Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2023 17:09:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова
_____
(подпись)
Протокол №10 от 26.05.2022
заседания кафедры МНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика и психология семьи и семейное воспитание»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина является частью факультативных дисциплин.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социальнопсихологической роли семьи, значимости ее функций.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Педагогика и психология семьи и семейного воспитания (модуля воспитательной деятельности) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-3; ОПК-6; ОПК-8*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знает:** как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **Умеет:** Демонстририровать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. **Владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **Умеет:** Применять специальные технологии и

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеет:** Проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знает:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных *знаний* **Умеет:** Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Владеет:** Проектировать и осуществлятьучебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		**Количество академ.**		**Количество академ. часов**	
	7 семестр					
	Очно	**Заочно**				
4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа	**32**					
в том числе:						
лекции	16					
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	*16*					

лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной	**40**					
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4 зачет					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр *Таблица 3*

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	4				1				6	
2.	Психологические теории семьи.	4				1				4	
3.	Основные положения психологии семейных кризисов.	6				1				10	

4.	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	6		1		1				10	
5.	Детско -родительские отношения в семье.	6		2		2				8	
6.	Психологическое сопровождение родительства	6		2		2				4	
7.	*Курсовое проектирование/работа*	*X*	*X*							*X*	*X*
8.	*Подготовка к экзамену (зачету)*	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:	32		16		16				40	

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	Предмет, задачи, основные понятия. Задачи психологии семьи. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи. Права и обязанности супругов.
2	Психологические теории семьи.	Методологические основы психодинамических теорий семьи. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация.
3	Основные положения психологии семейных кризисов.	Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и

		ненормативного семейного кризиса
4	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	Теория У. Тоумена о ролевых позициях детей в семье. Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат среди сестер); «средний ребенок» «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка.
5	Детско -родительские отношения в семье.	Специфика семейного воспитания. Факторы влияния семьи на социализацию личности. Характеристика психологопедагогических факторов воспитания детей (В.С. Торохтий). Понятие о стиле родительского воспитания. Классификация стилей родительского поведения Д. Бомринд. Типология семей с разным воспитательным потенциалом Г.М. Миньковского. Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка
6	Психологическое сопровождение родительства	Родительство и воспитание родителей.Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	**Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)**	**Вид самостоятельной работы**
1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Психологические теории семьи.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Основные положения психологии семейных кризисов.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

4	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Детско -родительские отношения в семье.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Психологическое сопровождение родительства	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный //	72/2	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%

2	*Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383	100%
3	*Мартынюк, О. Б.* Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496818	100%
	Дополнительная литература					
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492021	100%
2	*Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/490482	100%

3	*Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Юрайт URL: https: https://urait.ru/bcode/492157	
4	*Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Юрайт URL: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493660	
5	Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты : учебное пособие. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 268 с. — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Лань URL: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/228620	
6	Психология семейного воспитания : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный //	72/2	25		ЭБС Лань URL: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/196857	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1.Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ

2.Электронно-библиотечная система «IPR SMART» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPR SMART от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

3.ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)

4.Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г.(https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

5.Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	Психологические теории семьи.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Подготовка к устному опросу по темам практических	Зачет

		реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	
3	Основные положения психологии семейных кризисов.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний деятельность	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет
4	Влияние внутрисемейных факторов на формирование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Подготовка к устному опросу по темам	Зачет

	индивидуально сти ребенка	реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
5	Детско - родительские отношения в семье.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Зачет
6	Психологическое сопровождение родительства	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою		Зачет

		роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
7	Курсовая работа (проект)			
8	Учебная практика			
	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.
2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:
а) потребность в безопасности и защите;
б) потребность в уважении;
в) физические потребности;
г) потребность в принадлежности и любви; д) потребность в самоактуализации.
3. Семья – это …
а) малый коллектив;
б) малая группа;
в) малое общество; г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: а) нравственно-психологическая; б) хозяйственно-бытовая; в) семейно-родительская; г) интимно-личностная; д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи а) изменяются; б) остаются ригидными; в) стабилизируются; г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция: а) биологическая; б) хозяйственная; в) экономическая; г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ): а) моногамия; б) серийная моногамия; в) полигамия; г) эндогамия.

8. Экзогамия а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это: а) многомужество; б) многоженство; в) неравный брак; г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это… а) многомужество б) многоженство в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»: а) Э. Фромм; б) Э. Аронсон; в) Э. Берн; г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность; б) покорность; в) патрилинейность; г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает: а) полное равноправие мужа и жены; б) совместное лидерство мужа и жены; в) бесспорное лидерство мужчины; г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре а) нормальная семья; б) идеальная семья; в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена а) бикарьерная семья; б) эгалитарная семья; в) неопатриархальная семья.

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся: а) отказ от преданности брака на всю жизнь; б) интенсификацию разводов; в) увеличение числа неполных семей; г) широкое распространение абортов; д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе: а) детоцентрический; б) межпоколенный; в) автономный; г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются: а) неполная семья; б) конкубинат; в) семья-клуб; г) коммуна.

19. Патриархальная семья а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»: а) культурноцентристская теория; б) биологическая теория; в) полоролевая теория; г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа): а) производстве потомства; б) идентичности индивидуума; в) эмоциональной открытости; г) верности.

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»: а) Н. Пезешкиан; б) Пол Глик; в) Л. Леви-Брюль; г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца а) стадия репродуктивного родительства; б) стадия предродительства; в) стадия прародительства; г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа а) бикарьерная семья; б) эгалитарная семья; в) неопатриархальная семья.

26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной: а) дифференциация от родительской семьи; б) установление границ общения с друзьями и

родственниками; в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами; г) пересмотр супружеских отношений.

27. Длится от зачатия до рождения ребенка 26 а) интерпретативная стадия; б) стадия формирования образа; в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.

28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ): а) физическая привлекательность; б) социально-демографические характеристики; в) особенности поведения в общении; г) собственная самооценка.

29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости. а) нормальная семья; б) идеальная семья; в) реальная.

30. Многодетная семья а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.

31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены а) бикарьерная семья; б) эгалитарная семья; в) неопатриархальная семья.

32. Период появления первого ребенка а) стадия репродуктивного родительства; б) стадия предродительства; в) стадия прародительства; г) стадия социализированного родительства.

33. Период дошкольного возраста а) интерпретативная стадия; б) стадия формирования образа; в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.

34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является: а) придуманная любовь; б) творческая деятельность; в) альтернативный брак; г) чувство вины.

35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ): а) личностному росту партнеров; б) братской любви; в) влюбленности; г) романтической любви.

36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа): а) определение границ семьи; б) изменение типа родительского поведения; в) согласование личных и семейных ценностей; г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это: а) семьи с обоими родителями; б) семьи с одним родителем и детьми; в) бездетные семьи; г) ни один из ответов не является верным.

38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией. а) верно; б) неверно 28 в) не всегда

39. Воспитание детей а) стадия репродуктивного родительства; б) стадия предродительства; в) стадия прародительства; г) стадия социализированного родительства.

40. Период младшего школьного возраста а) интерпретативная стадия; б) стадия формирования образа; в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.

41. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная; б) неполная; в) нуклеарная; г) ни один из ответов неверен.

42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность: а) получить очень хороший уход; б) воспринимать социальные и культурные обычаи; в) усваивать опыт предшествующих поколений; г) верны все ответы.

43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии. а) верно; б) неверно в) не всегда

44. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители; б) родители; в) сиблинги; г) все ответы верны.

45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в: а) прямой связи; б) обратной связи; в) нет никакой связи.

46. Появление первого внука а) стадия репродуктивного родительства; б) стадия предродительства; в) стадия прародительства; г) стадия социализированного родительства.

47. Период подросткового возраста а) интерпретативная стадия; б) стадия формирования образа; в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.

48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях: а) жен; б) мужей; в) молодоженов; г) детей.

49. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний; б) узнавание друг друга; в) прогнозирование и проектирование семейной жизни; г) все ответы верны.

50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать: а) состояние здоровья;

б) степень занятости на производстве; в) интересы, склонности и умения каждого партнера; г) все ответы верны.

51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: а) эгоцентризм; б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера; в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера; г) все ответы верны.

52. Нормальный кризис в жизни женщины это: а) период первой беременности; б) замужество; в) карьерный рост; г) первая любовь.

53. Сиблингами называют: а) двоюродных братьев; б) братьев и сестер; в) сводных детей; г) прародителей.

54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется: а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»; б) на основе причинно-следственных связей; в) на основе чувственного опыта; г) на основе контакта с противоположным полом.

55. Кто является автором метода «генограмма»: а) М. Боуэн; б) З. Фрейд; в) Г. Навайтис; г) С. Минухин.

56. Выделите классиков семейного консультирования:

а) В. Сатир; б) Б. Скиннер; в) К. Витакер; г) С. Минухин; д) Э. Эйдимиллер. 57.Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину: а) структура семьи; б) холоны или субсистемы семьи; в) сценарий семьи; г) границы семьи; д) территория семьи

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: «Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи

Задания: 1. Подберите цитаты известных личностей, пословицы и поговорки, раскрывающие значение семьи для личности и общества (10 шт.). 2. Приведите факты из периодической печати, характеризующие особенности современной чеченской семьи (статистика

рождаемости, разводов, вступления в брак, возраста вступления в брак и т.д.и т.п.). 3. В научной литературе (психология, социология) найти по 5 определений разных авторов (с указанием автора) брака и семьи (всего 10 шт.). 4. Защита рефератов на темы: 5. Брак и семья в Древнем мире. 6. Брак и семья в средневековье, в эпоху Возрождения и Реформации. 7. Брак и семья в капиталистическом обществе. 8. Современные тенденции в развитии брака и семьи. 9. Особенности брачно-семейных отношений в России и Чеченской республике. Самостоятельное задание на дом: реферативный обзор статей (для конспектирования): 1. Джеймс М. Корни брака // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. Д. Я. 14 Райгородского. С., 2002. С. 35 - 62. 2. Зидер Р. «Золотой век» и кризис семьи в Европе с 1960 г. до наших дней // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. ДЯ. Райгородского. С., 2002. С. 169 - 212

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Семья как система Вопросы: 1 Сущность системного подхода к семье. 2 Понятие о структуре семьи. 3 Характеристика основных параметров семейной системы. Тема реферата: 1. Событийный подход к семейным кризисам, жизненный путь семьи. Задания для самостоятельной подготовки: 1 Приведите факты из периодической печати, статистические данные, характеризующие основные кризисные явления современной белорусской семьи. Задания: 1 Диагностика основных параметров семейной системы (на занятии). А) Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» - FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей. Б) Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи). В) Ознакомление с методикой «Генограмма». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3 Психологические теории семьи Вопросы: 15 1 Методологические основы психодинамических теорий семьи. 2 Теория семейных систем М. Боуэна. 3. Циркулярная модель семьи Олсона 4 Структурная теория семьи С. Минухина. 5 Бихевиористический подход к семье. 6 Гуманистическая теория семьи. Защита рефератов на темы: 1 Методологические основы психодинамических теорий семьи. 2 Теория семейных систем М. Боуэна. 3 Структурная теория семьи С. Минухина. 4 Семейные сценарии в теории Э.Берна. 5 Супружеские и семейные мифы. 6. Циркулярная модель семьи Олсона 7. Бихевиористический подход к семье 8. Гуманистическая теория семьи. Задание: А) Ознакомление с методикой «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»). Понятие «событие». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных об истории обследуемой семьи. 1. и применение). СПб., 1997. С. 112 - 127. 2. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999. С. 343 - 347. 3. Юнг К. Сознательное и бессознательное: Сб. ст. /Пер. с англ. СПб., 1997. С. 174 - 188

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях Вопросы: 1 Понятие и сущность семейных кризисов. 16 2 Ненормативные семейные кризисы. 3 Супружеские и семейные конфликты. 4 Завершение брачно-семейных отношений. Защита рефератов на тему: 1. Супружеская неверность: причины супружеской неверности, виды измен. Модели поведения во внебрачных связях. 2. Психологическая и социальная сущность ревности. 3. Социально-

психологические последствия разводов для взрослых и детей. 4. Повторный брак. 5. Техника конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Семейный совет» (Шерман, Фредман). 6. Техника конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Супружеская конференция» (Шерман, Фредман). 7. Методика конструктивного спора в супружеских отношениях. Задание 1 (Письменно!) Краткая характеристика основных ненормативных семейных кризисов (измена, развод, смерть члена семьи, тяжелая болезнь, инцест, суицид члена семьи). Самостоятельное задание на дом - реферативный обзор статей: 1. К. Витакер о супружеских изменах. Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. М., 1998. С. 87-91. 2. Природа ревности: психоаналитические воззрения (Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. Перевод с нем. С.С. Панкова. СПб., 1998. Гл. 7. С. 70 - 89). 3. Причины отчуждения от партнера в браке. Истоки моногамного идеала (К. Хорни «Проблемы моногамного идеала» С. 54 - 67 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1). 4. Причины супружеского и семейного неблагополучия в теории К. Хорни (К. Хорни «Проблемы брака» С. 88 - 100 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1).

Практическое занятие №5.
Тема 5. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка Задания для самостоятельной работы: 1. Составить характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравнить эти характеристики с представлениями о своей будущей семье. 2. Предоставить анализ генограммы семьи на основе произведений художественной литературы (по выбору). **Практическое занятие №6. Тема 6.** Психологическое сопровождение родительства 1. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. 2. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема 7. Психологическое сопровождение родительства 1. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. 2. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 3семестр:

1.Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.
6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
25. Деформация и распад семьи. Развод. 26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка. 28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.

44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа №1

Тема: Семья как система Вопросы: 1 Сущность системного подхода к семье. 2 Понятие о структуре семьи. 3 Характеристика основных параметров семейной системы. Тема реферата: 1. Событийный подход к семейным кризисам, жизненный путь семьи. Задания для самостоятельной подготовки: 1 Приведите факты из периодической печати, статистические данные, характеризующие основные кризисные явления современной белорусской семьи. Задания: 1 Диагностика основных параметров семейной системы (на занятии). А)

Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» - FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей. Б) Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи). В) Ознакомление с методикой «Генограмма». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных.

Контрольная работа №2

Тема 4. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях Вопросы: 1 Понятие и сущность семейных кризисов. 2 Ненормативные семейные кризисы. 3 Супружеские и семейные конфликты. 4 Завершение брачно-семейных отношений. Защита рефератов на тему: 1. Супружеская неверность: причины супружеской неверности, виды измен. Модели поведения во внебрачных связях. 2. Психологическая и социальная сущность ревности. 3. Социально-психологические последствия разводов для взрослых и детей. 4. Повторный брак. 5. Техника конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Семейный совет» (Шерман, Фредман). 6. Техника конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Супружеская конференция» (Шерман, Фредман). 7. Методика конструктивного спора в супружеских отношениях. Задание 1 (Письменно!) Краткая характеристика основных ненормативных семейных кризисов (измена, развод, смерть члена семьи, тяжелая болезнь, инцест, суицид члена семьи). Самостоятельное задание на дом - реферативный обзор статей: 1. К. Витакер о супружеских изменах. Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. М., 1998. С. 87-91. 2. Природа ревности: психоаналитические воззрения (Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. Перевод с нем. С.С. Панкова. СПб., 1998. Гл. 7. С. 70 - 89). 3. Причины отчуждения от партнера в браке. Истоки моногамного идеала (К. Хорни «Проблемы моногамного идеала» С. 54 - 67 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1). 4. Причины супружеского и семейного неблагополучия в теории К. Хорни (К. Хорни «Проблемы брака» С. 88 - 100 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1).

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но*

		поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.п.н._____Башаева С.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогика и психология семьи и семейного воспитания
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык
Форма обучения: очная
Год приема: 2022

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр -3
Форма аттестации – 3 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 3форма аттестации- зачет.

1.Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.
6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.

25. Деформация и распад семьи. Развод. 26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка. 28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.
44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»

От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 3 семестр

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи	0	10
Текущий контроль № 2	Психологические теории семьи	0	10
	Основные положения психологии семейных кризисов		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	0	10
	Детско-родительские отношения в семье		
Текущий контроль №4	Психологическое сопровождение родительства	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Педагогика и психология семьи и семейного воспитания **(факультативные дисциплины)**
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык
(год набора 2022, форма обучения _очно
на 2022/ 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Педагогика и психология семьи и семейного воспитания»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина является частью факультативных дисциплин.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знает:** как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **Умеет:** Демонстририровать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. **Владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Умеет:** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеет:** Проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знает:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных *знаний* **Умеет:** Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Владеет:** Проектировать и осуществлятьучебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_зачетные единицы (72 **часов)**

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи. Психологические теории семьи. Основные положения психологии семейных кризисов. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка. Детско -родительские отношения в семье. Психологическое сопровождение родительства.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 4 семестр-зачет.

7. Авторы: Башаева С.А. к.п.н.,доцент

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

Заведующий кафедрой., к.п .н,доцент_____Касумова Б.С-А.
(подпись)