«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института филологии,
истории и права
_____Мусханова И.В.
__27 августа__ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Литературное образование»

Квалификация выпускника:

магистр

Форма обучения: заочная
Кафедра – разработчик: кафедра литературы и методики ее преподавания

Грозный - 2020 г.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Литературное образование».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. Регистрационный номер 50361 от «15» марта 2018г.

Разработчик:

к.ф.н., доцент _____ Инаркаева С.И.
(подпись) (ФИО)

«__26_» ___08_____2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания от 26.08. 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой _____ Джамбекова Т.Б.
(подпись) (ФИО)

«__26_» ___08_____2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета института филологии, истории и права от 27.08.2020 г., протокол №1.

Директор ИФИП _____ Мусханова И.В.
(подпись) (ФИО)

«_27__» ___08_____2020 г.

1. Целью дисциплины является:

Ознакомление с историей возникновения и основными этапами развития филологии, со структурой филологического знания, с методологией филологического исследования.

Основные задачи курса:

Расширение представления о целях, задачах и направлениях филологического образования, расширение культурного и профессионального кругозора магистранта, формирование литературных знаний магистра педагогического образования, формирование культуры научно-исследовательской работы и педагогического труда

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», изучается в 1-ом и 2 – ом семестрах.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» является базовой для всех филологических дисциплин. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

общие принципы построения филологической теории;

основные задачи филологической науки;

основные направления современной филологии;

уметь:

обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;

проводить эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области филологии;

правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу;

использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования;

владеть:

навыками совершенствования и развития своего научного и интеллектуального потенциала;

навыками критического осмысления проблем науки и образования;

приемами синтеза для определения тенденций развития науки и образования в России и за рубежом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е. 1семестр**		**Всего часов/з.е. 2 семестр**	
	очно	заочно	очно	заочно
Аудиторные занятия (всего)		4/0,11		6/0,16
В том числе:				
Лекции				2/0,55
Практические занятия		4/0,11		4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		64/1,77		**57/1,58**
В том числе:				
Темы для самостоятельного изучения				
Вид промежуточной аттестации				

Общая трудоемкость дисциплины Час.		**72/2**		**72/2**
Зач. ед.				

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
а) заочная форма обучения (таблица 2)
аудиторные занятия – 4ч. (4 – практич. зан.), самостоятельная работа – 64 ч., зачет – 4ч.

1семестр

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				
		Итого	**Лек**	**Прак**	**Лаб. зан**	**СРС**
1	Раздел 1. Литература как важнейшая часть современного гуманитарного знания	18/0,5		2/0,55		16/0,44
2	Раздел 2. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.	18/0,5		2/0,55		16/0,44
3	Раздел3.Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.	16/0,44				16/0,44
4	Раздел4.Историзм как принцип существования гуманитарного знания.	16/0,44				16/0,44
	Итого	**68/1,88**				**64/1,77**

5.2. Лекционные занятия

2 семестр

№ п/п	**Наименование лекционных занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**	
		очно	**Заочно 2 семестр**
1	**Раздел 1.** Литература как важнейшая часть современного гуманитарного знания **Тема 1.** Структура литературного образования		1/0,27

2	**Раздел 2.** Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. **Тема 1**. Идея человека и личности в современном гуманитарном знании.		1/0,27

5.3.Практические занятия (1-2 семестр)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			заочно 1 семестр	Заочно 2 семестр
1	1	Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.	2/0,055	
2	2	Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	2/0,055	
3	3	Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.		2/0,055
4	4	Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.		2/0,055
ВСЕГО				**8/0,22**

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		Заочно 1 семестр	заочно 2 семестр
1	Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.	10/0,277	
2	Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	10/0,277	
3	Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.	10/0,277	

4	Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.	10/0,277	
5	Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.	10/0,277	
6	Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.	10/0,277	
8	Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.	4/0,11	
9	Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.		10/0,277
10	Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.		10/0,277
11	Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.		10/0,277
13	Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.		10/0,277
14	Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.		10/0,277
15	Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.		7/0,194
ВСЕГО		**64/1,77**	**57/1,58**

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

• Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

• Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

7.1. Итоговая аттестация

7.2. Перечень вопросов к зачету

1 семестр

Вопросы к зачету

1. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
2. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания.
3. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.
4. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических..
5. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.
6. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XX1 века.
7. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
8. Гуманитарные знания и феномен образования.. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.
9. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
10.Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С.Аверинцев о филологической науке.
11. Д.С.Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.
12. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований.
13. Филология в современном университетском образовании. Филологическая культура как основа университетской культуры.
14. Фундаментальные и прикладные аспекты филологического знания.
15.Интертекстуальность и формы ее проявления
16.Человек в системе гуманитарного знания.
17.Литература как ключевое явление в системе современного гуманитарного знания.
18.Идея человека в литературе.
19.Языковая личность и способы ее формирования
20.Литература – человековедческая наука.

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
2. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания.
3. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.
4. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических..

5. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.
6. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XX1 века.
7. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
8. Гуманитарные знания и феномен образования.. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.
9. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
10. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С.Аверинцев о филологической науке.
11. Д.С.Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.
12. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований.
13. Филология в современном университетском образовании. Филологическая культура как основа университетской культуры.
14. Фундаментальные и прикладные аспекты филологического знания.
15.Понятие «текст» и методы исследования текстов.
16.Общая классификация текстов.
17.Методика научного исследования.
19.Становление и развитие теории текста в лингвистике. Принципы классификации текстов.
20.Общие методологические принципы современного подхода к анализу текста.
21.Теория текста как наука.
22.Текст и дискурс.
23.Основные приемы исследования текста.
25. Порождение текста.
26.Понимание и интерпретация текста.
27.Текст как продукт деятельности первого участника и объект деятельности второго участника.
28.Текст и идея.
29.Текстовая (дискурсная) личность.
30.Категории и классификации текстов, рассматриваемых в коммуникативном аспекте.
31.Трудности и критерии типологизации.
32.Художественные и нехудожественные тексты.
34.Функционально-смысловые типы речи.
35.Тексты констатирующего типа.
36.Тексты аргументирующего типа.
37.Конструктивные признаки текстов.
38.Система Э.Верлиха.
39.Описание. Повествование. Рассуждение. Инструктирование.
40.Речевые регистры.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Крупчанов, Л. М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Крупчанов. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 360 с. - 9785976513150. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937 (дата обращения 06.12.2013)**б) дополнительная литература:**

1.Зинченко, В. Г. Методы изучения литературы. Системный подход: учеб. пособие / В. Г.

2.Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – М., 2002.

3.Иконникова, Е.А. Введение в литературоведение: философско-литературоведческий компонент / Е. А. Иконникова, Р. В. Якименко. – М., 2006.

4.Лейдерман, Н. Л. Теория литературы / Н. Л. Лейдерман, Н. В. Барковская. – Екатеринбург, 2003.

5.Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Николина. – М., 2003.

6.Томашевский, Б. В. Теория литературы. Поэтика: учеб. пособие / Б. . Томашевский. – М., 1999.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс, оргтехника, теле - и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).