

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП 12-28-12
		Лист 21

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.01 Нарушения развития в детском возрасте

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.0.08.01 Нарушения развития в детском возрасте составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

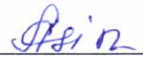
Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, специальной, социальной психологии и психологии личности, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически обоснованного общения;
- формирование представлений о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нарушения развития в детском возрасте» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
		уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
		Владеть: -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое	знать: – принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных

	изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
		уметь: - анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; – формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; – знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; – составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.
		владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	
	1	
Аудиторные занятия (всего)	36	36/1
В том числе:		
Лекции	17/0,4	
Практические занятия	17/0,4	
Самостоятельная работа (всего)	36/1	
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины		
Час.	72/2	
Зач. ед.		

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
--------	---------------------------------	--

		Итого	Лек	Сем/пра к	СРС
1	Раздел 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка. Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями». Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.	10	4	6	6
2	Раздел 2. Принципы и методы. Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза. Специфичные принципы: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.	8	4	4	6
3	Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии. Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии. Теория социализации и социального влияния. Сущность, условия и критерии социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка. Значение теории социализации для специальной психологии. Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии в контексте ее исторического	8	4	4	4

	развития. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».				
4	Раздел 4. Причины отклонений в психическом развитии. Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.	10	6	4	6
5	Раздел 5. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития. Недостаточность и задержка психического развития Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.				
	Раздел 6. Классификации нарушений психического развития. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)				

	Раздел 7. Поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие). Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Психологическая характеристика типов органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Различия в динамике деменции и олигофрении.				
	Раздел 8. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии (искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие). Искажённое психическое развитие. Понятие «синдром раннего детского аутизма (РДА)». Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.				
	Итого		18/0,5	18/0,5	36/1

6. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка. Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями». Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры.	
2	Общепсихологические принципы: принцип отражаемости, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип.	2/0,05

3	Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии. Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии.	
4	Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи.	2/0,05
5	Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)	
6	Понятие «компенсаторные феномены». Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация.	2/0,05
7	Уровни реализации компенсаторных процессов. Адаптационные и компенсаторные процессы.	2/0,05
ВСЕГО		18/0,5

6.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемк ость (час./з.е)
1	Основные подходы к решению проблемы «нормо-патология».	3,27
2	Психическое развитие ребенка в норме и патологии.	3,27
3	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	3,27
4	Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями».	3,27
5	Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.	3,27
6	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза.	3,27
7	Общие и специфические закономерности аномального развития.	3,27

8	Дефект и компенсация (исследование вопроса начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней).	3,27
9	Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования	3,27
10	Психологическая основа процесса учения (ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапности формирования умственных действий, методы моделирования, системного анализа и др.).	3,27
11	Отличие ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.	3,27
	Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».	
	Коррекционно-развивающее обучение.	
	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.	
	Психический статус ребенка с задержкой психического развития. Понятие «минимальная мозговая дисфункция».	
ВСЕГО		36/1

6.2. Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи.	3,6
2	Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования Психологическая основа процесса учения (ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапности формирования умственных действий, методы моделирования, системного анализа и др.). Формирование знаний и связанных с ними умений и навыков. Состояние здоровья детей и готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности.	3,6
3	Нарушения слуха Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики звука: сила, высота, тембр и их значение в формировании слуховых ощущений. Строение слухового аппарата. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.	3,6
4	Нарушение зрения. Классификация нарушений зрения.	3,6
5	Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика.	3,6
6	Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости.	3,6

	Направления коррекции и реабилитации.	
7	Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.	3,6
8	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.	3,6
9	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза	3,6
10	Причины нарушений в развитии.	
ВСЕГО		

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения развития в детском возрасте».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к экзамену

1. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы специальной психологии.
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
6. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
7. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
8. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
9. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
10. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
11. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
12. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
13. Классификации нарушений психического развития.
14. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Стойкое недоразвитие.

16. Задержанное развитие.
17. Поврежденное развитие.
18. Дефицитарное развитие.
19. Искаженное развитие.
20. Дисгармоничное развитие.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
23. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
24. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
25. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
26. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.
31. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
32. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
33. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
34. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
35. Психологический анамнез и его основные разделы.
36. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
37. Психологический диагноз (заключение).
38. Научные подходы к определению психологической коррекции.
39. Принципы психологической коррекции.
40. Классификация видов психологической коррекции.
41. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
42. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
43. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
44. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
45. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Темы для докладов и сообщений

1. Понятия "аномалия развития", "дизонтогенез".
2. Категориальный аппарат психологии аномального развития.
3. Методология и задачи науки.
4. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей.
Применение в практической работе психолога в клинике.
5. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
6. Трехкомпонентная модель анализа психического развития ребенка по Семаго.
Структура. Содержание каждого уровня модели.
7. Уровневая организация аффективной сферы по К.С.Лебединской - О.С.Никольской. Структура. Содержание каждого уровня.
8. Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза.
9. Депривация
10. Типология отклоняющегося развития
11. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), простой уравновешенный вариант.

12. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), аффективно-возбудимый вариант
13. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), инертно-тормозимый вариант.
14. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (дисгармонический инфантилизм, органические расстройства)
15. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
16. Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.
17. Асинхронное развитие. Общие положения. Дисгармонический тип развития.
18. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы (шизофрения).
19. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы (аутизм).
20. Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения ЦНС. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
21. Исследование памяти у детей
22. Исследование внимания у детей
23. Исследование сформированности уровня обобщающих операций у детей.
24. Исследование вербально-логического компонента мыслительной деятельности у детей
25. Исследование аффективной сферы у детей
26. Исследование личностного развития
27. Исследование межличностных отношений
28. Методологические принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции в зависимости от поставленных задач, формы работы, характера направленности, формы дизонтогенеза.
30. Групповые психокоррекционные занятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html		25		ЭБС	100 %

	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html		25		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						
	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчётина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 128-136. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2839/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-258-3.		25		ЭБС	100 %
	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html		25		ЭБС	100 %

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL:
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL:
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология», «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет

сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз,

понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных

усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- ☐ дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- ☐ готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

11.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

