

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12 Лист 1 /30

УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.10.07 Основы речевой культуры дефектолога
направления подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль ««Дошкольная дефектология»»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Кафедра - разработчик: специальная психология и дошкольная дефектология

Грозный, 2020

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры специальной психологии и ДД

 Ф.С.-А. Ганиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППИД  С.А. Алиева

ДИСЦИПЛИНА: «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Цель изучения дисциплины

Цель – развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: Формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей и риторики как культуры устной речи будущего специалиста;

Развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога » относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 дисциплины Специальная психология и Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога » используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Основы речевой культуры » может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Филологические основы дефектологического образования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной Основы речевой культуры за дисциплиной:

а) универсальные компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

б) профессиональные компетенции

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

в) общепрофессиональные компетенции

не предусмотрены.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
		владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; –

		навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
Профессиональные компетенции		
	ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	знать: – теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); – основные направления, теоретические подходы, формы психолого - педагогической помощи лицам с ОВЗ; уметь: – разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; – организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; владеть: – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ.
	ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	знать:-принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	уметь: - анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; – формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; – знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; – составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость			Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре	зач. ед.	час.	в семестр е
			1			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108	3	108	108
Контактные часы	1,4	48	48	0.22	8	8
Лекции (Л)	0,4	16	16	0,11	4	4
Семинары (С)						
Практические занятия (ПЗ)	0,9	32	32	0,11	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0	0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,7	60	60	2.5	91	91
Контроль				0.25	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Культура речи как дисциплина	Понятие о культуре речи. Язык, речь, культура - основные теоретические понятия изучаемой дисциплины. Компоненты культуры речи. Значение культуры речи в профессии педагога. Предмет культуры речи. Цели и задачи дисциплины. Речевое мастерство, базовое профессиональное качество педагога-дефектолога. Основные критерии культуры речи. Методы исследования культурноречевой ситуации. Взаимосвязь дисциплины. Основы речевой культуры с другими науками.
2	Тема 2. Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека	Понятие культуры. Составляющие культуры. Основные характеристики и функции культуры. Явления, смежные с понятием «культура». Взаимосвязь языка и речи. Противоположные особенности языка и речи. Речь как отражение индивидуальных особенностей человека. Речь и культура. Речевая культура. Современная речевая ситуация. Факторы, определяющие современную речевую ситуацию.
3	Тема 3. Теоретические предпосылки культуры речи	Философское положение о единстве мышления, языка и речи. Роль человеческого общения в возникновении и существовании языка. Понятия языка и речи. Взаимосвязь языка и речи, языка и мысли. Речевая деятельность. Основные способы речевой деятельности. Отличия устной речи от письменной.
	Тема 4. Современный русский литературный язык.	Язык. Роль языка в жизни человека. Основные и второстепенные функции языка. Основные особенности русского языка, отличающие его от других языков. Понятие ?современный русский литературный язык?. Нелитературный язык (просторечия, диалекты, жаргон). Понятие нормы языка. Закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка.
	Тема 5. Нормативный аспект культуры речи	Понятие языковой нормы. Требования к языковой норме. Основной критерий языковой нормы. Литературная норма. Реализованная и реализуемая нормы. Актуализированная и неактуализированная нормы.
	Тема 6. Виды норм	Формирование норм литературного языка. Виды норм

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	литературного языка	литературного языка. Акцентологические и фонетические нормы. Лексические и синтаксические нормы. Морфологические и грамматические нормы. Вариативность нормы. Лексикография. Нарушения нормы. Работа по устранению речевых ошибок.
	Тема 7. Коммуникативный аспект культуры речи	Речевое общение: понятия, основные единицы, виды и формы общения. Речевая деятельность, её виды. Коммуникативные нормы. Коммуникативные качества хорошей речи.
	Тема 8. Качества грамотной речи	Правильность речи. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Уместность речи. Выразительность речи. Богатство речи (разнообразие). Ясность речи. Действенность речи (доходчивость). Примеры.
	Тема 9. Этический аспект культуры речи	Этикет. Речевой этикет: понятие, особенности, функции. Единицы речевого этикета. Речевой этикет, культура поведения и общения как составляющие этического компонента речи. Нормы культуры поведения. Владение речевым этикетом как показатель профессиональной пригодности человека. практическое занятие (2 часа(ов)): Комплимент и обращение в речевом этикете. История комплиментов. Типы комплиментов. Структура комплимента (композиция). Обращение. Варианты наименования адресата в зависимости от ситуации. Устойчивые формулы общения, т.е. единицы речевого этикета, обслуживающие типовые ситуации, по примерной схеме: особенности ситуации, перечень единиц, условия выбора определенной формулы общения.
	Тема 10. Функциональная стилистика	Стилистика. Предмет стилистики. Теория функциональных типов языка и речи. Понятия и категории стилистики. Классификация стилистики. Понятие функционального стиля Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи». Подстили речи и жанры. Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		речи. Особенности научного стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи.
	Тема 11. Риторика как наука об искусстве речи	Риторика как наука. Жанры риторики. Неориторика. Ораторское искусство. Композиция ораторской речи: предварительный план, рабочий план, основной план, составные элементы композиции, вступление, заключение. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Повседневная подготовка публичного выступления. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Методы и приемы изложения материала. Основные типы устной публичной речи.
	Тема 12. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры	Понятие техники речи. Составляющие работы над техникой речи: дыхание, голос, дикция, психотехника, орфоэпия, невербальные средства общения. Интонация. Типы дыхания. Техника речи в профессиональной подготовке дефектолога. Подготовительная работа: гигиенический самомассаж. Общие правила самомассажа. Методические рекомендации. Упражнения. Вибрационный массаж. Релаксация. Практические упражнения по выработке смешаннодиафрагмального типа дыхания. Фонационная дыхательная гимнастика. Динамические дыхательные упражнения в положении стоя. Дыхательная гимнастика по системе А. Н. Стрельниковой. Практические упражнения для улучшения дикции. Практические упражнения для выработки речевого голоса. Практические упражнения для выработки смешаннодиафрагмального типа дыхания.
	Тема 13. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи	Выразительность речи. Специфика чтения педагога. Средства логической выразительности. Интонационная выразительность. Раздельность речи ? первое условие ее понятности. Логическое ударение. Подготовка литературного произведения к чтению детям. Выразительное чтение как средство развития интонационной стороны речи. Типы речевой

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		выразительности. Основные средства технической выразительности. Правила постановки логических ударений. Логическая пауза, ее виды. Методика обучения выразительному чтению. Роль невербальных средств общения, усиливающих выразительность речи и чтения.

6.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Филологические основы дефектологического образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр № 1							
1	Тема 1. Культура речи как дисциплина	8	1		2	0	6
2	Тема 2. Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека	8	1		2	0	6
3	Тема 3. Теоретические предпосылки культуры речи лекционное занятие	8	1		2	0	6
4	Тема 4. Современный русский литературный язык	7	1		2	0	4
5	Тема 5. Нормативный аспект культуры речи	7	1		2		4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
6	Тема 6. Виды норм литературного языка	7	1		2		4
7	Тема 7. Коммуникативный аспект культуры речи	7	1		2		4
8	Тема 8. Качества грамотной речи	7	1		2		4
9	Тема 9. Этический аспект культуры речи	7	1		2		4
10	Тема 10. Функциональная стилистика	11	1		4		6
11	Тема 11. Риторика как наука об искусстве речи	10	2		4		4
12	Тема 12. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры	8	2		2		4
13	Тема 13. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи	10	2		4		4
Всего		108	16		32		60
Промежуточная аттестация (Экзамен)							0
ИТОГО		108	48				60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

Содержание понятия «речевая культура», «культура речи» и их основные аспекты. Культура речи как учебная дисциплина. Особенности устной речи. Специфика устной формы коммуникации. Культура публичной речи. Риторика и ораторское искусство. Письменная передача мысли. Специфика письменной речи. Функциональные стили русского языка. Формирование русского официально-делового письма. Правильность речи. Виды норм в русском языке. Орфоэпические нормы. Основные сведения по орфоэпии. Культура публичной речи.

6.5. Практические занятия (семинары)

Содержание понятия «речевая культура», «культура речи» и их основные аспекты. Культура речи как учебная дисциплина. Нормы словоупотребления (лексические нормы). Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения. Особенности устной речи. Специфика устной формы коммуникации. Вербальные и невербальные средства устного общения. Культура публичной речи. Риторика и ораторское искусство. Подготовка публичного выступления.

Письменная речь. Специфика письменной речи. Письменная передача мысли. Причины неоднозначности текста и приемы ее устранения. Функциональные стили русского языка.

Типы документов и правила их оформления. Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения. Формирование русского официально-делового письма. Основные произносительные нормы русского языка. Правильность речи. Виды норм в русском языке.

«Лишние слова» (паразитизмы, жаргонизмы, варваризмы). Орфоэпические нормы. Основные сведения по орфоэпии. Культура публичной речи. Риторика и ораторское искусство.

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Культура речи как дисциплина	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html]

				Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
2.	Тема 2. Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html] Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. —

				Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки культуры речи лекционное занятие	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html] Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
4.	Тема 4. Современный русский литературный язык	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон.

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
5.	Тема 5. Нормативный аспект культуры речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
6.	Тема 6. Виды норм литературного языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	к по к	О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] :

				краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html
7.	Тема 7. Коммуникативный аспект культуры речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html
8.	Тема 8. Качества грамотной речи	Подготовка к практическим		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная

		занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д.: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
9.	Тема 9. Этический аспект культуры речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

				Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
10.	Тема 10. Функциональная стилистика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
11.	Тема 11. Риторика как наука об искусстве речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/38902.html
12.	Тема 12. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html
13.	Тема 13. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное

		связанных с темой		пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html]
--	--	-------------------	--	--

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- ## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

86–100 баллов – «отлично».

- премиальные баллы-10 баллов.

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

Учебная дисциплина Б1.Б.07.01 Основы речевой культуры дефектолога

Кафедра _____ Специальной психологии и дошкольной дефектологии

Форма обучения: очная, курс 1, семестр 1.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов	Количество экз.	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html		25		ЭБС	100%
	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html					
	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html					
Дополнительная литература						
	Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38902.html		25		ЭБС	100%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ.

Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, профиль – «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях

твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;

- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изменения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							