

**Аннотация**  
**К рабочей программе практики**  
**Научно-исследовательская работа**  
**Б 2.Б.01 (Н)**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1.Цель и задачи научно-исследовательской работы:** основной целью НИР является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

**Основными задачами НИР являются:**

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала.

**2.Место НИР в учебном плане**

«Научно-исследовательская работа» включена в раздел основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа – «Инновационная начальная школа», входит в состав Блока 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП. НИР ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. НИР расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. НИР предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

**3.Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР:**

- ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- ОПК-2 готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ОПК-3 готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;  
ПК-5 способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  
ПК-6 готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**В результате прохождения НИР обучающийся должен:**

**Знать:**

- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;
- основные методы познания и методики педагогического исследования;
- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;
- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;
- формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры  
о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений.
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.

**Уметь:**

- анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ориентироваться в развитии образования и общества;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

**Владеть:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности
- готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;

**4. Вид практики:** научно-исследовательская работа

**5. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**6. Способы проведения:** стационарная (осуществляется на базе ЧГПУ).

**7. Форма проведения:** дискретная форма, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место НИР обучающимися может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место НИР. НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**8. Содержание научно-исследовательской работы**

- выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по теме выпускной квалификационной работы

**9. Общая трудоемкость:** 540 часов ч./ 15 з.е,

**10. Форма итогового контроля:** зачет с оценкой

**11. Формы отчетности по практике**

Отчет о прохождении научно-исследовательской работы, обзорный доклад по выбранной проблеме исследования.

НИР оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 86–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 71–85 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 55–70 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 54 % типового задания.

**Аннотация**  
**Производственная практика**  
**(практика по получению профессиональных умений**  
**в области педагогической деятельности)**  
**Б2. Б.02 (П)**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности:** целью производственной практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности является формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации дошкольного образования и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в учебно-воспитательном процессе.

**Задачами производственной практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности являются:**

- 1) формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности;
- 2) создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной дошкольной образовательной организации (специфике дошкольных образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы);
- 3) развитие способности обучающихся к информационно-аналитической деятельности при организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- 4) развитие планово-прогностических умений, обучающихся при организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- 5) формирование способности обучающихся осуществлять контрольно-диагностическую деятельность при организации педагогической деятельности в детском саду;
- 6) овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования созидательной педагогической деятельности,

направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета ими индивидуальных и возрастных особенностей детей;

7) развитие у обучающихся педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога (эмпатия, расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.);

8) развитие у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих решению выпускниками функциональных задач.

## **2. Место производственной практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности в учебном плане**

Данная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа – «Инновационная начальная школа», относится производственным практикам, входит в состав Блока 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

**Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности:**

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности обучающийся должен**

#### **Знать:**

- основные методы познания и методики педагогического исследования;
- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;

- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;
- формы, методы осуществления профессионального и личного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития современного образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- технологии, методы и приемы обучения;
- основы и принципы разработок и технологий обучения.

### **Уметь:**

- ориентироваться в развитии образования и общества;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- использовать индивидуальные способы профессионального и личного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе
- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определять перспективные направления научных исследований; организовать исследование обучающихся;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- разрабатывать методики и технологии обучения - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Владеть:**

- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности
- готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

- индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- Способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями
- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах. организационными способностями; современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.
- методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**4. Вид практики:** производственная практика;

**5. Тип практики:** практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности;

**6. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**7. Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения.

**8. Содержание производственной практики**

Производственная практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап (участвуют в работе установочной конференции по практике; проходят вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда; знакомятся с программой и базой практики; составляют индивидуальный план работы в период прохождения практики. ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. Содержательный этап (обучающиеся знакомятся с дошкольной образовательной организацией, осуществляют самостоятельную работу с детьми, родителями и сотрудниками детского сада в соответствии с программой и утвержденным руководителем индивидуальным планом практики, выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).

3. Результативно-аналитический этап (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции, с приглашением руководителей практики, оценивающих результативность производственной практики).

**9. Общая трудоемкость:** 216 часа ч./ 6 з.е,

**10. Форма итогового контроля - зачет с оценкой, 2 курс 2 семестр.**

## **11. Формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности:**

- письменный отчет о практике;
- путевку студента-практиканта с характеристикой, заверенной печатью дошкольной образовательной организации;
- дневник практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- план воспитательно-образовательной работы с детьми на одну неделю;
- конспекты проведенных мероприятий с детьми, родителями, сотрудниками детского сада;
- аналитическая справка по итогам анализа методического кабинета дошкольной образовательной организации;
- аналитическая справка по итогам анализа одной из форм методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации.

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 б.)

Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой

86-100 «зачтено» - отлично

71-85 «зачтено» - хорошо

55-70 «зачтено» - удовлетворительно

54 балла и менее «не зачтено» неудовлетворительно

### **Аннотация**

#### **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности)**

#### **Б2. Б.03 (П)**

#### **Направление подготовки**

#### **44.04.01 «Педагогическое образование»**

#### **Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»**

#### **Квалификация (степень) выпускника**

#### **Магистр**

**1. Цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности:** целью производственной практики по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

**Задачами производственной практики (практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности) является:**

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета).
- закрепление теоретических знаний, практических умений и получение необходимого исследовательского опыта в организации этапов научного исследования.

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
- практическое обучение применению различных методов научного поиска, выбор оптимальных методов, соответствующих задачам исследования.
- формирование умений квалифицированно фиксировать и оформлять результаты проводимого научного исследования, вести специальную документацию.
- приобретение опыта коллективной (индивидуально - групповой) научной работы.
- совершенствование личности будущего научного работника, развитие его общеинтеллектуального и общекультурного уровня.
- выработка навыка самостоятельного научного поиска;
- решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

## **2. Место практики в учебном плане**

Данная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа – «Инновационная начальная школа», относится к производственным практикам входит в состав Блока 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

**Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

**В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности обучающийся должен**

**Знать:**

- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
- стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения
- основные методы познания и методики педагогического исследования;
- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач
- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития
- формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
- принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; технологии, методы и приемы обучения;
- основы и принципы разработок и технологий обучения о проблемах научных исследований; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений.
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.

**Уметь:**

- анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ориентироваться в развитии образования и общества;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе



Производственная практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности проходит в три этапа:

1. Первый этап (составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, сбор фактического материала или проведение эксперимента)).
2. Второй этап (обработку данных, полученных экспериментальным путем,).
3. Третий этап (обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности).

**9. Общая трудоемкость:** 216 часа ч./ 6 з.е,

**10. Форма итогового контроля - зачет с оценкой,** 1 курс 2 семестр.

**11. Формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности:**

Выступление на итоговой конференции по окончании научно-исследовательской практики с презентацией, черновой вариант научной статьи.

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 б.)

Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой

86-100 «зачтено» - отлично

71-85 «зачтено» - хорошо

55-70 «зачтено» - удовлетворительно

54 балла и менее «не зачтено» неудовлетворительно

#### **Аннотация**

**Преддипломная практика**

**Б2. Б.04 (Пд)**

**Направление подготовки**

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**1. Цели и задачи преддипломной практики:** целью преддипломной практики является формирование и развитие у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение ими на основе овладения программным материалом обучения опыта самостоятельной профессиональной деятельности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации к защите.

**Задачами преддипломной практики является:**

- формирование и развитие обучающимися компетенций педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности;
- решение конкретных задач проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики;
- закрепление знаний, навыков и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми на практике к педагогу дошкольного образования в современных условиях;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения педагогических исследований, разработки документов методического обеспечения;
- подтверждение актуальности и практической значимости темы исследования, избранной обучающимся;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для написания магистрантом выпускной квалификационной работы;
- сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с заданием научного руководителя;
- выполнение научно-исследовательской работы по заданию кафедры;
- публикация материалов исследования;
- апробация результатов исследования на конференциях и научно-практических семинарах;
- написание отчета по практике.

**2. Место преддипломной практики в учебном плане:** Преддипломная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа – «Инновационная начальная школа», входит в Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:**

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 Способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

### **В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен**

#### **Знать:**

- основные методы познания и методики педагогического исследования;
- суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;
- о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений.
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.
- Способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;
- особенности воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
- стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения

- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;
- формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития современного образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- технологии, методы и приемы обучения;
- основы и принципы разработок и технологий обучения.

### **Уметь:**

- ориентироваться в развитии образования и общества;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
- использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе
- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определять перспективные направления научных исследований; организовать исследование обучающихся;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- разрабатывать методики и технологии обучения - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Владеть:**

- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности
- способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- всеми видами развивающей деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования.
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

- готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа.
- индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- Способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.
- организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.
- методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**4. Вид практики:** производственная.

**5. Тип практики:** преддипломная.

**6. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**7. Форма проведения практики:** дискретная.

#### **8. Содержание преддипломной практики**

Преддипломная практика осуществляется в три этапа:

1. Первый этап (подготовительный). Определение направлений исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения исследования. Решение организационных вопросов. Обсуждение идеи магистерского исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе.

2. Второй этап (основной) Уточнение методологии исследования. Составление плана работы над диссертацией. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Корректировка 1 главы диссертации. Корректировка методик исследования. Оценка изученности темы по первоисточникам. Проведение исследований (сбор и обработка эмпирических данных). Обработка эмпирических данных. Анализ полученных результатов.

3. Третий этап (заключительный) Оформление педагогического и методического материала. Описание результатов оригинальных исследований. Оформление выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подготовка и оформление отчета о практике.

**9. Общая трудоемкость** практики составляет 756 ч./ 21 з.е.

**10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой**, 3 курс 5 семестр.

**11. Формы отчетности по практике**

По окончании преддипломной практики магистранты должны представить руководителю дневник практики, отчет и оформленную ВКР. Одним из результатов преддипломной практики должна быть статья, опубликованная в научном журнале, сборнике материалов конференций, сборнике научных трудов и т.п.

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 б.)

Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой

86-100 «зачтено» - отлично

71-85 «зачтено» - хорошо

55-70 «зачтено» - удовлетворительно

54 балла и менее «не зачтено» неудовлетворительно