

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11- 12 Лист

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 - СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ
«Специальное образование»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
очная и заочная

Год приема - **2020**

1. Цель и задачи дисциплины

- Основная цель курса – научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В соответствии с указанной целью определяются основные задачи курса:

- постановка произношения;
- усвоение правил чтения;
- усвоение правил орфографии и пунктуации;
- развитие техники чтения;
- усвоение лексического минимума;
- автоматизация навыков устной и письменной речи;
- усвоение основных правил грамматики;
- развитие навыков аудирования и говорения;
- усвоение основных правил адекватности перевода;
- обучение работе со специальными текстами (со словарём).

Конечной задачей курса английского языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Коммуникативный" профиля по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» основной образовательной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. - УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. - УК-4.3. Владеет системой норм иностранного языка. - УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных иностранном языке.	знает: – основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; умеет: – пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и

Иностранный язык

		энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки; владеет: – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Иностранный язык							
	Очная форма				Заочная форма			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	54/1,5	48/1,33	28/0,94	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	48/1,33	54/1,5	48/1,33	28/0,94	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	54/1,5	60/1,66	53/1,47	120/3,33	120/3,33	84/2,33	75/2,08
В том числе:								
Подготовка к практическим занятиям	60/1,66	54/1,5	60/1,66	53/1,47	120/3,33	120/3,33	84/2,33	75/2,08
Подготовка к зачету/экзамену				27/0,75				9/0,25
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экз.	зачет	контр./р	зачет	экз.
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3	108/3	108/3	126/3,5	126/3,5	90/2,5	90/2,5
Час./Зач. ед.								

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 432 ч., 12 з.е., аудиторные занятия – 178 ч., самостоятельная работа – 227 ч., подготовка к экзамену – 27 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Раздел 1. Звуко-буквенный состав английского языка. Правила чтения		8/0,22	15/0,42	23/0,64

2.	Раздел 2. Вводный курс Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные и указательные местоимения. Глагол to be. Оборот have(has) got. Имя существительное. Множественное число существительных. Род имен сущ. Притяжательный падеж имен сущ. Артикли. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Формальное подлежащее it. Оборот there is/there are. Topic: Our classroom. Present Simple. Общие, альтернативные и специальные вопросы. Topic: "About myself". Present Continuous Tense. Topic: "My family". Предлоги места, направления и времени.		60/1,66	70/1,94	130/3,61
3.	Раздел 3. Основной курс Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения much, little, many, few. Topic: "My friend". Past Simple. Topic: "My Working Day". Прошедшее время неправильных глаголов Future Simple. Текст "Great Britain". Будущее и прошедшее время группы Continuous. Present Perfect. Topic: "My Day Off". Past Perfect. Topic: "London". Future Perfect. Текст по специальности. Модальные глаголы. Future-in-the Past. Согласование времен. Неличные формы глагола. Topic: "Education in Great Britain". Времена группы Perfect Continuous. Прямая и косвенная речь. Topic: "British Traditions and Customs". Страдательный залог. Dialogue "Shopping". Условные предложения. Topic: "The Political System of Great Britain". Употребление could и might в главной части условных предложений 2-го и 3-го типа. Фиксированные предлоги. Конструкция «Сложное дополнение». Dialogue «Talking about food ». Текст: «Social Work Methods and Approaches». Простые, составные и групповые предлоги. Субстантивация прилагательных Сложноподчиненные предложения. Выражение модальности в прошедшем и будущем времени. Dialogue «Traveling. Hotels».		110/3,06	169/4,69	279/7,75
	Итого		178/4,94	254/7,14	432/12

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 432 ч., 12 з.е., аудиторные занятия - 24 ч., самостоятельная работа – 399 ч., подготовка к экзамену – 9 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Раздел 1. Звуко-буквенный состав английского языка. Правила чтения.		3/0,83	22/0,61	25/0,69

2.	Раздел 2. Вводный курс Множественное число имен существительных. Частные правила чтения английских согласных и сочетаний согласных. Спряжение to have, оборот to have (has) got. Артикли с предлогом of. Порядок слов в английском предложении. Наречия неопределенного времени Неопределенные местоимения some, any. Возвратные местоимения. Предлоги места, направления и времени. Оборот to be going to.		7/0,19	136/3,78	143/3,97
3.	Раздел 3. Основной курс Степени сравнения прилагательных и наречий Сравнительные конструкции as.....as, not so.... as. Topic: «Travelling». Двойные предлоги. Употребление to tell, to speak, to say, to talk. Конструкция «Сложное дополнение» Topic: «My Hobby». Конструкция «Сложное подлежащее» Неличные формы глагола. Модальные глаголы ought, need. Отрицательная, длительная и страдательная формы сослагательного наклонения. Topic: «Holidays in Great Britain». Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Именные безличные предложения. Глагольные безличные предложения. Обстоятельственные и определительные придаточные предложения. Дополнительные и уступительные придаточные предложения. Topic: «My Future Profession». Инфинитивные и причастные конструкции. Английские междометия. Относительные и взаимные местоимения в английском языке. Надежды, желания и намерения в косвенной речи. Прилагательные, употребляющиеся без существительных. Синтаксические функции имен прилагательных. Topic: «Economy of Great Britain». Случаи отклонения от правил последовательности времен. Конструкция Used To и глагол Would. Topic: «Favorite or profitable profession?»		14/0,39	250/6,94	264/7,33
	Итого		24/0,66	408/11,33	432/12

5.2. Лекционные занятия (не предусмотрены)

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
	1 семестр		
1.	Алфавит. Монофтонги и дифтонги. Правила чтения гласных, их сочетания и буквосочетания.	6/0,17	1/0,03
2.	Правила чтения гласных – 4 типа. Числительные. Обозначение года.	6/0,17	
3.	Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные и указательные местоимения. Глагол to be. Оборот have(has) got.	6/0,17	1/0,03
4.	Имя существительное. Множественное число существительных. Род имен сущ. Притяжательный падеж имен сущ. Артикли.	6/0,17	1/0,03
5.	Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Формальное подлежащее it. Оборот there is/there are. Topic: Our classroom.	6/0,17	
6.	Present Simple.	6/0,17	1/0,03

7.	Общие, альтернативные и специальные вопросы. Topic: "About myself".	6/0,17	1/0,03
8.	Present Continuous Tense. Topic: "My family".	6/0,17	1/0,03
	Итого за семестр	48/1,33	6/0,17
	2 семестр		
9	Предлоги места, направления и времени.	4/0,11	1/0,03
10	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	4/0,11	
11	Неопределенные местоимения much, little, many, few. Topic: "My friend".	6/0,17	
12	Past Simple. Topic: "My Working Day"	6/0,17	1/0,03
13	Прошедшее время неправильных глаголов	4/0,11	1/0,03
14	Future Simple. Текст "Great Britain".	4/0,11	1/0,03
15	Будущее и прошедшее время группы Continuous.	6/0,17	
16	Present Perfect. Topic: "My Day Off".	6/0,17	
17	Past Perfect. Topic: "London".	6/0,17	1/0,03
18	Future Perfect. Текст по специальности.	4/0,11	1/0,03
19	Модальные глаголы	4/0,11	
	Итого за семестр	54/1,5	6/0,17
	3 семестр		
20	Future-in-the Past. Согласование времен. Topic по специальности	8/0,22	1/0,03
21	Неличные формы глагола. Topic: "Education in Great Britain".	8/0,22	1/0,03
22	Времена группы Perfect Continuous. Текст по специальности.	8/0,22	1/0,03
23	Прямая речь. Косвенная речь. Topic: "British Traditions and Customs".	8/0,22	1/0,03
24	Страдательный залог. Dialogue " Shopping"	8/0,22	1/0,03
25	Условные предложения. Topic: "The Political System of Great Britain".	8/0,22	1/0,03
	Итого за семестр	48/1,33	6/0,17
	4 семестр		
26	Употребление could и might в главной части условных предложений 2-го и 3-го типа. Фиксированные предлоги	4/0,11	1/0,03
27	Конструкция «Сложное дополнение».	4/0,11	1/0,03
28	Dialogue «Talking about food ».	4/0,11	1/0,03
29	Текст: « Social Work Methods and Approaches»	4/0,11	1/0,03
30	Простые, составные и групповые предлоги. Dialogue «Traveling. Hotels».	4/0,11	1/0,03
31	Субстантивация прилагательных	4/0,11	
32	Сложноподчиненные предложения. Выражение модальности в прошедшем и будущем времени	4/0,11	1/0,03
	Итого за семестр	28/0,78	6/0,17

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1 семестр					
1	Правила чтения. Множественное число имен существительных.	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование.
2	Частные правила чтения английских согласных и сочетаний согласных	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование.
3	Спряжение to have, оборот to have	Выполнение	6/0,17	12/0,33	Устный опрос.

Иностранный язык

	(has) got. Артикли с предлогом of	заданий, упражнений.			Тестирование.
4	Порядок слов в английском предложении	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование.
5	Наречия неопределенного времени	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
6	Неопределенные местоимения some, any. Возвратные местоимения.	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
7	Предлоги места, направления и времени	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
8	Оборот to be going to	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
9	Степени сравнения прилагательных и наречий	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
10	Сравнительные конструкции as.....as, not so..... as	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	12/0,33	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
		Итого:	60/1,67	120/3,33	
2 семестр					
11	Topic: «Travelling» Двойные предлоги	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	9/0,25	20/0,56	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.
12	Употребление to tell, to speak, to say, to talk.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	9/0,25	20/0,56	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.

Иностранный язык

13	Конструкция «Сложное дополнение»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	9/0,25	20/0,56	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.
14	Topic: «My Hobby» Конструкция «Сложное подлежащее»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	9/0,25	20/0,56	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.
15	Неличные формы глагола. Модальные глаголы ought, need.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	9/0,25	20/0,56	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.
16	Отрицательная, длительная и страдательная формы сослагательного наклонения. Topic: «Holidays in Great Britain»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	9/0,25	20/0,56	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.
		Итого:	54/1,5	120/3,33	
3 семестр					
17	Сложноподчиненные предложения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	9/0,25	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.
18	Сложносочиненные предложения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	9/0,25	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
19	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	10/0,28	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
20	Именные безличные предложения. Глагольные безличные предложения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	7/0,19	9/0,25	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
21	Обстоятельственные и определительные придаточные предложения. Дополнительные и	Выполнение заданий, упражнений.	8/0,22	10/0,28	Устный опрос. Тестирование. Выполнение

	уступительные придаточные предложения.	Выполнение дом. задания репродуктивного характера			полутворческого задания.
22	Topic: «My Future Profession»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	9/0,25	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
23	Инфинитивные и причастные конструкции.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	8/0,22	9/0,25	Устный опрос. Тестирование. Выполнение письменного задания.
24	Английские междометия. Относительные и взаимные местоимения в английском языке.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	7/0,19	10/0,28	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
25	Надежды, желания и намерения в косвенной речи.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	9/0,25	Устный опрос. Тестирование. Выполнение творческого задания.
		Итого:	60/1,67	84/2,33	
4 семестр					
26	Прилагательные, употребляющиеся без существительных. Синтаксические функции имен прилагательных.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	11/0,28	15/0,42	Устный опрос. Тестирование. Выполнение творческого задания.
27	Topic: «Economy of Great Britain»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	10/0,28	15/0,42	Устный опрос. Тестирование. Выполнение творческого задания.
28	Случаи отклонения от правил последовательности времен.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	11/0,28	15/0,42	Устный опрос. Тестирование. Выполнение творческого задания.
29	Конструкция Used To и глагол Would.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания	11/0,28	15/0,42	Устный опрос. Тестирование. Выполнение творческого задания.

		репродуктивного характера			
30	Topic: «Favorite or profitable profession?»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	10/0,28	15/0,42	Устный опрос. Тестирование. Выполнение творческого задания.
		Итого:	53/1,47	75/2,08	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Разделы (темы) дисциплина	Средства текущего контроля успеваемости	компетенции
1	Алфавит. Монофтонги и дифтонги. Правила чтения гласных, их сочетания и буквосочетания.	Устный опрос, письменные задания	УК-4
2	Правила чтения гласных – 4 типа. Числительные. Обозначение года.	Устный опрос, письменные задания	УК-4
3	Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные и указательные местоимения. Глагол to be.оборот have(has) got.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
4	Имя существительное. Множественное число существительных. Род имен сущ. Притяжательный падеж имен сущ. Артикли.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
5	Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Формальное подлежащее it.оборот there is/there are. Topic: Our classroom.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
6	Present Simple. Общие, альтернативные и специальные вопросы. Topic: “About myself”.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
7	Present Continuous Tense. Topic: “My family”.	Устный опрос, письменные задания	УК-4
8	Предлоги места, направления и времени.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
9	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
10	Неопределенные местоимения much, little, many, few. Topic: “My friend”.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
11	Past Simple. Topic: “My Working Day”	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
12	Прошедшее время неправильных глаголов	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4

13	Future Simple. Текст “Great Britain”.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
14	Будущее и прошедшее время группы Continuous.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
15	Present Perfect. Topic: “My Day Off”.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
16	Past Perfect. Topic: “London”.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
17	Future Perfect. Текст по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
18	Модальные глаголы	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
19	Future-in-the Past. Согласование времен. Topic по специальности	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
20	Неличные формы глагола. Topic: “Education in Great Britain”.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
21	Времена группы Perfect Continuous. Текст по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
22	Прямая речь. Косвенная речь. Topic: “British Traditions and Customs”.	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	УК-4
23	Страдательный залог. Topic по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	УК-4
24	Условные предложения. Topic: “The Political System of Great Britain”.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
25	Инфинитивные и герундиальные конструкции. Текст по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
26	Конструкция «Сложное дополнение». Текст по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
27	Конструкция «Сложное подлежащее». Текст: «Social Work Methods and Approaches»	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	УК-4
28	Устойчивые выражения в английском языке. Dialogue «Talking about Future Profession».	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
29	Простые, составные и групповые предлоги. Текст по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания	УК-4
30	Субстантивация прилагательных. Текст по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	УК-4

31	Выражение модальности в прошедшем и будущем времени. Перевод статьи по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	УК-4
32	Диалог по специальности. Перевод статьи по специальности.	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	УК-4

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
1 семестр				
1 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 1-4	<i>2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)</i>	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-4	<i>2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)</i>	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

2 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 5-9	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 5-8	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (1 рубежный контроль, 2 рубежный контроль)	8 баллов (по балльно-рейтинговой системе - $8 \cdot 2.5 = 20$)	От 0 до 35 баллов – не допущен к зачету/экзамену От 36 до 70 баллов – допущен к зачету/экзамену
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущего контроля, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет)	100 баллов	От 0 до 50 баллов – «не зачтено» От 51 до 100 баллов – «зачтено»
2 семестр				

1 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 9-13	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 10-14	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 14-19	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 15-19	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (1 рубежный контроль,	8 баллов (по балльно-	От 0 до 35 баллов – не допущен к зачету/экзамену От 36 до 70 баллов – допущен к зачету/экзамену

		2 рубежный контроль)	рейтинговой системе - $8 \cdot 2.5 = 20$)	
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет)	100 баллов	От 0 до 50 баллов – «не зачтено» От 51 до 100 баллов – «зачтено»
3 семестр				
1 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 20-23	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 20-23	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 24-25	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме

				Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 24-25	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2*2.5=5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (1 рубежная аттестация, 2 рубежная аттестация)	8 баллов (по балльно-рейтинговой системе - $8*2.5=20$)	От 0 до 35 баллов – не допущен к зачету/экзамену От 36 до 70 баллов – допущен к зачету/экзамену
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет)	100 баллов	От 0 до 50 баллов – «не зачтено» От 51 до 100 баллов – «зачтено»
4 семестр				
1 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 20-23	2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2*2.5=5$)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для	2 балла (по балльно-	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.

		устного опроса по темам 20-23	<i>рейтинго вой системе - 2*2.5=5)</i>	<i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2 рубежный контроль	УК-4	Тестовые вопросы по темам 24-25	<i>2 балла (по балльно- рейтинго вой системе - 2*2.5=5)</i>	<i>Максимальный уровень (2-1,8):</i> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. <i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контроль ные вопросы и задания для устного опроса по темам 24-25	<i>2 балла (по балльно- рейтинго вой системе - 2*2.5=5)</i>	<i>Максимальный уровень (2-1,8):</i> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. <i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме <i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (1 рубежная аттестация, 2 рубежная аттестация)	<i>8 баллов (по балльно- рейтинго вой системе - 8*2.5=20)</i>	От 0 до 35 баллов – не допущен к зачету/экзамену От 36 до 70 баллов – допущен к зачету/экзамену
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций,	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

		поощрительных баллов и баллов за экзамен)		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания

Семестр	2 (менее 51 баллов)	3 (51-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
1 семестр	Студент не владеет необходимым фонетическим минимумом. Не владеет основными правилами чтения и произношения английских звуков. Не владеет начальными навыками устного и письменного общения. Не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом вводного курса. Не владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	Студент плохо владеет необходимым фонетическим минимумом. Плохо владеет основными правилами чтения и произношения английских звуков. Не достаточно владеет начальными навыками устного и письменного общения. Плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Не в полной мере владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	Студент хорошо владеет необходимым фонетическим минимумом. Владеет основным правилами чтения и произношения английских звуков. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Хорошо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	Студент владеет необходимым фонетическим минимумом. Владеет на высоком уровне основными правилами чтения и произношения английских звуков. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет основным грамматическим материалом базового курса. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.
2 семестр	Студент не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом основного курса. Не владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование,	Студент плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование,	Студент хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Хорошо владеет базовыми навыками доработки и	Студент владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет грамматическим материалом основного курса. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование,

	комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. Не владеет навыками устного и письменного общения.	реферирование, аннотирование) различных типов текстов. Плохо владеет навыками устного и письменного общения.	обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. Хорошо владеет навыками устного и письменного общения.	реферирование, аннотирование) различных типов текстов. В достаточной степени владеет навыками устного и письменного общения.
3 семе стр	Студент не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом базового курса. Не умеет без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Не владеет изучаемым языком на уровне профессионального общения.	Студент слабо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо умеет без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Удовлетворительно владеет изучаемым языком на уровне общения.	Студент хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Может участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Хорошо владеет базовым уровнем изучаемого языка.	Студент владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет основным грамматическим материалом основного курса. Умеет без подготовки участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам. Может пользоваться грамматическими и лексическими средствами, которые соответствуют высокому уровню сложности.
4 семе стр (экза мен)	Студент не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом базового курса. Не умеет без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Не владеет изучаемым языком на уровне профессионального общения.	Студент плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо умеет без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Удовлетворительно владеет изучаемым языком на уровне общения.	Студент хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Может участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Хорошо владеет базовым уровнем изучаемого языка.	Студент владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет основным грамматическим материалом основного курса. Умеет без подготовки участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам. Может пользоваться грамматическими и лексическими средствами, которые соответствуют высокому уровню сложности.

Оценочные средства

Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется аудиторно: в форме практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету, экзамену).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате письменных заданий.

Итоговой формой контроля является: зачет в 1, 2 и 3 семестрах; экзамен – в 4 семестре.

Текущий контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, проведение письменных контрольных работ.

1 семестр

Задания для 1-й рубежной аттестации:

Тест №1

1. Выберите слова, в которых буква «Аа» читается по первому типу слога:

Ann, game, care, take, bag, gate, dare, make, date, rare.

2. Выберите слова, в которых буква «Ii» читается по четвертому типу слога:

I, big, skirt, sick, fine, fire, bird, shirt, mane, mire.

3. В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

My father ____ at work.

am

is

are

4. I ____ a painter.

am

is

are

5. ____ you from Scotland?

.....

Задания для 2-й рубежной аттестации:

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. The monument ... the first cosmonaut.

for

to

at

on

2. It is beautiful ... this island

in

for

at

on

3. The information is ... that magazine
over
in
on
out
-

Итоговая аттестация за первый семестр

Вопросы к зачету

1. Транскрипция и алфавит.
2. Правила чтения согласных и сочетаний согласных.
3. Правила чтения гласных букв в ударном слоге. Типы слога.
4. Правила чтения гласных в безударном слоге.
5. Побудительные предложения.
6. Род и число имен существительных.
7. Падежи имен существительных.
8. Артикли.
9. Порядок слов в английском предложении.
10. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
11. Притяжательные местоимения в простой и абсолютной форме.
12. Указательные местоимения. Местоимение it.
13. Предлог of.
14. Отрицательные предложения.
15. Общие и альтернативные вопросы.
16. Специальные вопросы.
17. Вопросы к подлежащему и его определению.
18. Спряжение глагола to be в настоящем времени.
19. Предлоги места направления и времени.
20. Participle- I. Настоящее время группы Continuous.
21. Вопросительно-отрицательные предложения.
22. Оборот to be going to.
23. Настоящее время группы Indefinite.
24. Наречия неопределенного времени.

2 семестр

Задания для 1-й рубежной аттестации:

Тест №3

Выберите правильный вариант ответа

1. My wife _____ three languages.
cans speak
can speaks
can speak
cans speaks
2. I'm sorry, I _____ join you on Wednesday.
can't
can't to
don't can to
don't can
-

Задания для 2-й рубежной аттестации:

Тест №4

Выберите правильный вариант ответа

1. When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone.
 lied, spoke
 was liing, speaking
 was liing, was speaking
 was lying, was speaking
 2. The police caught Dan when he (rob) a shop.
 has robbed
 was robing
 was robbing
 robbed
-

Итоговая аттестация за второй семестр

Вопросы к зачету

1. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite.
2. Будущее время группы Indefinite.
3. Возвратные местоимения.
4. Неопределенные местоимения some, any.
5. Оборот there is/are в прошедшем и настоящем времени.
6. Прошедшее и будущее время группы Continuous.
7. Модальные глаголы can/could, may/might, must.
8. Модальные глаголы ought, need
9. Настоящее время группы Perfect.
10. Прошедшее время группы Perfect.
11. Будущее время группы Perfect.
12. Степени сравнения наречий.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Неопределенные местоимения much, little, many, few.
15. Оборот have (has) got.

3 семестр

Задания для 1-й рубежной аттестации:

Тест №5

Выберите правильный вариант ответа

1. "I'm waiting for my parents," Nick said.
 A) Nick said that he is waiting for my parents.
 B) Nick said that he was waiting for his parents.
 C) Nick said that he was waiting for my parents.
 2. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.
 A) My brother admitted that can't fix the engine myself.
 B) My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
 C) My brother admitted that can't fix the engine himself.
-

Задания для 2-й рубежной аттестации:

Тест №6

Выберите правильный вариант ответа

1. We ... by a loud noise during the night.
 woke up
 are woken up
 were woken up

were waking up
 2. A new supermarket is going to ... next year.
 build
 be built
 be building
 building

.....
Итоговая аттестация (3 семестр)

Вопросы к зачету

1. Расчлененные вопросы.
2. Именные и глагольные безличные предложения.
3. Именное придаточное предложение.
4. Обстоятельственные и определительные придаточные предложения.
5. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
6. Герундий.
7. Согласование времен.
8. Прямая и косвенная речь.
9. Страдательный залог.
10. Причастие.
11. Инфинитив.

4 семестр

Задания для 1-й рубежной аттестации:

Тест №7

Выберите правильный вариант ответа

1. Is the problem worth ...?
 a) discussing
 b) to discuss
 c) having been discussed
 d) having discussed
2. Two parties succeeded ... resolving conflicts in a peaceful way.
 a) at
 b) in
 c) on
 d) with

.....
Задания для 2-й рубежной аттестации:

Тест №8

Выберите правильный вариант ответа

1. Angelic patience means...
 a) Боевой дух
 b) Ангельская внешность
 c) Ангельский дух
 d) Ангельское терпение
2. Misfortunes never come singly means...

- a) Несчастья не приходят в одиночку.
 - b) Беда одна не ходит.
 - c) 7 бед — один ответ.
 - d) Пришла беда — открывай ворота.
-

Итоговая аттестация (4 семестр)

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Звуко-буквенный состав английского языка.
2. Правила чтения согласных и сочетаний согласных.
3. Правила чтения гласных букв в ударном слоге. Типы слога.
4. Род и число и падеж имен существительных.
6. Артикли.
7. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
8. Притяжательные местоимения в простой и абсолютной форме.
9. Указательные местоимения. Местоимение it.
10. Отрицательные предложения.
11. Общие и альтернативные вопросы.
12. Специальные вопросы.
13. Спряжение глагола to be.
14. Предлоги места направления и времени.
15. Participle- I. Настоящее время группы Continuous.
16. Вопросительно-отрицательные предложения.
- 17.оборот to be going to.
18. Настоящее время группы Indefinite.
19. Наречия неопределенного времени.
20. Степени сравнения наречий.
21. Степени сравнения прилагательных.
22. Неопределенные местоимения much, little, many, few.
23. Прошедшее время группы Indefinite.
24. Будущее время группы Indefinite.
25. Выражение долженствования в английском языке.
26. Возвратные местоимения.
27. Глагол to have и оборот to have got.
28. Неопределенные местоимения some, any.
29. оборот there is/are.
30. Прошедшее и будущее время группы Continuous.
31. Модальные глаголы.
32. Настоящее время группы Perfect.
33. Сложные предложения.
34. Расчлененные вопросы.
35. Конструкция «сложное дополнение».
36. Прошедшее время группы Perfect.
37. Именные и глагольные безличные предложения.
38. Герундий.
39. Согласование времен в английском языке.
40. Прямая и косвенная речь.
41. Страдательный залог.
42. Конструкция «сложное подлежащее».
43. Условные предложения

Разговорные темы для подготовки к экзамену.

1. About myself
2. My family
3. My friend

4. My working day
5. My day off
6. My flat
7. My hobby
8. Great Britain
9. London
10. «My future profession»
11. «Seasons»
12. “ Talking about Free Time”
13. “ Talking about Traveling”
14. “ Shopping”
15. «Internet and Modern Life»
16. «Talking about Food ».
17. «Traveling. Hotels»

Методические указания

Итоговая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» в 1, 2, 3 семестрах проводится в виде устного зачета, а в 4 семестре – в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания

На итоговой аттестации (4 семестр) студент должен дать развернутый ответ на 3 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 4).

Максимальное количество баллов на экзамене– 30, из них:

1. Чтение и перевод текста, указанного в билете – 10 баллов.
2. Ответ на вопрос по грамматике, содержащийся в билете – 10 баллов.
3. Беседа по разговорной теме, указанной в билете – 10 баллов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Английский язык для бакалавров. Авт. Агабекян. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону. 2015г.			200		
2	Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с			-	http://www.iprbookshop.ru/52140.html .— ЭБС «IPRbooks»	100%
Дополнительная литература						
	Аракин В. Д., Селянинова Л. И., Куценко А. В. и др. Практический курс английского языка Издательство: Владос, 2008.					
	Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. - 2008					
	Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка. – Москва, 2001. – 292 с.					
	Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = EnglishFortneDirection «Pedagogical Education»: Учеб.для студ.учрежд.проф.обр. - 5-е изд.,стер.-М.:Академия, 2014.-224с.- (Сер.Бакалавриат).					
	Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для гуманитарных направлений: Учеб. для вузов.- М.: Академия,2016.-304с. - (сер.Бакалавриат)					

9.2. Справочная литература

1. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции [Электронный ресурс]/ Мюллер В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44150.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976. 534 с.
4. Шитова Л.Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов [Электронный ресурс]/ Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2018.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Англо-русский – русско-английский словарь для школьников [Электронный ресурс]/ – Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2007.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37160.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь для школьников. 25 000 слов [Электронный ресурс]/ Мюллер В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44044.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9.3. Интернет-ресурсы

1. Homeenglish.ru
2. Englishteachers.ru
3. Englishspeak.com
4. Englishlearner.com
5. Lingvo.ru
6. bistroenglish.com
7. englex.ru
8. bbc.com
9. iprbookshop.ru
10. <https://urait.ru>

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Go English»
2. Ж. «National Geographic»
3. Ж. «Cosmopolitan»
4. Ж. «Sunset»
5. Ж. «Иностранные языки в школе»
6. Ж. Spotlight
7. Ж. Learn Hot English

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере менеджмента, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь

носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям.

Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Компьютерный класс - ауд. 3-28	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 12.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Компьютерный класс - ауд. 3-29	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 12.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.