**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики**

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А.Алиханова

Протокол №9 заседания

кафедры от 08.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Методология исследовательской деятельности»**

**Направление подготовки:**

**44.04.01ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки:

**«Экологическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника**: магистр**

**Форма обучения**: заочная

**Год приема:** 2021

Грозный-2021

**Разработчики РПД:**



Доцент, к.пед.н. Р.А.Алиханова.

**Заведующий кафедрой:**



Доцент,к.пед.наукР.А.Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,

протокол № 9 от 08.04.2021

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины: «Методология исследовательской деятельности» является формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1. **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**
2. Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Социально-гуманитарный») профессиональной основной образовательной программы по профилю «Экологическое образование», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской диссертации и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.
3. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции: **ОПК-8;**

профессиональных компетенций: **ПК-3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции** |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе  специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает:   * особенности педагогической   деятельности;   * требования к субъектам   педагогической деятельности;   * результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.   ОПК-8.2. Умеет:  использовать современные  специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической  деятельности.  ОПК-8.3. Владеет:  методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в  зависимости от контекста  профессиональной деятельности с учетом результатов научных  исследований |
| ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно­исследовательской деятельности в  сфере образования | ПК-3.1. Знает:  методологические основы исследовательской деятельности в  образовании  ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в  рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и  используемые методы педагогического исследования, источники информации  ПК-3.3. Владеет:   * методами работы с   научной информацией и  учебными текстами.   * приемами   организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной  проблематики с  целью решения задач развития профессиональной деятельности |

**Знают:**

* особенности педагогической деятельности;
* требования к субъектам педагогической деятельности;

- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности учебно-воспитательной работы;

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

**Умеют:**

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Владеют**:

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных

исследований;

* методами работы с научной информацией и учебными текстами.
* приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего**  **часов/зач.ед.**  **1семестр** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся** | **6/0,16** |
| * + 1. **Аудиторные занятия**: |  |
| В том числе: |  |
| Лекции | 2/0,06 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 4/0,1 |
| Лабораторные работы(ЛР) |  |
| **4.1.2. Внеаудиторная работа** | **93/2,6** |
| Втомчисле: |  |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - |
| курсовое проектирование/работа | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды  учебной деятельности, предусматривающие групповую или  индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,**  в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | **(101ч. +9ч.) 108ч**  **3з.е.** |
| **Видотчетности(экзамен)** | **экзамен** |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.Содержаниеразделовдисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание разделов** | |
| 1. | **Тема 1. Понятие методологии исследования** | | Методология исследования. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. |
| 2. | **Тема 2. Параметры научного исследования** | | Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.  Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. |
| 3. | **Тема3. Теоретические методы научного исследования** | | Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, |
| 4 | **Тема4.Эмпирические методы научного исследования** | | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. |
| 5. | **Тема5.Оформление научного исследования.** | | Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации |

**5.2.Разделыдисциплинивидызанятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела  дисциплины** | **Общая трудоёмкость в** | **Трудоёмкость по видам**  **учебных занятий (в акад.часах)** | | | |
| Лекции | Лаб(пр  подгот.) | Пр/пр  подгот. | СР |
| 1. | Понятие методологии исследования |  | 2/0,06 |  |  | 18 |
| 2. | Параметры научного исследования |  |  | 2/0,06 | 2 | 18 |
| 3. | Теоретические методы научного исследования |  |  |  |  | 18 |
| 4. | Эмпирические методы научного исследования |  |  |  |  | 18 |
| 5. | Оформление научного исследования. |  |  | 2/0,06 |  | 21 |
|  | Итого: |  | 2|0/05 | 4/0,1 | 2|0/05 | 93/2,6 |
|  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы для самостоятельного изучения** | **Форма самостоятельной работы** | **Кол-вочас./з.е.** | **Форма контроля** |
| 1. | 1.Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии  1.1.Наука как деятельность. 1.2.Наука как система. 1.3.Взаимосвязь науки и практики. | 1.1. Аналитическое задание (Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины)  1.2. , 1.3. - Конспект  1.4. Эссе по предложенным темам (7.2.1.) | 8/0,2 | 1.1.Обсуждение 1.2, 1.3. - .Обсуждение 1.4.Обсуждение эссе |
| 2. | 2. Особенности методологии педагогики: современный этап  2.1. Педагогика в системе научного знания.  2.1.Этика педагога-исследователя. | 2.1. Аналитическое задание  2.2.Этический  кодекс педагога-  исследователя | 10/0,3 | 2.1.Защита  схемы  2.2.Обсуждение  эссе |
| 3. | 3. Особенности  современного  научного  исследования  3.1.Природа и функции  образовательных  инноваций.  3.2.Источники и условия  психолого-педагогического  поиска.  3.3.Специфика  прикладного  педагогического  исследования  3.4.Презентация на предложенную тему (***7.2.3.*** ) | 3.1.Конспект  3.2.Аналитическое задание  3.3.Конспект,  примеры пяти  проблем  прикладного  педагогического  исследования по  педагогике  3.4. Презентация на предложенную тему (***7.2.3.*** ) | 10/0,3 | 3.1.Обсуждение  3.2.Защита  схемы  3.3.Обсуждение  3.4. Защита презентации |
| 4. | 4. Методологические  принципы научного  исследования  4.1.Характеристика  методологических  принципов психолого-  педагогического  исследования: принцип  творческого, конкретно-  исторического подхода к исследуемой проблеме;  принцип единства теории  и практики; принцип  единства внешних  воздействий и внутренних  условий; принцип  детерминизма. | Конспект,  презентация Power  Point | 10/0,3 | 4.1.Тестовый  контроль |
| 5. | 5. Логика научного  Исследования  5.1. Принципы и приемы  реализации практической  диагностики и  преобразования в  психолого-педагогическом  поиске. | 5.1.Обсуждение темы  5.2.Терминологический диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) | 10/0,3 | 5.1.Обсуждение темы  5.2. Терминологический диктант |
| 6. | 6. Система  методологических  характеристик  научного  исследования  6.1. Критерии успешности  исследовательского  поиска.  6.2. Мониторинг процесса  и результатов  исследования. | 6.1.Конспект,  примеры критериев  успешности  исследовательского  поиска по какой-  либо  самостоятельно  предложенной теме  социально-  педагогического  исследования (7.2.2.)  6.2. Конспект |  | 6.1.Обсуждение  6.2.Обсуждение |
| 7. | 7..Анализ особенностей  методов научно-  педагогического  исследования  7.1.Лабораторный и  естественный  эксперимент.  Формирующий  эксперимент.  7.2.Психологические  тесты, их виды.  7.3.Проективные  методики.  7.4.Метод экспертной  оценки.  7.5.Метод анализа  результатов деятельности | 7.1.Конспект,  презентация Power  Point, примеры  использования  эксперимента для  проведения  социально-  педагогического  исследования  7.2.Таблица  характеристики  психологических  тестов различных  видов  7.3.Конспект,  примеры  использования  проективныхметодик для  проведения  социально-  педагогического  исследования  7.4.Конспект  7.5.Конспект |  | 7.1.Обсуждение  7.2.Тестовый  контроль  7.3.Обсуждение  7.4.Обсуждение  7.5. Обсуждение |
| 8. | 8.Апробация и  оформление  результатов научного  исследования  10.1. Формы апробации. | 8.1.Таблица  характеристики  различных форм  апробации |  | 8.1.Обсуждение |
| 9. | Особенности  организации опытно-  экспериментальной и  исследовательской  работы в современных  учреждениях  образования  9.1. Этапы опытно-  экспериментальной и  исследовательской работы  в современных  учреждениях образования,  их содержание.  9.2. Педагогическая  концепция исследования | 11.1.Таблица  11.2. Конспект |  | 9.1.Тестовый контроль  9.2.Тестовый контроль |
| Итого | | | **68/1,9** |  |

**7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

**7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**7.2.1. Примерная тематика эссе и рефератов:**

**Темы рефератов и требования к их оформлению.**

В содержание самостоятельнойработы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссевыбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методика проведения разных видов опросов.

**7.2.2.*Примеры аналитических заданий***

***Задание 1.***

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия

- терминологической корректности

- стилистической корректности

***Варианты (по выбору)***

1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправ-

ления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;

2. каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в го-

стевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;

3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психи-

ческого развития.

4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессио-

нальном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуа-

ционных задач.

***Задание 2.***

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки

объекта исследования:

· процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.

· тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом цере-

бральный паралич.

· патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попече-

ния родителей.

***Задание 3.***

1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответ-

ствии с его темой.

2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректно-

сти) данных вариантов.

*Тема.* **«**Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей

школьников 5-11 классов»

*Объект исследования: у*чебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

*Предмет исследования:* развитие комбинаторных способностей школьников 5-11

классов на основе дидактических повторений.

***7.2.3. Примеры тем презентаций***

1. Познание как вид человеческой деятельности.

3 Научное познание: сущность и особенности.

4 Наука как деятельность.

5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

6 Виды изложения результатов исследования.

7 Способы иллюстрирования научного текста.

8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических

исследований.

9 Виды научно–педагогических исследований.

10 Объект и предмет исследования.

11 Цели и задачи исследования.

12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

***8.1.5. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз***

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.

2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки

педагога.

3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.

4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-

педагогических исследований.

5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.

6. Научные публикации: современные требования к качеству.

7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач

педагогического исследования.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

**Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-8, ПК-3)**

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.

3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–

педагогического поиска.

4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических

исследований.

5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное

исследование.

6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов

научно–педагогического исследования.

8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.

9. Понятие логики научно-педагогического исследования.

10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.

11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.

12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.

17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в

научно–педагогических исследованиях.

18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Способы представления данных.

19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к

ней.

20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.

21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды

опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские

возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие

способности к наблюдениям.

23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.

24. Метод анализа результатов деятельности.

25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов

исследования.

27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и

практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение

апробации.

29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов

исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях

образования.

33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их

содержание.

34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–

экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Оценочныесредстварезультатовосвоениядисциплины,критерииоценкивыполнениязаданийпредставленывдокументе«Фондоценочныхсредствтекущегоконтроляипромежуточнойаттестации»подисциплине.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1.Основнаялитература**

**1.**Афанасьев, В. В.  Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 13.08.2020).

2. Байбородова, Л. В.  Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 13.08.2020).

3. Дрещинский, В. А.  Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 13.08.2020).

4. Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.-104с.

5.Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Мокий, В. С.  Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454449 (дата обращения: 13.08.2020).

7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8.2.Дополнительная литература:**

1.. 1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.

2. 2.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

3. 3.Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.— ЭБС «IPRbooks»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** |  |  |  |  |  |  |

**8.4.Интернет-ресурсы**

<http://elibrary.ruнаучнаяэлектроннаябиблиотека>:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
2. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | | Адрес (местоположение) |
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | | |
| Лекционная  аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска,  мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест,  компьютер - 1,  проектор -1,  интерактивная доска - 1 | | Уч. корпус №3  г. Грозный, ул. С.Кишиевой |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | | |
| Компьютерный  класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.  Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №3  г. Грозный, | |
| Аудитория для  практических  занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска,  мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,  компьютер - 1,  проектор -1,  интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №3  г. Грозный, | |
| Помещения для самостоятельной работы | | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в  электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2  Библиотечно-компьютерный центр  г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33 | |

1. **Лист регистрации изменений в РПД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Основания для изменений[[1]](#footnote-1)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
| Список литературы | Новая литература | Обновлен список литературы | Протокол № 9 от 04.08.2021г |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Автор рабочей программы дисциплины:**



канд.пед..наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Алиханова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ Т.А. Арсагиреева

1. Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др. [↑](#footnote-ref-1)