях с товарищами и взрослыми, – доброта, общительность, честность, уважительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, – самолюбие, гордость, скромность, застенчивость.

V. Заключение

1. Указание возможных причин психологических особенностей, их место и роль в развитии личности школьника.

2. Определение перспективы дальнейшего развития школьника.

Педагогические рекомендации по формированию положительных качеств личности и преодолению отрицательных.

Схема анализа урока русского языка

1. Соответствие структуры и содержания урока типу уроков грамматики и орфографии, основным этапам формирования грамматического понятия, орфографического навыка и развития речи учащегося. Правильность подбора дидактического материала, наглядных пособий, ТСО.
2. Правильность проведения упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка (четкость объяснения способа написания буквы, показ типов соединений с учетом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма и др.). Связь упражнений в каллиграфии с темой и задачами урока.
3. Владение учителем методикой словарно-орфографической работы (введение нового слова, приемы первичного закрепления и запоминания слов с непроверяемыми орфограммами). Владение учителем приемами, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.
4. Адекватность выбора метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильность отбора языкового материала (позволяет ли он максимально четко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи).
5. Полнота учета при подборе упражнений специфики изучаемого материала, возрастающей доли самостоятельности детей, необходимости проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся, с повышением ее культуры. Разъяснение заданий при проведении нового упражнения, вооружение учащихся необходимыми приемами его выполнения. Приемы проверки выполнения упражнений, оказание помощи учащимся.

6. Организация работы с учебником для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владение учителем мелодикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, обучение ориентировке в их содержании.
7. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.
8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе учащихся.

Схема анализа урока чтения

1. Литературоведческая и методическая грамотность учителя: понимание природы данного литературного материала (научно-познавательный текст или художественное произведение), его жанровой специфики, особенностей композиции, языковой организации текста. Соответствие специфики данного текста избранным на уроке приемам первоначального чтения, системе вопросов учителя, видам пересказов и творческих заданий, характеру подготовительной работы. Грамотный отбор детских книг и приемов работы с ними.
2. Организация на уроке многочтения: стимулирование интереса к прочитыванию текста, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение.
3. Продуманность системы вопросов и заданий при анализе художественного текста: в какой мере эти вопросы помогают детям понять фактическое содержание произведений, вскрыть подтекст, понять идейный смысл, оценить художественные достоинства.
4. Учет читательского опыта учащихся, опора на наблюдения детей за окружающей действительностью, природой родного края; расширение и углубление знаний детей, уточнение их представлений по теме читаемого на уроке произведения.
5. Работа с иллюстрациями учебника на этапе подготовки к восприятию текста, в процессе анализа литературного материала, при обобщении знаний учащихся; использование иллюстрации для формирования навыков чтения, для развития творческого воображения и речи детей.
6. Эффективность использования на уроке чтения различных видов наглядности, фонотеки, диапозитивов, картин, предметной наглядности и т.п.
7. Реализация обучающих и развивающих целей.
8. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.

Схема анализа урока математики

I. Тема урока

Главный вопрос урока и его связь с изучаемой темой.

II. Цели урока

1. Учебные:

а) введение нового материала (понятие, свойство, действие);

б) совершенствование имеющегося знания (степень обобщения, уровень усвоения, систематизация).

2. Развивающие:

а) формирование умения учиться (воспитание учебной мотивации, овладение учебными действиями и приемами самоконтроля, развитие способности к самооценке результатов учебной деятельности);

б) стимулирование развития различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактного);

в) стимулирование развития форм мышления (понятий, высказываний, умозаключений);

г) стимулирование развития логических приемов мышления (анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения).

3. Воспитательные:

а) формирование трудовых качеств личности (трудовой активности, добросовестности, владения операционным составом, мастерства, положительного отношения к труду, взаимоотношения в трудовой деятельности);

б) формирование социальных качеств личности (мировоззрения, нравственности, эстетических качеств).

III. План урока

1. Соответствие этапов урока структуре учебной деятельности (постановка учебной задачи; учебные действия, направленные на ее решение; проверка решения учебной задачи; оценка ее результатов).

2. Выделение целей, подчиненных главной учебной цели урока и составление иерархической системы целей урока.

3. Составление развернутого плана урока, продумывание дозировки времени.

IV. Содержание урока

1. Отчетливое проявление основного содержания урока на всех этапах его проведения:

- логическая связь знаний, актуализируемых для осознания и решения учебной задачи урока, с тем, что должны усвоить ученики на уроке;
- ясное, понятное детям, но грамотное с математической точки зрения отражение ответа на главный вопрос в материалах урока;
- отсутствие затруднений у школьников при ответе на итоговый вопрос о том, какие изменения произошли в их знаниях благодаря данному уроку.

2.Детальность и цельность разработки процесса усвоения нового содержания учащимися, использование передового опыта.

3.Предвидение затруднений учащихся и продумывание способов их преодоления на этапе подготовки урока.

4. Сиюминутная реакция учителя на ошибки учащихся.
5. Корректность формулировок учителя (вопросов, высказываний, рассуждений).

V. Методы, формы, средства обучения

Ориентация выбора методов, форм и средств обучения на:

- актуализацию и решение проблем учащихся, лежащих в «зоне ближайшего развития»;
- «включение» учащихся в учебную деятельность:
- стимуляцию «внутренней активности» и самостоятельности, учащихся в учебном процессе;
- реализацию индивидуального подхода к обучению учащихся на

- основе соответствующей информации об их особенностях;
- сотрудничество;
- организацию прямой и обратной связи;
- исключение перегрузки, утомляемости, негативных эмоций;
- создание условий для учебного труда;
- создание положительного эмоционального фона (возможности для проявления положительных качеств учащихся, условий для «гладкой» бесконфликтной [коммуникации, успеха, деликатности, поощрения и т.п.).

VI. Самоконтроль и самооценка

1. Обоснованность выделения темы, целей урока, разработки плана и содержания урока, выбора методов, форм и средств обучения.
2. Корректировка разработки урока в ходе ее реализации:

- изменение этапности. временной дозировки;
- переформулировка вопросов, выводов и т.п.;
- замена методов, форм, средств организации учебной деятельности учащихся.

3. Обоснованность и результативность этой корректировки.
4. Анализ продуктов деятельности учащихся с целью выявления эффективности урока.
5. Формулировка целей последующей учебной работы с учащимися с учетом результатов урока.

Схема анализа урока труда (урок-опыт)

I. готовимся к наблюдению урока и его анализу

1. Тема урока: записать формулировку темы урока, сопоставить ее с требованиями учебной программы, оценить корректность формулировки, ее научный смысл.
2. Цель урока: записать формулировку цели данного урока, выразить свою точку зрения на ее целесообразность.
3. Поставленные задачи урока: записать задачи урока, сделать предположение о возможности обеспечения каждой на определенном этапе урока.

II. наблюдаем урок, замечаем...

1. Наблюдая урок, вести конспект по схеме, одновременно делая пометки в 5, 6, 7 графах.
2. Этап урока. Записать правильное название каждого этапа урока, определить целесообразность занимаемого им места в структуре урока. Определить задачу каждого этапа.
3. Деятельность учителя. Законспектировать слова и действия учителя на описываемом этапе, аргументировано высказать свою точку зрения на используемые методы, определить соответствие их задаче указанного этапа урока.
4. Деятельность учащихся. Законспектировать слова и действия, учащихся на каждом этапе, указать на наличие или отсутствие связи между деятельностью учителя и ребенка, на уровень творческой активности детей, на динамику интереса к работе.

5. Оборудование. Перечислить все предметы оборудования (демонстрационное для учителя, раздаточное для учащихся), оценить их соответствие теме урока и достаточность для каждого этапа урока.

III. Анализируем результаты наблюдений

1. Проанализировать записи, сделанные в течение урока, постараться ответить на вопросы:

- какие структурные элементы урока-опыта отличают его от урока-практикума;
- почему возникла необходимость в проведении именно урока-опыта, его содержание можно было просто рассказать учащимся;
- какие методы обучения обеспечили возможность развития исследовательских умений на уроке (попытайтесь назвать эти умения);
- было ли сопоставление описаний опыта в учебнике с будущими действиями учащихся;
- привлекался ли опыт ребенка при обсуждении темы опыта и
- постановке гипотезы?

2. Приведите конкретные примеры действий учителя по развитию речи ребенка на уроке-опыте.

IV. Прогнозирование будущей работы

Схема анализа урока по предмету «Окружающий мир»

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, программа, по которой изучается предмет «Окружающий мир».
2. Цели и задачи урока.
3. Оснащение урока средствами обучения: какой учебник и дополнительные учебные пособия используются на уроке — рабочая тетрадь, дневник наблюдений, альбом-задачник, атлас, атлас-определитель, хрестоматия и пр., подготовлены ли наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства, их соответствие целям, задачам, содержанию урока.
4. Содержание урока: соответствие содержания урока программе и задачам урока, какие естественнонаучные знания формируются или закрепляются и развиваются на уроке, какие общеучебные или специальные умения и навыки (измерения температуры воздуха, ориентирования, наблюдения, распознания свойств природных объектов, чтения топографических планов и пр.) развивались, как содержание урока соответствует задачам экологического воспитания и обучения учащихся, как материал урока способствует развитию творческих способностей, познавательного интереса к природе, использовался ли на уроке краеведческий материал.
5. Тип урока и его структура: какой тип урока избран, его обоснованность и целесообразность, как осуществляется связь урока с предыдущими, основные этапы урока и время, выделенное на них, последовательность и логичность перехода от одной части урока к другой,

соответствие структуры урока данному типу.

6. Осуществление цели и задач урока по этапам:

а) проверка домашнего задания. Приемы проверки домашнего задания, использование наглядных пособий по проверке, систематичность контроля за наблюдениями и ведением «Дневника наблюдений», обоснованность оценок ответов учащихся;

б) изучение нового материала и организация познавательной деятельности учеников. Переход к новой теме и использование проблемной ситуации; разнообразие методов обучения, использование активных методов учебной деятельности — наблюдений, моделирования, опытов, практических работ и упражнений, самостоятельной работы с учебником и учебными пособиями, использование занимательного материала, игровых ситуаций, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учеников. Чередование разных видов деятельности учащихся. Соответствие выбранных методов и приемов задачам и содержанию этапа урока;

в) приемы (способы) закрепления и проверки усвоенного на уроке материала;

г) домашнее задание: обоснование и объяснение домашнего задания, объем и содержание, соответствие задания возрастным особенностям учащихся, степень самостоятельности и творчества в выполнении задания.

7. Деятельность учителя: владение теоретическим естественнонаучным и обществоведческим материалом, использование на уроке дополнительных источников информации, логичность в изложении материала и перехода от одного этана урока к другому, управление учебной деятельностью учащихся, владение классом, характер общения, эмоциональность, объективность.

8. Деятельность учащихся: уровень сформированности знаний об окружающем мире, умений и навыков учебной деятельности, организованность, дисциплинированность, наличие интереса к предмету и теме урока, степень самостоятельности, адекватность реакций на действия учителя.

9. Результативность урока: достижение цели урока, выполнение плана урока.

Схема самоанализа урока

Для проведения самоанализа необходимо сравнить логику запланированных действий (конспект урока) с логикой проведения реального урока. В современных условиях идеальным вариантом является просмотр видеозаписи урока после его проведения и сравнение реальной ситуации с планом урока. В обычной практике можно провести самоанализ, ориентируясь па такие вопросы самому себе:

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему?
2. Чего я не смогла учесть при планировании урока такого, что заставило меня отступить от запланированных действий?
3. Достиг ли урок запланированной цели? Как это можно определить? (По ответам или действиям детей при подведении итога, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять задания...).
4. Может быть, урок не достиг цели? Почему мне по кажется? Чего же тогда я достигла? Какую часть урока удалось реализовать?
5. Очень важный момент самоанализа, поскольку разработка следующего урока

должна строиться на основе итога, достигнутого на предыдущем уроке.

6. Какие моменты урока оказались для меня неожиданными? Чего я не смогла учесть?

И в следующий раз это необходимо учесть! Такой неожиданностью, «ломающей» урок, может оказаться совершенно простая, но не предусмотренная педагогом вещь. Например, автор этого пособия однажды потерпел полное фиаско на уроке, не догадавшись заранее проверить крепление иголок на циркулях — на уроке иголки проваливались, и дети не могли выполнять задания, на которых строился урок, а в другой раз в коробках детей оказалось много не заточенных карандашей, и масса времени ушла на их заточку, что, конечно, нарушило план урока. Такие «случайности» педагог обязан предусмотреть, всегда имея запас раздаточного материала и инструментов, точилки, клей и т. п.

7. На какие вопросы или ответы детей я не смогла отреагировать?

Вполне реально, если ребенок задает неожиданный вопрос, на который педагог не может с ходу ответить. Не следует впадать в панику или отыгрываться на ребенке («Не задавай посторонних вопросов! Умный какой!»). Следует спокойно ответить: «Руслан, ты знаешь, я, пожалуй, не готова сегодня ответить на твой вопрос. Дай мне день-другой, и я постараюсь найти ответ». Только не забудьте потом действительно вернуться к вопросу.

Очень трудным для молодого педагога является умение отслеживать свои речевые ошибки, неточности, недочеты, неудачно сформулированные вопросы. В состоянии волнения и нервного напряжения на уроке это заметить практически невозможно. Умение слушать и контролировать себя на уроке формируется годами практики и самоанализа. На первых порах полезно приглашать кого-то для ведения протокола урока, чтобы потом вместе его проанализировать.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка результатов прохождения преддипломной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета, выполнения индивидуального задания в рамках ВКР.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) полное выполнение;
- хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты,
- ряд требований выполнен частично;
- неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существеннее замечания; программа практики не выполнена.
- Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, а также заносится в приложение к диплому.