

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 12:37:45
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный
педагогический университет»
А.В. Ажиев
10 2022г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
МАГИСТРАТУРУ НА 2023 ГОД**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

«Экологическое образование»

Форма обучения

Заочная

Грозный, 2022 г.

1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительные испытания в магистратуру направлены на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Экологическое образование». Исходя из этого, в ходе вступительных испытаний оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам школьного биологического и экологического образования, истории становления и развития естественнонаучного образования и современным проблемам методики обучения биологии и экологии. Кроме того, проведение испытаний содействуют становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области естественнонаучного образования на основе овладения соответствующим содержанием.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается качество усвоения следующих методических знаний:

- об основных идеях и целях экологического образования в общеобразовательной школе;
- о функциях экологического образования школьников;
- о моделях экологического образования;
- о факторах, определяющих формирование содержания экологического образования в школе;
- о принципах отбора содержания экологического образования в основной и старшей общеобразовательной школе;
- о структуре содержания экологического образования в основной школе;
- о взаимосвязи познавательного, деятельностного и ценностного компонентов содержания образования;
- об основных положениях теории формирования понятий, этапах и условиях формирования и развития понятий;
- о теории развития предметных и общеучебных умений и навыков при обучении биологии и экологии в школе;
- о формах обучения экологии в системе общего и дополнительного образования школьников
- об этапах и направлениях развития экологического образования в школе;
- об использовании природы как средства обучения и среды оздоровления учащихся;
- о лично-ориентированных технологиях: обучение в сотрудничестве; проектных, исследовательских; оценивания личностных достижений («портфолио ученика»); информационных; индивидуального сопровождения;
- о системе воспитания в учебно-воспитательном процессе по экологии;

- об оценке качества учебных достижений школьников.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения (сформированные у абитуриентов на основе знаний):

- формулировать цели экологического образования в основной школе, адекватные современной реальной образовательной ситуации;
- обосновывать принадлежность теории и методики обучения экологии к педагогическим наукам;
- объяснять функции государственного образовательного стандарта в формировании содержания экологического образования в общеобразовательной школе;
- характеризовать компоненты содержания экологического образования школьников;
- давать обоснования принципам отбора содержания экологического образования в школе;
- классифицировать умения, входящие в структуру содержания экологического образования школьников;
- определять факторы, влияющие на процесс воспитания учащихся в образовательном процессе по экологии;
- классифицировать методы обучения экологии; давать обоснование выбору методов и методических приемов в процессе обучения;
- характеризовать этапы подготовки учителя к уроку, проведению экскурсии;
- классифицировать средства обучения экологии; обосновывать выбор средств обучения на разных этапах урока; в зависимости от дидактических задач;
- определять особенности методики обучения разным разделам экологии;
- давать обоснование требованиям, предъявляемым к личности и профессиональной деятельности учителя;
- классифицировать, характеризовать и обосновывать применение современных педагогических технологий в обучении экологии.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства:

- вопросы, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов;
- задания, ориентированные на выявление сформированности методических умений и умений применять знания при решении учебных задач;
- вопросы и задания проблемного характера, творческие задания.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Содержание программы

1. Теоретические и методические основы школьного экологического образования

Принадлежность теории и методики обучения и воспитания экологии к педагогическим наукам. Место теории и методики обучения экологии в системе педагогических наук. Связь методики обучения экологии с педагогикой, психологией, экологией и другими научными дисциплинами. Структура методики обучения экологии.

Экологическое образование как педагогическая система. Структура системы экологического образования школьников. Компоненты системы: целевой, проектировочный, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.

Цели экологического образования в общеобразовательной школе. Факторы и механизмы целеобразования. Закономерности и принципы экологического образования. Идеи экологического образования. Модели экологического образования школьников.

Особенности и структура содержания экологического образования школьников. Система экологических знаний: теории, закономерности, понятия, научные факты. Система умений (предметных и общеучебных, интеллектуальных и практических), входящих в содержание экологического образования в основной школе. Взаимосвязь компонентов содержания экологического образования.

Содержание экологического образования в современной школе: когнитивный, деятельностный и ценностно-ориентационный компоненты содержания образования. Характеристика компонентов содержания и установление взаимосвязи между ними.

Характеристика учебно-воспитательного процесса в системе экологического образования в основной школе. Проектирование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей экологического образования в основной школе. Результаты школьного экологического образования.

Основные теории обучения экологии: методов, форм, развития биологических понятий, развития умений.

Методы обучения экологии, их критерии и признаки. Классификации методов обучения. Закономерности выбора методов и методических приемов при обучении экологии. Развитие методов обучения в общеобразовательном процессе по экологии.

Система форм обучения экологии в общеобразовательной школе. Специфические особенности и функции форм обучения экологии. Урок как основная форма обучения экологии. Структура и функции урока. Типология

урока экологии. Подготовка учителя к уроку.

Экскурсия как форма обучения, ее признаки. Классификация экскурсий по экологии. Структура, цели и содержание экскурсий по экологии. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

Внеклассная и внеурочная работа по экологии, их виды. Характеристика разных видов внеклассной работы по экологии.

Дополнительное экологическое образование школьников: цели, функции, содержание и формы.

Материальная база обучения экологии. Организация и использование образовательной среды школы в целях достижения целей экологического образования в основной школе. Организация кабинета, уголка живой природы, учебно-опытного участка, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий учащихся.

Система средств обучения экологии. Их классификация и характеристика. Комплексное использование средств обучения на уроках экологии. Выбор средств обучения биологии.

Контроль знаний и умений по экологии. Функции контроля знаний и умений школьников. Принципы и требования, предъявляемые к контролю знаний и умений. Виды, формы и методы контроля знаний по экологии. Подготовка учителя к контролю знаний и умений школьников. Система оценивания учебных и личностных достижений учащихся. Дифференциация оценивания по видам работ, введение самооценивания и взаимооценивания. Объективность оценивания, открытость критериев оценки для учащихся.

Воспитание в системе экологического образования школьников в основной школе. Развитие потребности учащихся в установлении отношений с другими людьми: интеллектуального соучастия, эмоционального сопереживания, работы в сотрудничестве и содействии при решении разнообразных задач.

Актуальные проблемы методики обучения экологии. Модернизация общего образования. Проблемы организации предпрофильной подготовки в основной школе. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении экологии в основной общеобразовательной школе. Организация и содержание школьного биологического образования в условиях профильного обучения. Итоговая аттестация учащихся по биологии в средней школе (ЕГЭ).

Специфика частных методик обучения экологии: особенность целей и задач, структуры и содержания, форм обучения, применяемых методов и средств обучения.

2. Технологические основы обучения экологии

Технологизация как тенденция развития экологического образования. Понятие «педагогические технологии». Соотношение понятий «методика

обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии в предметном обучении экологии.

Технологии организации индивидуально-дифференцированного обучения экологии. Технологии личностно-ориентированного обучения экологии. Коммуникативные технологии обучения экологии: игровые, диалоговые и др. Новые информационные технологии (НИТ). Специфика использования НИТ в образовательном процессе по экологии.

3. Этапы развития школьного естественнонаучного образования и методики обучения экологии

Становление методики преподавания естествознания в конце XVIII века.

Утилитарно-описательное, описательно-систематическое, любеновское и биологическое направления развития школьного естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в школе в XIX веке. Значение методической деятельности А.Я. Герда, К.К. Сент-Иллера, К.Ф. Рулье, В.В. Половцова, Д.Н. Кайгородова и др. в развитии отечественной методики преподавания естествознания и естественнонаучного образования.

Развитие методики преподавания естествознания в начале XX века. Характеристика программ Д.Н. Кайгородова по изучению естествознания по общежитиям природы. Советский период в развитии школьного естественнонаучного образования. Вклад ученых - Б.Е. Райкова, Н.П. Полянского, К.П. Ягодковского, Б.В. Всесвятского, П.И. Боровицкого, Н.А. Рыкова, Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, И.Д. Зверева и др. в развитие теории и методики обучения и воспитания экологии в общеобразовательной школе.

5. Список рекомендуемой литературы:

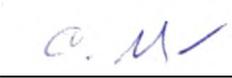
Основная литература:

1. Андреева Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии. - М.: Академия, 2009.
2. Миронов, А.В. Преподавание экологии в школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.-233 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
5. Пономарева И.Н. Соломин В.П. Экологическое образование в российской школе: история, теория и методика, М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Борцовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. СПб., 2001.
2. Миркин, Б.М. Ролевые игры по экологии: учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. - Москва, Устойчивый мир, 2000. - 272 с.

3. Научно-методический журнал «Биология в школе».
4. Сухова Т.С. Урок биологии. Технология развивающего обучения. - М., 2002.
5. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М.: Педагогика, 1983. - 160 с.

Председатель предметной комиссии  Исраилова С.А.