

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байхаџов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2022 18:26:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e5026977c4

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
· высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт дистанционного и заочного обучения

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный
педагогический университет»
А.В. Ажиев
«31» октября 2022г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ НА 2023 ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Инновационная начальная школа»

Форма обучения
заочная

Грозный - 2022 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Инновационная начальная школа» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики, социальной и культурной сферах; формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Качество подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» определяет:

- уровень готовности к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистра;
- уровень владения абитуриентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета;
- уровень сформированности компетенций, способностей, знаний и умений, позволяющих усваивать программу магистратуры;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.3. Форма проведения собеседования

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме комплексного экзамена по педагогике и методикам начального образования - тестирования с использованием дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий обеспечивается идентификация личности поступающего.

1.4. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания: оценить уровень подготовки поступающего в области педагогики и методикам начального образования необходимый для освоения магистерских программ по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики магистерских программ, ориентированных на профессиональную деятельность в начальном образовании.

Задачи вступительного испытания:

- проверить у поступающих наличие и уровень научных представлений о педагогической профессии и опыта деятельности;
- выявить наличие интереса к педагогике, способность ориентироваться в проблемном психолого-педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- определить готовность к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогической науки.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования в РФ;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании; об особенностях осуществления педагогической деятельности в начальном образовании;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности педагогических категорий теории: образование, обучение, воспитание, развитие и др.;
- структуре и отраслях педагогической науки, соотношении педагогики с философией, психологией, возрастной физиологией и другими науками;
- задачах современной педагогической науки;
- профессионально-педагогической компетентности и путях профессионального роста и развития профессиональной карьеры;

особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь:

осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;
анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания, и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

владеть:

приемами профессиональной рефлексии, проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики;

методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика педагогической профессии. Сущностные характеристики понятий «профессия», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «профессионально-педагогическая культура». Структура педагогической деятельности, функции педагогической деятельности.

Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов. Сущностные характеристики педагогических качеств и способностей. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Характеристика понятия «индивидуальный стиль педагогической деятельности».

Информационная грамотность учителя как показатель его педагогической и общей культуры. Информационные технологии в практике работы современного учителя.

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогической науки, основные категории педагогики: воспитание, образование,

педагогический процесс, обучение, развитие, формирование. Структура педагогической науки, ее связь с философией, антропологическими и гуманитарными науками.

Педагогический процесс и его основные характеристики. Структура педагогического процесса, движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о научных подходах и концепциях педагогики в отечественной и зарубежной науке. Личностно-ориентированный образовательный процесс. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Понятие педагогического общения, стили педагогического общения, позиции и роли учителя в педагогическом процессе. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении.

Методы педагогического исследования, их классификация, логика педагогического исследования. Использование эмпирических методов в педагогическом исследовании.

Система образования в РФ. Уровни общего образования. Общее, профессиональное и дополнительное образование. Образовательная организация. Автономность образовательных организаций. Типы и виды школ. Модернизационные процессы в образовании.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Понятие об образовательных стандартах, их функции.

Основные направления развития образования. Глобальные тенденции развития образования в современном мире, основные направления развития отечественного образования, нормативно-правовые документы, их декларирующие.

Содержание образования. Сущность содержания образования, факторы и нормативные документы, его определяющие. Реализация содержания образования в учебном предмете, учебной программе, учебном плане.

Образование детей с особыми потребностями: одаренных, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов и др.

Сущность и структура процесса обучения, его функции, движущие силы, логика построения.

Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.

Формы и методы обучения. Сущность основных форм и методов обучения, их классификация, характеристика отдельных форм и методов, условия их применения.

Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Характеристики процесса воспитания.

Основные принципы воспитания как путь реализации целей образования.

Сущность и характеристика принципов воспитания.

Системы форм и методов воспитания. Характеристика понятия «метод воспитания». Классификация методов воспитания, условия их применения. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи и содержание основных направлений воспитания, особенность их реализации в начальной школе.

Роль детского сообщества в воспитании, обучении и развитии ребенка. Характеристика понятия «коллектив», этапы становления коллектива, виды коллективов, законы развития коллективов. Развитие теории коллектива.

Младший школьник. Социальная ситуация развития. Общая характеристика возраста. Новообразования младшего школьного возраста.

Преемственность обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Преемственность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста и подростков.

Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Основные концепции развития начального образования в конце XX – начале XXI веков. Образовательные программы начальной школы.

Модернизация начального образования. Развитие учебной деятельности младшего школьника как задача начального образования.

Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Формы сотрудничества семьи и школы в современной социально-исторической ситуации.

III. Список рекомендуемых источников для подготовки к экзамену

Основная литература:

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для бакалавров. – М., Юрайт, 2021.

2. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е.Н. Землянская. - Москва: МПГУ, 2019.
3. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник для вузов. – М., Юрайт, 2020.
4. История педагогики и образования: Учебник для вузов / А. И. Пискунов, А. Н. Джурицкий, М. Г. Плохова и др.; под общ. ред. А. И. Пискунова. – 4. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/449910>
5. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для вузов / И. П. Подласый . – 3. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/449647>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 73-ФЗ (последняя редакция)]. – М., 2012. – 111 с. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ URL: <https://urait.ru/bcode/449647> .
8. Декларация прав ребенка <https://www.un.org/>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ № 286: принят Мин. просвещения РФ 31 мая 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/212/71/17/64100.pdf>

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Москва-Воронеж, 1998.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. -М.,1995.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: Владос, 2003.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
6. Корчак Я. Право ребенка на уважение. - В кн.: как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. - М.,1990.
7. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М.: Знание,1980.

8. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М, Просвещение, 1990.
9. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 198

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Вступительное испытание для абитуриентов в форме тестирования проводится очно с использованием дистанционных технологий.

Во время тестирования абитуриент должен ответить на 100 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный результат – 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81–100 баллов – оценка «отлично»
- 71–80 баллов – оценка «хорошо»
- 50–70 баллов – оценка «удовлетворительно»
- 0–49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Вступительное испытание в форме тестирования в магистратуру по профилю «Инновационная начальная школа», проводимое с использованием дистанционных технологий, предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной педагогической литературой. Соответственно, при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 2, а также список рекомендуемых источников в разделе 3).

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого тестирования возможно и желательно использование знаний по проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность прохождения тестирования прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который изучил все темы по курсу педагогика, включенные в содержание программы, а также владеет материалом, предусмотренным учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета.