

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1.	Цель практики	углубление и расширение знаний магистров по теории и методике преподавания биологии и экологии в средней школе, воспитания, приобретение опыта организации процесса оздоровительно-досуговой деятельности детей.
2.	Место практики в учебном плане	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Экологическое образование»
3.	Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-11, ПК-12
4.	Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен: знать: - ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области экология; - основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

		специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; уметь: - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; - проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования; - применять на практике различные технологии педагогического общения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; - определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; владеть: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы,
--	--	---

		используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; - навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей; - основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
5.	Вид практики	Производственная
6.	Тип практики	Педагогическая
7.	Способы проведения	Стационарная, выездная
8.	Форма проведения	Дискретно по видам практик
9.	Содержание практики	Ознакомление с организацией. Подготовительный этап. Ознакомительный этап. Исследовательский этап. Заключительный этап. Подготовка и проведение итоговой конференции.
10.	Объем практики	216/6 зачетные единицы
11.	Форма контроля	зачет с оценкой
12.	Форма отчетности	1. Путевка (полностью заполненная и заверенная подписями) 2. Дневник педагогической практики. 3. Конспект урока по биологии с самоанализом. 4. Конспект внеклассного мероприятия по предмету. 5. Конспект воспитательного мероприятия. 6. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника.