

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2022 09:55:11
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФУБОУ ВО ЧГПУ
А.В. Ажиев
«*И*» *октябрь* 2022г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА 2023 ГОД

Грозный – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Процедура проведения вступительного испытания по чеченскому языку и литературе.....	4
3. Основные понятия и определения	4
4. Требования к уровню подготовки абитуриентов по чеченскому языку и литературе.....	5
5. Программа по чеченскому языку.....	6
6. Программа по чеченской литературе. Список литературных произведений для обязательного чтения	7
7. Критерии оценивания ответов абитуриентов	8
8. Список рекомендуемых источников для подготовки к экзамену по чеченскому языку и литературе.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год», а также в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (подпункт 4.2.31 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 26, ст. 3851; 2020, N 7, ст. 846)

утверждены Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год:

пункт 9. Взаимодействие с поступающими при подаче ими заявления о приеме с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» осуществляется:

- при проведении организацией самостоятельно вступительных испытаний, в том числе дополнительных вступительных испытаний, и рассмотрении апелляций - с использованием дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний организация обеспечивает идентификацию личности поступающего, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно.

Таким образом, на основании данного Приказа абитуриенты, поступающие в Чеченский государственный педагогический университет, сдают экзамен по чеченскому языку с использованием дистанционных технологий, а также в случаях, предусмотренных Правилами приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ (Положение о приеме вступительных испытаний).

Настоящая программа содержит *описание процедуры проведения вступительного испытания по чеченскому языку и литературе, основные*

понятия и определения, требования к уровню подготовки абитуриентов по чеченскому языку и литературе, программу по чеченскому языку, программу по литературе, критерии оценивания ответов абитуриентов, литературу для подготовки.

Абитуриенты смогут пройти тестирование удаленно по ключу доступа (идентификатору), выданному организаторами. Через ключ задается дата и время прохождения тестирования, обеспечивается таким образом одновременное абитуриентами прохождение теста.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Через систему видеоконференции-связи абитуриент подключается для сдачи экзамена со своего компьютера. Организаторы проверяют личность абитуриента (абитуриент предоставляет свой документ), и дальше в форме компьютерного тестирования под наблюдением экзаменатора абитуриент выполняет тест.

Задача вступительного испытания *по чеченскому языку* в тестовой форме – определить, обладает ли абитуриент знаниями в области чеченской фонетики, морфологии, словообразования, культуры речи и стилистики, а также орфографическими и пунктуационными навыками, предусмотренными Федеральными государственными стандартами основного среднего (полного) общего образования.

Вступительные испытания *по чеченской литературе* имеют целью проверку знаний абитуриентов, полученных ими по данной дисциплине в школе (10-11 классы). В этой связи ставятся задачи, которые должны решаться абитуриентами при подготовке к экзамену:

1. Повторение курса школьной программы 8-11 классов по чеченской литературе
2. Формирование представления об особенностях чеченской литературы 20-21 веков, а также об основных литературных направлениях и школах этого периода.

3. Развитие умения анализировать прочитанный текст и формулировать мысли, которые свидетельствуют о понимании прочитанного.

4. Развитие навыка логически стройного устного изложения собственных идей.

Вступительные испытания проводятся в форме тестов с тестовыми заданиями, которые составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и содержат вопросы по всем основным разделам чеченского языка и литературы.

В задании требуется указать правильный вариант, поставив напротив него знак «+».

Продолжительность экзамена – 40 минут.

При выполнении заданий не допускается пользоваться дополнительными источниками информации (словарями, справочниками, электронными устройствами и т.д.).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия абитуриента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестовое задание (ТЗ) - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании абитуриентом данного материала.

Трудность ТЗ - количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тест – система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Банк тестовых заданий (БТЗ) – логически упорядоченный набор тестовых заданий, позволяющих генерировать множество тестов.

Тестовое задание представлено в одной стандартизированной форме:

- *задания закрытой формы* (с выбором одного правильного ответа из предложенного набора вариантов);

Используемая форма тестового задания определяется содержанием учебного материала.

Примеры тестовых заданий

1. *Задание закрытой формы с единичным выбором*

По чеченскому языку:

Билгалдаха коьрта къамелан дакъош

- цӀердош, билгалдош, хандош
- орам, суффикс, чаккхе
- хуттург, дештӀаьхье, дакъалг, айдардош

По чеченской литературе:

Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?

- поэзи
- проза
- халкъан хьекъал

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ

На экзамене по чеченскому языку абитуриент должен продемонстрировать:

- знание орфоэпических норм;
- знание орфографических норм;
- знание основных морфологических норм;
- знание основных пунктуационных норм;
- знание основных синтаксических норм;
- умение применять орфографические правила к конкретным языковым явлениям;
- умение определять типы синтаксической связи в словосочетании и предложении;
- умение анализировать структуру предложения;
- владение нормами чеченского литературного языка.

ПО ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

На экзамене по чеченской литературе абитуриент должен продемонстрировать:

- знания основных фактов жизненного и творческого пути писателя и закономерности историко-литературного процесса;
- умения определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- умение давать характеристику особенностей построения сюжета, композиции, проблематики произведения;
- умение определять роль художественно-изобразительных средств.
- знание текстов произведений чеченской литературы, указанных в

программе;

- понимание художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;

ПРОГРАММА ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ

НОХЧИЙН МЕТТАН ФОНЕТИКА

Аьзнаш, элпаш. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш. Шалха элпаш. Ши аз билгалдеш долу элпаш. Къасторан хьаьркаш. Деха а, доца а мукъа аьзнаш.

ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИ А

Дешан маь1на. Дешнийн маь1наш, церан тайпанаш. Омонимаш. Антонимаш. Синонимаш. Архаизмаш. Неологизмаш. Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш.

ДЕШАН Х1ОТТАМ

Дешан х1оттам. Дошкхолладалар. Дошкхолларан морфологически боцу некъ. Дешнаш кхолларан морфологически некъ. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш.

МОРФОЛОГИ

Ц1ердош

Ц1ердешнийн маь1на а, церан тайпанаш а. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешнийн терахь, грамматически классаш, дожарш, легарш. Ц1ердешнийн кхолладалар.

Билгалдош

Билгалдешан маь1на, тайпанаш. Билгалдешнийн дожаршца хийцадалар а, легарш а. Билгалдешнийн дустаран даржаш, кхолладалар.

Терахъдош

Терахъдош а, цуьнан тайпанаш а. терахъдешнийн легар. Терахъдешнийн нийсаяздар.

Ц1ерметдош

Ц1ерметдош а, цуьнан тайпанаш а. ц1ерметдешнийн легар. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар.

Хандош

Хандешан маь1на а, грамматически билгалонаш а. Хандешан билгалза кеп. Хандешан хенаш. Хандешнийн терахъашца а, классашца а, кепашца а хийцадалар. Хандешан саттамаш. Хандешан спряжени. Масдар, причасти, деепричасти, хандешан латтаман форманаш.

Куцдош

Куцдешнийн маь1на а, тайпанаш а. Мухаллин куцдешнийн даржаш. Куцдешнийн кхолладалар.

Гуллакхан къамелан дакъош

Дешт1аьхьенаш, Хуттургаш, Дақъалгаш, Айдардешнаш, церан маь1наш, нийсаяздар.

СИНТАКСИС

Дешнийн цхъанакхетарш, церан тайпанаш. Предложени а, цуьнан тайпанаш а. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш. Цхъалхачу предложенин кепаш. Юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш. Ма-дарра а, лач къамел а. Цитаташ а, церан нийсаязъяр. Чолхе предложени. Чолхе цхъанакхетта предложени. Чолхе карара предложени. Кхачаман т1етуху предложенеш. Къастаман т1етуху предложенеш. Латтабийн т1етуху предложенеш.

ПРОГРАММА ПО ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Список произведений для обязательного чтения

1. Джамбеков О. А., Джамбекова Т. Б. «Нохчийн халкъан барта кхолларалла» (В двух томах), Сольжа-г1ала, 2012
2. И. Б. Мунаев «Нохчийн фольклор» (В шести томах), Сольжа-г1ала, 2007
3. М.-С. Гадаев «Безамна б1арлаг1а» (В трех томах), Сольжа-г1ала, 2010
4. М. Ахмадов «Гулдина йозанаш», 1-ра жайна, Сольжа-г1ала, 2005
5. М. Бексултанов «Я хьан тухур буйсанна хьан не1...». Сольжа-г1ала, 2004
6. М. Бексултанов «Йо1-б1аьсте», Сольжа-г1ала, 2018
7. С. Э. Эдилов «Нохчийн меттан практикум». Грозный, 2011г.
8. С. Э. Эдилов «Нохчийн меттан синтаксис». Грозный, 2012г.
9. 1. А. Эльдаров, А. Х. Уциев «Нохчийн литература» 9-11 кл., Сольжа-г1ала, 2011
10. С. Э. Эдилов «Самукъане грамматика». Грозный, 2010г.
11. Арсанукаев, У. Эжаев «Нохчийн литература» 10 кл. хрестомати, Грозный, 2003
12. Ш. Окуев «Лай т1ехь ц1ен зезагаш», Сольжа-г1ала, 2008
13. 1. Кусаев «Писатели Чечни», Грозный, 2007

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ АБИТУРИЕНТОВ

Правила оценки тестовых заданий и теста

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором верных ответов, используется порядковая шкала. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, т.е. выбор варианта.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 30 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: оценка «2» = менее 50%; «3» = 50% - 65%; «4» = 65% - 85%; «5» = 85% - 100%.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

К ЭКЗАМЕНУ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. В.Д.Тимаев «Х1инцалера нохчийн мотт», Грозный, 2010г.
2. С.Э.Эдилов « Нохчийн меттан практикум». Грозный 2011г.
3. А.И.Халидов « Чеченский язык: Морфемика.Словообразование», Грозный, 2010г.
4. Х.Б.Баширова «Чеченская диалектология»,Назрань,2011г.
5. Х.Б.Навразова «Чеченский язык», Назрань, 2011г.
- 6.А.И.Халидов «Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат», Грозный, 2012г.
- 7.Х.Б.Баширова «Нохчийн мотт хьехаран методика», Назрань, 2014г.
8. Д.Д. Мальсагов «Чечено – Ингушская диалектология и пути развития чечено – ингушского литературного языка», М., 1941.
9. М.Д.Чентиева «История Чечено – Ингушской письменности», М., 1958.
10. Ю.Д.Дешериев «Активная конструкция предложения в бацбийском языке», М., 1946. 11. Дешериев Ю.Д. «Сравнительно – историческая грамматика нахских

языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов». Грозный, 1968.

12. Р.Р. Гагуа «Изменения бацбийского глагола по грамматическим классам», Тбилиси., 1953.

13. Д.С. Имнайшвили «Основные и послеложные падежи в ингушском и чеченском языках», Тбилиси, 1942.

14. Ф.Г. Оздоева «Приставки в системе чечено – ингушских языков», М., 1961.

15. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный, 1965.

16. Гугиев Х.Г. и другие. Нохчийн меттан грамматика. Ч.1., Грозный. 1941.

17. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика ... Грозный 1963.

18. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт, 1- ра дакъа, Грозный, 1972.

19. Имнайшвили Д.С. К вопросу о генезисе суффиксов временной последовательности действия в кистинских языках. Тбилиси. 1953.

20. Мальсагов Д.Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного языка. Грозный. 1941.

21. Тимаев В.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный. 1971.

22. Яковлев Н.Ф. Морфология чеченского языка. М., 1940.

23. Яндаров Х., Мациев А. и др. Нохчийн меттан грамматика. Грозный. 1933.

24. Карасаева А.Т., Мациев А.Г. Русско-чеченский словарь, М., 1978.

25. Мациев А. Чеченско-русский словарь. М., 1961.

26. Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Орфографический словарь чеченского языка. Грозный, 1961.

27. Оздоев И.А., Чокаев К.З. Краткий русско-чечено-ингушский словарь-справочник общественно-политических терминов. Грозный, 1963.

28. Оздоев И.А., Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Инушско-чеченско-русский словарь. Грозный, 1962.

29. Шерипов З.Д. Краткий русско-чеченский словарь. Грозный, 1928.

30. Чентиева М. Русско-чеченский словарь. Грозный, 1940.

31. Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой. Т. II. – Грозный, 2014.

32. Туркаев Х.В. Литературин кхоллам. – Грозный, 2013. Часть 2, 3.

33. Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Чеченская литература. Учебные пособия. В 5 частях. М.: Парнас, 2017. 218 с.