

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.04.14
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Гуманитарно-педагогический колледж

Чеченского государственного педагогического университета



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

И.Б. Байханов

« 14 » апреля 2023 г.

**Программа вступительного испытания
(психолого-педагогическое тестирование)
при приеме на обучение по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Грозный – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний
3. Структура и процедура вступительных испытаний
4. Примерные тестовые вопросы

1. Общие положения

1.1 Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя тестовые задания, позволяющие оценить уровень психологической подготовки выбора профессии по педагогическим специальностям.

Общее требование к поступающим – наличие аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем общем образовании.

1.2 В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний в области психологии, умения критически мыслить и логически рассуждать, мотивации и готовности к обучению по образовательным программам данных специальностей.

1.3 Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценивания, рекомендованную литературу и электронные ресурсы для подготовки к экзамену.

1.4 Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5 Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, абитуриент имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области среднего профессионального образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

3. Структура и процедура вступительных испытаний

Вступительные испытания на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включают:

- экзамен по направлению подготовки (тестирование).

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1 Структура и процедура вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Предлагаемые абитуриентам тестовые задания направлены на проверку сформированности:

- знаний компетенций в базовых сферах психологической науки;
- компетенций в области организации и проведения психологических исследований;
- компетенций в области практического приложения базовых психологических знаний.

Общая продолжительность экзамена составляет не более – 80 мин.

Один правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 50 баллов.

Абитуриент, набравший менее 50 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен для обучения в Гуманитарно-педагогический колледж ЧГУ.

Формат вступительных испытаний при приеме на обучение по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Междисциплинарный экзамен	Тестирование	100 баллов

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

80 - 100 баллов «отлично»: абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

70 - 80 баллов «хорошо»: абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

50 - 65 баллов «удовлетворительно»: абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя.

0 - 45 баллов «неудовлетворительно»: абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительным
испытаниям (психолого-педагогическое тестирование)
при приеме на обучение по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Психолого-педагогические тесты с ответами.

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- : цивилизацией;
- : развитием;
- + социализаций;
- : активностью.

Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- : обучением;
- + образованием;
- : социализацией;
- : воспитанием;
- : развитием личности.

Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:

- : 14;
- : 12;
- : 18;
- : 16.

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- + первичной социализации;
- : второстепенным;
- : основным;
- : вторичной социализации.

Не передаются от родителей к детям качества:

- : способы мышления;
- : черты характера;
- : тип нервной системы и темперамент;
- : цвет кожи, глаз;
- + социальный опыт.

Личность – это совокупность:

- : индивидуальных и социальных;
- : моральных, профессиональных качеств;
- : нравственных, морфологических качеств;
- + социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;
- : личностных и индивидуальных качеств.

Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- : воспитание;
- : отношение;
- + взаимодействие;
- : влияние.

Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- : притяжение;

- + симпатия;
- : привязанность;
- : привлекательность.

В процессе общения функционирует механизм социализации:

- : профессиональный;
- + межличностный;
- : межнациональный;
- : внутри личностный.

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- : факторами социализации;
- : группами социализации;
- + институтами социализации.

Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- : креативность;
- + идентификация;
- : научение.

Сопереживание, сочувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- : идентификацией;
- + эмпатией;
- : рефлексией;
- : экстраверсией.

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- + рефлексией;
- : эмпатией;
- : идентификацией.

Развитие педагогики как науки определяет:

- + необходимость передачи социального опыта;
- : управление работой педагогов-практиков;
- : уровень научно-технического прогресса;
- : наследие предшествующих цивилизаций;
- : повышение роли личности в общественной жизни.

Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- : обновлением содержания образования;
- : развитием технических средств обучения;
- + возникновением человеческого общества;
- : развитием педагогической науки;
- : созданием классно-урочной системы.

Воспитание – это:

- : общение людей в неформальных объединениях;
- : воздействие среды на личность;
- + передача социального опыта;
- : учебная деятельность школьников;
- : подготовка человека к профессии.

Социальное обучение – это:

- : познание социальных аспектов деятельности;
- + целенаправленный процесс передачи социальных знаний;
- : знакомство с социальной структурой общества;
- : обучение социальному общению.

Одной из задач социального воспитания является:

- : регламентация деятельности;
- : организация частных школ;
- + защита прав ребенка;
- : разработка методов воспитания.

Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:

- : педагогическое требование;
- + пример;
- : соревнование;
- : беседа;
- : соревнование.

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- + педагогическая беседа;
- : положительный пример;
- : поощрение;
- : упражнение;
- : соревнование.

Многодетной называется семья, в которой число детей ___ и более:

- + четыре;
- : два;
- + три;
- : десять.

Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- : реабилитации;
- : поддержки;
- : девиации;
- + коррекции.

Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

- + не согласуется;
- : опережает;
- : отстает;
- : согласуется.

Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- : формирование социальных качеств;
- : социальную реабилитацию ребенка;
- : оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- + социальную переориентацию подростка.

Гуманизм – это:

- + признание ценности человека как личности;
- : любовь ко всему человечеству;
- : непротивление злу;
- : изучение гуманитарных знаний.

Принцип культуросообразности предполагает:

- + воспитание на общечеловеческих ценностях;
- : приобщение всех к музыкальной культуре;
- : развитие у детей общей культуры;
- : наполнение учебного процесса элементами культуры.

Гениальность - это:

- : черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям

-: соединение связей психических явлений друг с другом

+: высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или в сфере деятельности

-: способность представлять отсутствующий или реально не существующий предмет, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

Агрессивность - это:

-: нарушение речи

-: состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности

+: поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред

-: предвосхищение, ожидание наступления чего-либо

Полемика называется:

-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса

-: публичный спор на научную и общественную тему

+: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей

-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

Убеждение - это:

+: способ добиться от человека согласия с помощью логического обоснования, интеллектуальное воздействие на сознание личности

-: воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения

-: целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого

-: нет правильного ответа

Исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и культурой, - это:

-: общество

-: коллектив

+: этнос

-: государство

Память все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает

+: интеллектуальный характер

-: эмоциональность

-: уравновешенность

-: устойчивость

Социум в переводе с латинского языка переводится как

+: человеческая общность определенного типа

-: умный человек

-: социальный педагог

-: межличностные отношения

Психология – это наука

-: о психических заболеваниях

+: о закономерностях проявления и развития психики

-: о поведении

-: о сознании

К основным видам деятельности относятся

+: познание

-: нет правильного ответа

-: чтение

+: труд

Воля выражается:

-: в подчинении человека своим эмоциям

-: в способности человека подчинять себе других людей

-: в упрямстве человека

+: в способности человека к сознательному регулированию своего поведения

Совокупность людей, объединенных на основе каких-то общих для них признаков называется

-: семьей

-: нет правильного ответа

-: классом

+: группой

Можно отнести к категории "большая социальная группа":

+: социальный класс (рабочие)

-: нет правильного ответа

-: семью

+: возрастную группу (молодежь)

Основные методы разрешения конфликта

-: диагностика

-: нет правильного ответа

-: отказ от переговоров

+: переговоры

К видам поощрения относятся

+: похвала

-: осуждение

-: одобрение

-: поручение

Как называется вид памяти, при котором информация запоминается целенаправленно, с помощью специальных приемов

-: произвольная память

+: произвольная память

-: кратковременная память

-: промежуточная память

Как называется память, которая обеспечивает длительное сохранение информации

-: оперативная

-: логическая

-: механическая

+: долговременная

Адаптация - это

+: приспособление строения и функций организма к условиям среды

-: переход из одного состояния в другое

-: то же, что и ассимиляция

-: то же, что и акклиматизация

Система отношений человека к себе называется

- : уровнем притязаний
- : самонаблюдением
- + : самооценкой
- : самосознанием

Речь - это:

- : общее понятие, обозначающая совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии
- : проявление детских черт в поведении взрослого человека
- + : система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации
- : способность сознания человека сосредоточиться на самом себе

Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях

- : Генетический
- + : Эксперимент
- : Тестирование
- : Беседа

Получение информации путем речевого обмена – это:

- : Анкетирование
- + : Беседа
- : Тестирование
- : Эксперимент

Индивид-это:

- + : Биологический вид
- : Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств
- : Взрослый человек
- : Новорожденный

Сравнение - это

- + : мысленное разложение свойств предмета;
- : установление и сходство между предметами;
- : общий вывод;

-:объединение;

Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

+: память

б) мышление

в) внимание

г) самосознание;

Отсутствием памяти называется:

-: Апперцепция

-: Трандукция

+:Амнезия

Что такое внимание?

-: Ориентированный поисковый процесс.

+: Сосредоточенный процесс на чем либо.

-: Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

-:Объект действительности.

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...?

-:произвольным

+: непроизвольным

-:послепроизвольным

-:зрительным

Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

+: сознание

-: воля

-:рефлекс

-:эмоции

Характер - это:

- + : система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к себе;
- : проявление свойств личности в темпераменте
- : Болезненная тревожность человека
- : высшая форма мышления;

В психические процессы не входит:

- : Волевые процессы
- : эмоциональные процессы
- + : отношение к людям
- : интеллектуальные процессы

Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- : флегматик
- : холерик
- + : меланхолик
- : сангвиник

Человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления, быстро устанавливает социальный контакт:

- : холериков
- + : сангвиников
- : флегматиков
- : меланхоликов

По И.П. Павлову, порывистый, быстрый, с сильными загорающимися чувствами, которые ярко отражаются в мимике, жестах, речи, а также обладающим неуравновешенным типом нервной системы характерен для:

- : сангвиников
- : флегматиков
- + : холериков
- : меланхоликов

Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- : самостоятельного

- + : целеустремленного
- : решительного
- : настойчивого

Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- : холерику
- : сангвинику
- + : меланхолику
- : флегматику

Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- : особенности протекания деятельности
- + : систему отношений человека к самому себе
- : отношение другим
- : отношение личности к вещам

Человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко задеть эмоционально и невозможно вывести из себя:

- : холерик
- : сангвиник
- : меланхолик
- + : флегматик

Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

- : система отношений человека к самому себе
- : черты, проявляющиеся по отношению к другим
- + : черты, характеризующие отношение личности к вещам
- : черты, проявляющие отношение к деятельности

При повреждении мозжечка головного мозга человека, скорее всего, будут нарушены:

- + : координация моторных движений;
- : эмоциональное отражение действительности;
- : регуляция цикла сон/бодрствование;
- : восприятие слуховой информации

Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

+: самонаблюдение

-: тестирование

-: эксперимент

-: наблюдение