Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:58:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра литературы и методики ее преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф .н., проф.
_____Т.Б.Джамбекова
Протокол №8 заседания
кафедры от 26.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.01.01 Чеченское просветительство: культурологический и литературный контекст

Код и направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Литературное образование»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЧЕНСКОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО: КУЛЬУТРОЛОГИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ АСПЕКТ».

Целью дисциплины является: формирование знаний о национальном просветительстве, обозначить взгляд на национальную культуру и литературу с точки зрения национальных просветителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЧЕНСКОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО: КУЛЬУТРОЛОГИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ АСПЕКТ».

Дисциплина Б1. В. ДВ.01.01 «Чеченское просветительство: культурологический и литературный контекст» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», изучается в 3-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Дисциплина «Чеченское просветительство: культурологический и литературный контекст» является базовой для всех филологических дисциплин. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анали проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-1.2**. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	**УК-1.3**. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знает**: - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи

стратегию для достижения поставленной цели		предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями

4.ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченское просветительство: культурологический и литературный контекст» (3 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины (**«Чеченское просветительство: культурологический и литературный контекст»**) составляет ... ЗЕ-3 (108)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**108**
4.1.1. аудиторная работа	**8**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченское просветительство: культурологический и литературный контекст»

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость вакад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
	Раздел 1. Творчество чеченских просветителей 19 века, начала XX века	36	2		2	32
	Раздел 2. Историко – литературный контекст формирования чеченского просветительства.	36			2	32

	Раздел 3. Чеченское просветительство в период революционных преобразований в республике.	36			2	32
	Итого:	108	2		6	96

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п /п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	***Раздел 1. Творчество чеченских просветителей 19 века, начала XX века***	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
2.	***Раздел 2. Историко – литературный контекст формирования чеченского просветительства.***	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
3.	***Раздел 3. Чеченское просветительство в период революционных преобразований в республике.***	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольных вопросов и самостоятельных работ по подготовке к зачету.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в)	Перечень компетенций
1	**Раздел 1.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3**
2	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3**
3	**Раздел 3.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3**

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –3

форма аттестации - зачет.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы,

развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать степень усвоенности программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняться с ответом при видоизменении заданий, использовать в ответе материал различной литературы, владеть разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения

2. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

Вопросы к зачету

1.Культура и просвещение в северокавказском регионе 19 века
2. Чеченское просветительство как культурное явление.
3. Развитие жанра публицистики в чеченской литературе.
4. Краткий обзор деятельности чеченских просветителей 19 века.
5.Творчество И.Саракаева.
6. Композиционные особенности историко – этнографического очерка «По трущобам Чечни» И. Саракаева.
7.Влияние русской и грузинской литературы на творчество И.Саракаева.
8.Жизнь и творчество Ахметхана и и Исмаила Мутушевых.
9.Интернациональные акценты деятельности братьев Мутушевых.
10.Идейно – художественный анализ статьи А.Мутушева «Устроители».
11. Текст как системно структурное образование
12.Назарбек Шерипов – первый чеченский режиссер и драматург.
13.Публицистика Т.Эльдараханова.
14.Первые чеченские буквари.
15.А. Шерипов – знаток русской и зарубежной литературы.
16.Политические взгляды А.Шерипова.
17.Шерипов – публицист.
18.Северокавказское просветительство.
19.Просветительская деятельность Шоры Ногмова.
20.Просветительская деятельность Хан – Гирея.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 117 с.- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9.- Текст: электронный.	118/240	49		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474172	100%
	2.Кайда, Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи / Л. Г. Кайда. – Москва: Флинта, 2013. – 150 с.			5	http://www.knigafund.ru	100%
	3. Флоря, А. В. Интерпретация художественного текста / А. В. Флоря. М: Флинта, 2014 г. – 153 с.			5	http://www.knigafund.ru	100%
	4. Инаркаева, С.И. Чеченский рассказ и проблема становления худ. Личности в совр. Чеченской литературе.- Грозный, 2012.			5		100%
Дополнительная литература	1. Исмаилова, М.В. Чеченский роман конца XX века. Проблема жанрового и стилистического своеобразия.- Грозный, 2010.			5		100%
	2. Богданова, О. В. Современный литературный процесс: претекст, подтекст, интертекст: сборник научных трудов / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 471 с. - ISBN 978–5–8064–2729–9. - Текст: электронный.				ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/136758	100%
	3. Туркаев Х.В. Эльдарханов Таштемир Эльжуркаевич. Просветитель, политический и государственный деятель. М., 2014. - 273					
	4.Мусукаева А.Х. Северокавказский роман. Художественная и					

	этнокультурная типология. Нальчик, 1993.					
	5.Туркаев Х.В. Тепло земной звезды (О романе «Звезда среди звезд»). «Комсомольское племя», 1980, 26 апреля.					
	6.Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. Грозный: Чечено-Ингушское книжн. изд-во, 1978. – С.348.					
	7.Туркаев Х.В. На переломе: Монография, литературоведческие, литературно-критические и публицистические статьи. Грозный,1991.					

8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru

3.Электронно-библиотечная система«Лань» https://e.lanbook.com

4.МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru

5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru

6.СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

7.Русский филологический портал «Филология.ру» http://www.philology.ru

8.Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) http://feb-web.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).
2. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Автор рабочей программы дисциплины:

Профессор, доктор филол.наук _____Т.Б. Джамбекова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)