

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 12:30:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. председателя приемной

КОМИССИИ

ФГБОУ ВО ЧГПУ

А.В. Ажиев

«31» октября 2022г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ НА 2023 ГОД

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный, 2022

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки **44.04.01** - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических и управленческих задач и носит комплексный характер.

Программа вступительного экзамена и методические рекомендации к ней составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В магистратуру по направлению подготовки **44.04.01** - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» принимаются лица, имеющие высшее педагогическое образование. Вступительный экзамен по теории и методике физического воспитания является формой проверки профессиональной готовности будущих магистрантов.

Содержание программы вступительных испытаний для будущих магистрантов соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую студент освоил за время обучения в вузе, и доступно выпускникам, освоившим образовательные программы. Вопросы вступительного экзамена соотнесены с требованиями основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.01**- Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

I. Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного экзамена: выявить и оценить профессиональный уровень абитуриента для поступления в магистратуру по направлению подготовки **44.04.01**- Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», отобрать наиболее подготовленных, целеустремленных, самостоятельно

мыслящих, увлекающихся научными исследованиями кандидатов.

Задачи вступительного экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений по организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога.

3. Определить умения реализовывать современные подходы при рассмотрении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

II. Требования к уровню подготовки абитуриентов

К вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональным образовательным программам педагогической направленности.

На вступительном экзамене абитуриенты должны продемонстрировать:

- способность интерпретировать педагогические идеи, концепции, теории, оценивать эффективность дидактических технологий, методов педагогического контроля качества обучения;
- способность применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (теории, интерпретации, методы и технологии);
- способность использовать современные технологии для проектирования и обеспечения качества образовательного процесса;
- способность проводить анализ и оценку методических комплексов по учебной дисциплине «Физическая культура»;
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по физической культуре;
- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;

- способность проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы, использовать их в практической деятельности;

- способность проводить рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;

- способность выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции физического состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся;

- способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, принципами, закономерностями и логикой обучения.

III. Форма и процедура вступительного испытания

Вступительный экзамен позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих магистров к решению широкого комплекса развивающих, воспитательных, образовательных, управленческих задач в сфере физической культуры.

Порядок проведения вступительного экзамена в магистратуру определяется на основании Положения «Об организации вступительных экзаменов в ФГБОУ ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»).

Проведение вступительного экзамена в магистратуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

Вступительное испытание в магистратуру проводится в отдельной аудитории,

количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в устной форме – не более 6 человек.

Для подготовки к ответу на вопросы вступительного экзамена абитуриенту отводится не более одного часа, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми абитуриентами группы.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программно-нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений;
- программой вступительного экзамена в магистратуру.

IV. Структура экзаменационного билета

Предложенные вопросы вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура** позволяют оценить имеющиеся у абитуриента теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

Билеты вступительного экзамена включают по два вопроса. Первый вопрос направлен на выявление готовности будущих педагогов к решению задач, связанных с общими вопросами организации и содержания физического воспитания. Второй вопрос помогает абитуриенту продемонстрировать готовность к решению конкретных профессиональных задач, связанных с

развитием двигательных способностей, обучением двигательным действиям и др.

Вопросы и задания вступительного экзамена в магистратуру соответствуют требованиям ФГОС ВПО к уровню профессиональной подготовки педагогов по физической культуре. Вопросы вступительного экзамена в магистратуру сформулированы с учетом профессиональных функций педагога по физической культуре по видам деятельности: организационно- управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно- методической.

Все предложенные в программе вопросы носят практико- ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере физкультурного образования.

Отбор вопросов и заданий, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлён с учетом содержания учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта».

V. Критерии оценки выполнения экзаменационного задания

Критериями оценки устного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации профессиональной информации и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Требования к ответу на экзаменационный билет:

– ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты;

– ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то

есть быть интегрированным;

– ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями.

«Отлично» ставится абитуриенту при получении **100–86 баллов**, если экзаменуемый: демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам и современным исследованиям, доказательно объясняет психолого-педагогические факты с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта, устанавливает межпредметные связи.

Абитуриент критично относится к научной информации, высказывает собственные суждения по дискуссионным вопросам, интерпретирует научные определения и дефиниции, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

«Хорошо» ставится абитуриенту при получении **71–85 баллов**, если экзаменуемый: демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры.

В ответе абитуриент апеллирует к теоретическим положениям и результатам современных исследований.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта, однако допускает некоторые неточности,

которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, не устоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту при получении **51–70 баллов**, если экзаменуемый: знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и физического воспитания посредством дополнительных вопросов педагога. Испытывает трудности в интерпретации психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современным исследованиям, но не в полном объеме. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи.

При помощи дополнительных вопросов педагога абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, при этом проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями на вступительном испытании. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту при получении **0–50**

баллов, если экзаменуемый: не продемонстрировал знаний большей части материала по вопросам билета, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и физического воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о современных исследованиях в области физической культуры. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи.

Отсутствует умение критично относиться к научной информации, нет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на дополнительные вопросы педагогов.

VI. Квалификационная характеристика выпускника

Магистр подготовлен к научно – исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки по физической культуре и спорту.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра педагогики, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно – исследовательскую работу в предметной области знаний; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области системы физического

воспитания детей, молодежи и взрослого населения; проектировать и реализовывать в практике физического воспитания новое содержание взаимодействия педагога и спортивного тренера с подопечными; диагностировать уровень образованности и компетентности специалистов. Деятельность выпускника направлена на качественное обеспечение работы педагогов и тренеров образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ посредством оказания профессиональной помощи в сфере укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен знать Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам социального образования, Конвенцию о правах ребенка, основы общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения научно – исследовательских, научно – методических и организационно – управленческих задач, основные направления и перспективы развития системы физического воспитания населения, основы права, научную организацию труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В результате обучения в магистратуре должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК -3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 2);

- способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико – методологического мышления (ОПК – 3);

- способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно – исследовательской, организационно – управленческой и культурно – просветительской деятельности (ОПК – 4);

- способность применять современные и инновационные научно – исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК – 1);

- способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК – 2);

- способность применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса (ПК – 3);

- способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК – 4).

Тренерская деятельность:

- способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской

деятельности (ПК – 5);

- способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей (ПК – 6);

- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК – 7);

- способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК – 8);

- способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК – 9);

- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК – 10);

- способность управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК – 11); проектная деятельность:

- способность осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК – 12).

Рекреационная деятельность:

- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК – 16);

- способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения с учетом социокультурных, морфофункциональных, поло – возрастных и психических особенностей занимающихся (ПК – 17).

Организационно – управленческая деятельность:

- способность принимать управленческие решения по организации физкультурно- спортивной деятельности в различном формате и безопасности проведения спортивных мероприятий (ПК – 18);
- способность проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования (ПК – 19);
- способность разрабатывать целевые программы развития физической культуры на различных уровнях (ПК – 20);
- способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно- спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации (ПК – 21);
- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности в физкультурно-спортивной организации (ПК – 22);
- способность внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации (ПК – 23).

Научно – исследовательская деятельность:

- способность использовать традиционные и современные научные концепции, и направления исследований в сфере физической культуры (ПК -24);
- способность разрабатывать и реализовывать проекты научных исследований в сфере физической культуры с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК – 25);
- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК – 26);
- способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для

повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно – просветительской и организационно – управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК – 27).

Культурно – просветительская деятельность:

- способность направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода (ПК - 28);

- способность разрабатывать, реализовывать и контролировать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа жизни, используя новейшие технологии (ПК – 29);

- способность к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно – просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения (ПК – 30);

- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры (ПК – 31).

Компетенции сформированы на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, квалификация Магистр».

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Современный понятийный аппарат физического воспитания: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт». Понятия «предмет теории физического воспитания» и «предмет методики физического воспитания».

Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.

Характеристика системы физического воспитания. Краткий историко-логический анализ основных тенденций формирования системы физического воспитания. Понятие: «система физического воспитания». Основы функционирования системы физического воспитания. Цель, задачи и общие принципы физического воспитания.

Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Форма и содержание физических упражнений, Техника физических упражнений: основа техники, основное звено и детали техники. Характеристики движений: пространственные, временные, кинематические, динамические и ритмические. Общие правила техничного выполнения двигательных действий. Классификация физических упражнений.

Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания. Правила и требования личной гигиены в процессе занятий физическими упражнениями. Гигиенические основы закаливания, основные правила и методы. Воздушные, солнечные и водные процедуры.

Современное представление о совокупности эффективных методов физического воспитания. Определение понятия «метод». Нагрузка, объем нагрузки. Интенсивность нагрузки. Интервалы отдыха. Общие требования к методам обучения. Методы строго регламентированных упражнений: методы упражнений обучающего характера; методы упражнений развивающего характера. Методы частично регламентированного упражнения: игровой и соревновательный. Методы использования слова: смысловая и эмоциональная функция слова. Методы наглядного восприятия: показ двигательного действия и методические требования к показу; демонстрация наглядных пособий; звуковая и световая сигнализация.

Характеристика современных методических принципов. Классификация и характеристики принципов. Принципы отношения и оценивания:

сознательности и активности, научности, прочности. Принципы соответствия и построения: индивидуализации, доступности, наглядности, повторности,

системности, последовательности. Взаимосвязь принципов.

Закономерности обучения движениям. Особенности задач и подходов при обучении двигательным действиям. Двигательные умения и навыки. Механизм формирования двигательного навыка. Предпосылки и этапы в процессе обучения. Этапы формирования двигательного навыка: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

Воспитание физических качеств. Сила как физическое качество. Механика мышечных сокращений. Связь сила - перемещаемая масса. Связь сила - скорость. Мышечная сила и вес собственного тела. Основы методики воспитания силовых способностей. Виды силовых способностей. Задачи и средства воспитания силы. Методы воспитания силы: метод предельных отягощений; метод повторных усилий; метод непредельных отягощений на скорость; метод изометрических усилий; метод изокинетический. Выносливость как физическое качество. Понятие выносливости. Виды выносливости. Показатели выносливости. Классификация физических упражнений по их интенсивности. Компоненты нагрузки на выносливость. Методика воспитания выносливости. Задачи и средства воспитания выносливости. Методы воспитания общей выносливости: метод слитного, продолжительного упражнения умеренной и переменной интенсивности; интервальный метод; метод круговой тренировки; Методы воспитания специальной выносливости.

Быстрота как физическое качество. Характеристика физического качества быстрота: определение; специфичность физической культуры; практическая значимость; от чего зависит быстрота; возрастные особенности изменения. Простые и сложные реакции. Быстрота одиночного движения и частота движения. Методика воспитания быстроты. Задачи и средства по воспитанию быстроты. Методика воспитания быстроты простой реакции. Методика воспитания быстроты сложной реакции. Методика воспитания быстроты движений. Методические приемы воспитания быстроты. Скоростной барьер.

Ловкость, Определение ловкости, специфичность качества ловкости.

Критерии оценки координационных способностей. Задачи и средства по воспитанию ловкости. Методика воспитания ловкости. О путях направленного воздействия на некоторые способности, обуславливающие ловкость. Гибкость. Понятие гибкость: измерение гибкости; понятие активная, пассивная гибкость; динамическая, статическая гибкость. От чего зависит гибкость. Задачи и средства по развитию гибкости. Методика воспитания гибкости.

Формы организации занятий. Особенности урочных форм занятий. Многообразие форм занятий физическими упражнениями. Динамика работоспособности на занятиях как одна из основ их структуры. Структура урока. Требования, предъявляемые к уроку. Методика регулирования нагрузки на уроке. Методика организация занимающихся на уроке. Страховка и помощь. Многообразие урочных форм занятий. Подготовка преподавателя к уроку.

Особенности неурочных форм занятий. Значение и типичные признаки. Групповые занятия Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

Проблемы формирования здорового образа жизни личности. Понятие «здоровье», его содержание и критерии Влияние окружающей среды на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека. Ценностные ориентации школьников на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование условия здорового образа жизни. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни: режим дня с учетом биоритмов; организация режима питания; организация двигательной активности, профилактика вредных привычек; психофизическая регуляция организма.

Физическая культура личности. Пути повышения эстетического, нравственного, умственного и трудового воспитания. Аспекты нравственного и

умственного воспитания. Аспекты эстетического и трудового воспитания. Личность преподавателя как фактор воспитания. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности. Структура физической культуры личности: знание, самооценка, убеждение, потребности и мотивы, интересы, отношения, эмоции и волевые усилия.

Педагогические исследования в физическом воспитании. Подготовка к исследованию. Характеристики основных методов исследования: педагогического эксперимента и наблюдения, хронометрирования, контрольных испытаний.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Значение физического воспитания детей дошкольного возраста периодизация дошкольного детства. Особенности развития движений. Особенности оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Средства физического воспитания. Формы организации и особенности методики занятий физическими упражнениями в яслях и в детских садах.

Физическое воспитание школьников. Значение физического воспитания школьников. Анатомо-физиологические особенности школьников разных возрастных групп. Периодизация школьников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи школьников разных возрастных групп.

Школьная программа по физическому воспитанию. Структура школьной программы в целом. Основные особенности школьной программы профилирование физического воспитания на виды спорта. Характеристика отдельных разделов школьной программы: медико-педагогический контроль; уроки физической культуры; средства по выбору; внеклассные формы занятий физической культурой и спортом.

Планирование учебного процесса по физической культуре в школе. Планирование учебного процесса - необходимое условие эффективного решения задач обучения. Комплекс подготовительных мероприятий, предшествующих планированию. Методика разработки годового плана-графика. Методика

разработки поурочного планирования на четверть. Методика разработки плана-конспекта урока.

Школьный урок физического воспитания. Содержание урока. Форма урока. Структура урока. Организационное обеспечение урока. Требования, предъявляемые к уроку: инструктивно-методическая направленность; дифференцированный подход на уроке, обеспечение моторной плотности урока; урок должен быть интересным.

Особенности урока физкультуры в разных возрастных группах. Особенности мотивационно-потребностной сферы школьников разных возрастных групп к занятиям физической культуры и спортом: младшие школьники; средний школьный возраст, старший школьный возраст. Особенности методики урока физкультуры в младших классах: особенности структуры урока; особенности способов организации занимающихся на уроке; особенности использования методов обучения. Особенности методики урока физической культуры в средних классах. Особенности методики урока физической культуры в старших классах.

Учет успеваемости по физической культуре. Значение учета знаний, умений и навыков в процессе физического воспитания. Требования, предъявляемые к отметке по физической культуре в школе. Виды учета по физической культуре. Контроль за двигательной подготовленностью школьников. Домашние задания по физической культуре.

Методический анализ урока физкультуры в школе. Значение методического анализа и самоанализа для совершенствования учебного процесса по физической культуре. Схема методического анализа: подготовка к уроку; содержание урока; деятельность учащихся; деятельность учителя; результаты урока; выводы и предложения по проведению урока.

Физическое воспитание в малокомплектной сельской школе. Особенности работы учителя физкультуры в сельской школе. Особенности методики урока физкультуры в условиях, когда на уроке занимается 2-3 возрастные группы. Особенности методики внеклассной работы по физическому воспитанию в

малокомплектной сельской школе.

Физическое воспитание взрослого населения. Значение и правовые гарантии физического воспитания взрослого населения. Задачи физического воспитания молодежной, средней в старших возрастных группах. Основы организации физического воспитания и разновидности занятий физическими упражнениями. Особенности физического воспитания людей старшего возраста.

Профессиональная физическая подготовка. Теоретические основы профессиональной физической подготовки. Физическое воспитание учащихся ПТУ: значение и задачи, содержание. Физическое воспитание учащихся средних специальных учебных заведений: задачи и содержание. Физическое воспитание студентов вузов: значение и задачи; формы занятий; учебная работа; физическое воспитание во внеучебное время; особенности физического воспитания студентов педагогических институтов; особенности физического воспитания студентов факультетов физического воспитания.

Спортивная подготовка. Единство педагогического, врачебного и научного контроля в спорте высших достижений. Особенности тренировочного процесса с юными спортсменами. Современные средства и методы воспитания в процессе тренировки физических способностей и связанных с ними способностей спортсмена. Проблемы антидопингового контроля в подготовке спортсмена. Спорт в системе физической культуры. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Анализ основных возможностей, представляемых спортивной деятельностью для физического, интеллектуального, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Теоретико-методические аспекты оздоровительной, адаптивной и рекреационной физической культуры. Виды и функции оздоровительной физической культуры. Организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры. Социальные, медико-физиологические и психологические аспекты обеспечения здоровья. Состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Содержание, организация и типичные черты

методики проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных, школьных, средних и высших учебных заведениях. Содержание, организация и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства и месту отдыха населения. Содержательные характеристики составляющих здоровый образ жизни. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры. Методологические аспекты адаптивной физической культуры. Врачебный контроль, организация и планирование адаптивной физической культуры. Значение рекреативной физической культуры в процессе физического воспитания.

VIII. Перечень вопросов для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).

2. Предмет теории физической культуры (формирование общей теории физической культуры, теория физической культуры как наука и учебный предмет).

3. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).

4. Общие и специфические функции физической культуры.

5. Оздоровительные силы, природные и гигиенические факторы как вспомогательные средства.

6. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).

7. Техника физических упражнений (определение, общее понятие: основа, определяющее звено, детали техники).

8. Характеристики двигательных действий: пространственные, динамические, временные и пространственно – временные (содержание, практические примеры).

9. Эффекты упражнений (ближайший, следовой и кумулятивный).

10. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» сторона нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).

11. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру, продолжительности, их характеристика, функции отдыха).

12. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.

13. Идеино – теоретические и программно–нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).

14. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).

15. Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).

16. Равномерный и повторно – интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).

17. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).

18. Методы расчленено – конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

19. Методы целостно – конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

20. Комбинированные методы упражнения (характеристика, применение, конкретные примеры).

21. Круговая тренировка как организационно – методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).

22. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

23. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).

24. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы, определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).

25. Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера).

26. Воспитание быстроты двигательной реакции (виды двигательных реакций, методика воспитания быстроты двигательных реакций).

27. Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

28. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).

29. Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы, определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).

30. Регулирование массы тела (методика упражнений, стимулирующих

увеличение мышечной массы; методика упражнений, способствующих снижению массы тела).

31. Раскройте актуальность педагогического знания специалистов физического воспитания в системе физкультурного образования.

32. Охарактеризуйте систему физкультурного воспитания в России.

33. Охарактеризуйте общие социально – педагогические принципы системы физического воспитания.

34. Раскройте сущность роли высшего физкультурного образования на современном этапе.

35. Дайте характеристику технологии воспитательной деятельности специалистов физического воспитания. Охарактеризуйте воспитательную функцию учителя.

36. Охарактеризуйте сущность и структуру обучения двигательным действиям.

37. Охарактеризуйте содержание и структуру функции учета и контроля в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

38. Охарактеризуйте содержание и структуру функции планирования в педагогической деятельности.

39. Охарактеризуйте содержание и структуру функции оперативного управления в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

40. Охарактеризуйте содержание и структуру квалифицированной характеристики специалистов физкультурного образования.

41. Дайте характеристику места и объекта профессионально– педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

42. Раскройте сущность социальной направленности деятельности специалистов физкультурного образования.

43. Раскройте основные аспекты целевого назначения специалистов

физкультурного образования.

44. Какие требования предъявляются к специалистам физкультурного образования в соответствии с социальным заказом.

45. Охарактеризуйте структуру подготовленности преподавателя по физическому воспитанию.

46. Перечислите ограничения в деятельности специалистов физкультурного образования.

47. Раскройте основные аспекты моделирования процесса обучения физическим упражнениям.

48. Раскройте основные аспекты научной организации труда преподавателя физического воспитания.

49. Дайте характеристику основных педагогических умений специалистов физкультурного образования.

50. Охарактеризуйте содержание и структуру функции организации в деятельности специалистов физкультурного образования.

51. Раскройте основные аспекты законодательных и нормативно – правовых документов, которые должен знать специалист физкультурного образования.

52. Раскройте основные аспекты интенсификации обучения в процессе физического воспитания.

53. Охарактеризуйте основные требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.

54. Охарактеризуйте педагогические технологии обучения в области физической культуры и спорта.

55. Перечислите общие методические принципы образования в физическом воспитании.

56. Раскройте основные аспекты исследовательской деятельности специалиста физкультурного образования.

57. Охарактеризуйте программно– нормативную основу физического

воспитания в образовательных учреждениях.

58. Охарактеризуйте принципы организации научно – педагогических исследований.

59. Охарактеризуйте методы организации научно – педагогических исследований.

60. Раскройте значение физической культуры в школьный период.

IX. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Введение в теорию физической культуры [Текст]: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры/ под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры/ Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст]: учеб.

для высших спец. физкультурных учебных заведений/ Л.П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, М.: Омега-Л, 2004. – 160 с.

4. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для вузов физ. воспитания и спорта/ под ред. Т.Ю. Круцевич: в 2 т. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1. – 422 с.; Т. 2. – 391 с.

5. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры: в 2 т./ под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1976 -336 с.

6. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с. 7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 479 с.

Дополнительная литература:

1. Анохин, П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы [Текст]/ П.К.Анохин. – М.: Наука, 1986. – 196 с.

2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст]/ Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.

3. Н.А.Бернштейн. – М.: Медицина, 1966. – 49 с.

4. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям [Текст]/ М.М.Боген. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 192 с.

5. Вайнбаум, Д. Дозирование физических нагрузок школьников [Текст]/ Д.Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

6. Годик, М.А. Контроль тренировочных соревновательных нагрузок [Текст]/ М.А.Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 136 с.

7. Зацiorский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст]/ В.М. Зацiorский. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 200 с.

8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие [Текст]/ В.П.Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003. – 224 с.

9. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития [Текст]/ В.И.Лях. – Терра-Спорт, 2000. – 192 с.

10. Матвеев, А.П. Очерки по теории и методике образования школьников в сфере физической культуры [Текст]/ А.П.Матвеев. – М.: СПРИНТ, 1997. – 120 с.

11. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]/ Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. –544 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>

2. Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

3. Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rossport.ru>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Матвеев Лев Павлович. Теория и методика физической культуры [Текст]: введение в предмет: учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений / Матвеев, Лев Павлович. 4-е изд., стер. - СПб. и др: Лань: Омега-Л, 2004. – 158 с.

2. Назаренко Людмила Дмитриевна. Средства и методы развития двигательных координаций [Текст]: монография. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2003. – 259 с.

3. Теория и методика физической культуры: в 2 т. [Текст] [Текст]: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта. Т.: Общие основы теории и методики физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевича. - Киев: Олимпийская лит., 2003 – 422 с.

4. Теория и методика физической культуры: в 2 т. [Текст] [Текст]: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта. Т. 1: Методика физического воспитания различных групп населения / под ред. Т.Ю. Круцевича. - Киев: Олимпийская лит., 2003– 390 с.

5. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учеб. для вузов / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. 2-е изд., - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

6. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений /

Холодов, Жорж Константинович; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 478 с.

7. Холодов Жорж Константинович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для вузов физ. культуры / Холодов, Жорж Константинович; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2001. – 142 с.

Дополнительная литература:

8. Глазырина Лариса Дмитриевна. Физическая культура [Текст]: Кн. для учащихся 2 кл. / Глазырина, Лариса Дмитриевна; Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 134 с.

9. Олимпийский учебник студента [Текст]: [Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультур. вузах] / [Авт. кол.: В.С. Родиченко (рук.) и др.]; Олимпийский комитет России. - М.: Сов. спорт, 2003. – 125 с.

10. Фурманов Александр Григорьевич. Оздоровительная физическая культура [Текст]: [учеб. для вузов] / Фурманов, А. Г.; А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. - Минск: Тесей, 2003. – 526 с. 11. Физическая культура: основы знаний [Текст]: уч. пособие для учащихся ст. кл. общеобр. шк. / Лукьяненко, В. П. - [2-е изд., стер.]. - М.: Сов. спорт, 2005. - 224 с.

11. Физическая культура. 11 класс [Текст]: учебник для образоват. учрежд. с углубл. изучением предмета "Физическая культура" / А. Т. Паршиков и др.; под общ. ред. А. Т. Паршикова. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 172 с.

12. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Текст]: метод. пособие / авт.-сост. А. Л. Димова, Р. В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2005. – 56 с.

13. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания [Текст]: Учеб. пособие для вузов физ. культуры / Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, Василий Степанович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2001. – 478 с.

14. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Холодов, Жорж Константинович; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2003. 478,[1].

15. Чумаков Борис Николаевич. Основы здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие / Б.Н. Чумаков. - М.: Пед. об-во России, 2004. – 415 с.

Интернет-ресурсы:

16. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>

17. Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.infosport.ru>.

18. Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rossport.ru>.

19. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

Программа
Вступительного испытания в магистратуру
по направлению: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Физическая культура»

Разработана:

к.п.н., доцентом,

заведующим выпускающей кафедрой А.А. Батукаевым

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТМПФК



А.А. Батукаев

Председатель
предметной комиссии



С.Б. Элипханов

Утверждено на заседании кафедры ТМПФК

Протокол № 3 от 27 октября 2022 г.