Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство просвещения Российской Федерации

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович Ректор Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования Дата подписания: 20.06.2022 10:58:04

Уникальный программный клю**Чеченский го** сударственный педагогический университет» 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697/64

Кафедра литературы и методики ее преподавания

Утверждаю:

Завляфедрой: д.ф.н., проф.

Т.Б. Джамбекова

Протокол №8 заседания кафедры от 26.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. ДВ.02.02 Детская чеченская литература

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

> Профиль подготовки «Литературное образование»

Уровень образования Магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА».

Целью освоения дисциплины «Детская чеченская литература» является изучение процесса формирования чеченской детской литературы с учетом всех аспектов культурно — исторического развития Чеченской республики, широких знаний в области национальной чеченской литературы, в целом, северокавказской детской литературы, а также дать представление о стадиях развития, периодизации, представителях; произведениях, о закономерностях появления и становления национальной детской литературы.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская чеченская литература» (Б1.В. ДВ.02. 02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», изучается в 3-ем семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Дисциплина Б1.В. ДВ.02. 02— «Детская чеченская литература» является базовой для всех филологических дисциплин направления. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и	Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения
наименование	(индикаторов) достижения	по дисциплине
компетенции	компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: -основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современных процессах, явлениях и тенденциях в современных науках; -использовать современные научные достижения в литературоведении и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области литературоведения; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Способен проектировать	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в	Знает: -структурные элементы, входящие в систему познания предметной области,
основные и	пормативно правовые акты в	-технологии анализа их в единстве содержания.

дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ценностей

сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

формы и выполняемых функций

Умеет:

-выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Владеет:

-технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области

ОПК-3.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Знает:

-основные этапы развития истории русской литературы в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Умеет:

-соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Влалеет:

-технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Знает:

- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

Умеет:

- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

Владеет:

-технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении)

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

знает: основные понятия и термины науки о литературе; историю и классификации родов, жанров художественных текстов, а также течений, направлений и литературных школ; о процессе возникновения, формирования родов и жанров литературы; основные библиографические источники и поисковые системы, помогающие приобрести литературоведческую информацию; о процессе возникновения, формирования науки — о литературе, основных литературоведческих методов.

Умеет:

- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи

предметной области со смежными научными областями.

Владеет:

-технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными

ОПК-6.Способен проектировать использовать эффективные психологопедагогические, TOM инклюзивные. технологии профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

областями

знает: основные понятия и термины науки о литературе; историю и классификации родов, жанров художественных текстов, а также течений, направлений и литературных школ; о процессе возникновения, формирования родов и жанров литературы; основные библиографические источники и поисковые системы, помогающие приобрести литературоведческую информацию; о процессе возникновения, формирования науки — о литературе, основных литературоведческих методов.

Умеет:

- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи

предметной области со смежными научными областями.

Владеет:

-технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей

в области литературы со смежными научными областями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

Знает:

- -основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;
- -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»;
- основы обработки и анализа научной информации

Умеет:

- -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современном литературоведении; -анализировать современные научные достижения в литературоведении и смежных науках;
- -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

Владеет:

- -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области литературоведения;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- -способностью логично и последовательно представить результаты собственного

		исследования.
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Знает:
проектировать	анализа педагогической ситуации,	
педагогическую		-основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования;
деятельность на	профессиональной рефлексии на	
основе	основе специальных научных	-основные методы педагогических
специальных	знаний.	исследований, их сущность и общее
научных знаний и	ОПК-8.2. Проектирует и	содержание;
результатов	осуществляет учебно-	-основы научно-исследовательской
исследований.	воспитательный процесс с опорой	деятельности в предметной области «Русский
	на знания основных	язык и литература»;
	закономерностей возрастного	- основы обработки и анализа научной
	развития когнитивной и	информации
	личностной сфер обучающихся,	Умеет:
	научно-обоснованных	-собирать, обобщать, анализировать
	закономерностей организации	эмпирическую информацию о современных
	образовательного процесса.	процессах, явлениях и тенденциях в
	образовательного процесса.	*
		современном литературоведении;
		-анализировать современные научные
		достижения в литературоведении и смежных
		науках;
		-использовать современные
		информационные технологии для получения
		и обработки научных данных;
		- на основе выявленной проблемы
		сформулировать исследовательскую задачу.
		Владеет:
		-навыком сбора, изучения, критического
		анализа, обобщения и систематизации
		информации по теме научно-
		исследовательской работы в области
		литературоведения;
		-навыками постановки и решения
		исследовательских задач в области
		образования;
		-способностью логично и последовательно
		представить результаты собственного
		исследования.
УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание	Знает:
осуществлять	особенностей системного и	- содержательные, методологические и
критический анализ		*
проблемных	RPITTI TECKOTO MISIMISTETTISI TI	мировоззренческие связи предметной
ситуаций на основе	готовность к нему.	области со
системного		смежными научными областями
подхода,		Умеет:
вырабатывать		- устанавливать содержательные,
стратегию действий		методологические и мировоззренческие
1 ,,,		связи
		предметной области со смежными научными
		областями
		Владеет:
		-технологиями определения содержательных,
		методологических и мировоззренческих
		связей
		в области литературы со смежными
		научными
		областями
УК-2.	УК-1.2. Применяет логические	Знает:
Способен	формы и процедуры, способен к	методики и технологии организации
управлять	рефлексии по поводу собственной	образовательной деятельности, диагностики
проектом на	и чужой мыслительной	и оценивания качества образовательного
всех этапах его	деятельности.	процесса по различным образовательным
	долгольности.	1 1
жизненного		программам; знания современной научной

цикла		парадигмы в области филологии и динамики
		ее развития, системы методологических
		принципов и методических приемов
		филологического исследования.
		Умеет:
		производить квалифицированный анализ,
		комментирования, реферирования и
		обобщения результатов научных
		исследований, проведенных другими
		специалистами, с использованием
		современных методик и методологий,
		передового отечественного и зарубежного
		опыта;
		анализировать литературное произведение в аспекте его национального своеобразия, его
		связей с произведениями других
		национальных литератур (генезис, структура, функционирование);
		Владеет:
		навыками самостоятельного исследования
		системы языка и основных закономерностей
		функционирования фольклора и литературы
		в синхроническом и диахроническом
		аспектах; изучения устной и письменной
		коммуникации с изложением
УК-3.	VIC 1.2 Avanyovayayayayayayay	аргументированных выводов.
ук-з. Способен	УК-1.3. Анализирует источник	Знает:
	информации с точки зрения	- содержательные, методологические и
организовыват	временных и пространственных	мировоззренческие связи предметной области со
ь и руководить	условий его возникновения.	
работой		смежными научными областями Умеет:
команды, вырабатывая		
•		- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие
командную		• •
стратегию для		связи предметной области со смежными научными
достижения поставленной		областями
		Владеет:
цели		
		-технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих
		связей
		в области литературы со смежными
		* **
		научными областями
УК-4.	УК-1.4. Анализирует ранее	Знает:
у к-4. Способен	сложившиеся в науке оценки	
	информации.	- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной
осуществлять	ппформации.	области со
деловую		
коммуникацию в устной и		смежными научными областями Умеет:
письменной		- устанавливать содержательные,
формах на		методологические и мировоззренческие
государственно		связи
м языке		предметной области со смежными научными
м языкс Российской		областями
Федерации и		Владеет:
иностранном(ы		-технологиями определения содержательных,
х) языке(ax)		методологических и мировоззренческих
n, nonko(un)		связей
		в области литературы со смежными
		научными
	İ	Hay Hilbirin

		областями		
УК-5.	УК-1.5. Сопоставляет разные	Знает:		
Способен	источники информации с целью	- содержательные, методологические и		
анализировать	выявления их противоречий и	мировоззренческие связи предметной		
и учитывать	поиска достоверных суждений.	области со		
разнообразие		смежными научными областями		
культур в		Умеет:		
процессе		- устанавливать содержательные,		
межкультурног		методологические и мировоззренческие		
0		связи		
взаимодействи		предметной области со смежными научными		
Я		областями		
		Владеет:		
		-технологиями определения содержательных,		
		методологических и мировоззренческих		
		связей		
		в области литературы со смежными		
		научными		
		областями		
УК-6.	УК-1.6. Аргументированно	Знает:		
Способен	формирует собственное суждение	- содержательные, методологические и		
определять и	и оценку информации, принимает	мировоззренческие связи предметной		
реализовывать	обоснованное решение.	области со		
приоритеты		смежными научными областями		
собственной		Умеет:		
деятельности и		- устанавливать содержательные,		
способы ее		методологические и мировоззренческие		
совершенствов		СВЯЗИ		
ания на основе		предметной области со смежными научными		
самооценки		областями		
		Владеет:		
		-технологиями определения содержательных,		
		методологических и мировоззренческих		
		связей		
		в области литературы со смежными		
		научными		
		областями		

4.ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская чеченская литература.» Зсеместр

Общая трудоемкость дисциплины («Детская чеченская литература») составляет ... 3E-3(108)

	Количеств академических часо
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	108
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе	6
практическая подготовка	
лабораторные занятия	

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
	·
курсовое проектирование/работа	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ («Стадиальное развитие чеченской литературы (стилевое и жанровое развитие») 3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
		вакад.часах	Лек	Лаб (пр подгот .)	Пр/п р подго т.	СР
	Раздел 1. Национальные художественные истоки чеченской детской литературы	10	2	•	2	6
	Раздел 2. Национальное просветительство как художественная предыстория чеченской детской литературы.	10			2	10
	Раздел 3. Устная литература индивидуального творчества для детей.	15			2	10
	Раздел 4. Фольклорные традиции как идейно-эстетическая основа чеченской детской литературы.	15				10
	Раздел 5. Роль и значение фольклора в развитии национальной детской литературы.	20				10
	Раздел 6. Жанры чеченского фольклора: малые жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки); крупные эпические жанры (сказки, сказания, легенды, предания).	20				10
	Раздел 7. Сказка — ведущий жанр народной прозы (тематика и виды сказок, классификация сказок, литературные сказки).	10				20
	Раздел 8. Крупные эпические жанры детского фольклора (сказки, сказания, легенды, предания).	8				20
	Итого:	108	2		6	16

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 семестр

•		,	
	№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
			обучающихся

	1	T		
П				
/				
П				
1.	Раздел 1. Национальное просветительство как художественная предыстория чеченской детской литературы.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		
2.	Раздел 2. Влияние традиций устного народного творчества на творчество писателей и поэтов Чечни.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		
3.	Раздел 3. Жанровые особенности и тематика детских произведений начального этапа.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		
4.	Раздел 4. Первые детские произведения в литературе Чечни.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет — ресурсы, повторение учебного материала и др.		
5	Раздел 5. Первые детские произведения в литературе Чечни.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		
6	Раздел 6. Переводческая деятельность чеченских писателей и поэтов для детей.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		
7	Раздел 7. Интерпретация фольклорных сюжетов в творчестве первых чеченских детских писателей. Творчество У.Гайсултанова.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		
8	Раздел 8. Ритуально-обрядовые элементы фольклора в детском творчестве.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольных вопросов и самостоятельных работ по подготовке к зачету.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в)	Перечень компетенций
1	Раздел 1.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
2	Раздел 2.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
3	Раздел 3.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
4	Раздел 4.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
5	Раздел 5.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
6	Раздел 6.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
7	Раздел 7.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
8	Раздел 8.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.

3 семестр

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 1. Семестр –3 форма аттестации - зачет.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать степень усвоенности программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняться с ответом при видоизменении заданий, использовать в ответе материал различной литературы, владеть разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения

2. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (3 семестр)

3 семестр Вопросы к зачету.

- 1. Детская литература как своеобразная область общей чеченской литературы.
- 2. Понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Их взаимосвязь и различия.
- 3. Сказки о животных. Анализ одной из сказок.
- 4. Волшебные сказки. Анализ одной из сказок.
- 5. Творчество У. Гайсултанова для детей.
- 6. Творчество М. Мамакаева для детей.
- 7. Произведения А.С. Пушкина в детском чтении (перевод на чеченский язык).
- 8. Жанр сказки в творчестве А. Тапалаевой.
- 9. Идейно-художественное своеобразие сказок Э. Мамакаева.
- 10. Детская тема в творчестве чеченских писателей.
- 11. Миф и фольклор основы развития чеченской детской литературы.
- 12. Рассказы и сказки для детей М. Айдамировой.
- 13. Своеобразие рассказов для детей М. Бексултанова.
- 14.Особенности развития детской литературы в XX веке. Понятие «советская детская литература».
- 15. Роль М. Горького в развитии детской литературы XX века.
- 16. Темы, идеи, образы произведений ранних чеченских авторов для детей.
- 17. Аминат Тапалаева. Произведения для детей.
- 18.Своеобразие сказок М. Ахмадова.
- 19. Просветительская роль детского журнала «Радуга».
- 20. Типология северокавказской детской литературы.
- 21. История и традиции северокавказской детской литературы.
- 22. Аминат Тапалаева. Сказки.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды	Автор, название					_
литерат	литературы, город,	Количество часов, обеспеченн ых указанной	_	_	<u> </u>	T. (
уры	издательство, год	гчес В, течс	30 IXCS	30 30BE 3e	Tyn Ibiй	пнос іхся юй, х10
		Количеств часов, обеспеченн ых указанной	ощи	есті пяц этек	7 ДОС (ДОС) ДОС (ДОС	eqee outr rtyp rtp.)
			Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
		Ауд./Самос т.	Ko 063	Ко экз би(ун	Pe 3He 3He Hoc (Cl	Об 06у ли Ли (5г
1	2	3	4	5	6	7
	1.Клычников, Ю. Ю.	118/240	49		ЭБС Юрайт [сайт]. —	100%
	История и культура народов Северного Кавказа: учебное				URL:	
	пособие для вузов / Ю. Ю.				https://urait.ru/	
	Клычников. 2-е изд., перераб.				bcode/474172	
	и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021					
	117 с (Высшее					
	образование). — ISBN 978-5- 534-08369-9Текст:					
	электронный.					
	1			-		1000/
	2 II O. A			5		100%
	2.Джамбеков О.А. Художественно-					
	психологическая парадигма					
ypa	абречества в романе Ш.Х.Окуева «Красные цветы					
рат	на снегу» Грозный. 2016.					
ІИТЄ				5		100%
ва Л	3. Джамбекова Т.Б.Проблемы эволюции чеченской прозы					
0846	XX столетия. Монография					
Основная литература	Майкоп, 2012. – 312c.					
				5		100%
	4.Инаркаева С.И. Чеченский					
	рассказ и проблема становления худ. Личности в					
	совр. Чеченской литературе					
	Грозный, 2012.			5		1000/
	5. Татаева Р.Б.			3		100%
	Русскоязычная литература					
	Чечни: проблемы					
	становления и развития					
	контактного двуязычия					
	(диглоссии). –Махачкала:					
	АЛЕФ,20171118с.	110/040	40		DEGIO Y	1000/
	1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов	118/240	49		ЭБС Юрайт [сайт]. —	100%
	Северного Кавказа: учебное				URL:	
	пособие для бакалавриата,				https://urait.ru/bcode/424895	
	специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е				JCOGC/ 42407J	
	изд., перераб. и доп. —					
	Москва: Издательство					
	Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). ——					
	Текст: электронный.					
Y NT	2.Исмаилова М.В.			5		100%
олн гая рат	Чеченский роман конца XX века. Проблема жанрового и					
Дополнит ельная литерату	стилистического					
e H	своеобразия Грозный,					

2010.			
3.Богданова, О. В.		ЭБС Лань	100%
Современный литературный		URL: https://e.lanb	
процесс: претекст, подтекст,		ook.com/boo k/136758	
интертекст: сборник научных			
трудов / О. В. Богданова. —			
Санкт-Петербург: РГПУ им.			
А. И. Герцена, 2019. — 471 с.			
- ISBN 978-5-8064-2729-9			
Текст: электронный.			

8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
- 3.Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
- 4.МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
- 5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
- 6.СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/
- 7. Русский филологический портал «Филология. ру»

Режим доступа: http://www.philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий.

8. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) Режим доступа: http://feb-web.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимаследующая материальнотехническая база:

- 1. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).
- 2. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Доцент, канд.филол.наук _	(подпись)	Инаркаева С.И.
COETA CODATIO	T.	
СОГЛАСОВАНО:		
Директор библиотеки	(100)	Арсагириева Т.А.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

(подпись)