Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Министерство просвещения Российской Федерации ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович Должность: Ректор Федеральное государственное бюджетное образовательное Дата подписания: 20.06.2022 10:58:04 учреждение высшего образования Уникальный программый кланский государственный педагогический университет» 442c337cd125e1d014f62698cyd815e502697/64 Кафедра литературы и методики ее преподавания

Утверждаю:

Зав/кафедрой: д.ф .н., проф.

7 Т.Б. Джамбекова

Протокол №8 заседания кафедры от 26.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02. 06 История чеченской литературы

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Литературное образование»

Уровень образования Магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ («История чеченской литературы»).

Целью освоения дисциплины «История чеченской литературы» является изучение процесса формирования чеченской литературы с учетом всех аспектов культурно — исторического развития Чеченской республики, широких знаний в области национальной чеченской литературы, в целом, северокавказской литературы.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История чеченской литературы» (Б1.0.02. 06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», изучается в 2-ем семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Дисциплина Б1. 0.02. 06 — «История чеченской литературы») является базовой для всех филологических дисциплин направления. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: -основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современном литературоведении; -анализировать современные научные достижения в литературоведении и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области литературоведения; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Знает: -структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, -технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Умеет: -выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

обеспечение их	профессиональной деятельности.	Владеет:
реализации ценностей		-технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему
		познания предметной области
ОПК-3.	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знает:
Способен	программы учебных предметов,	-основные этапы развития истории русской
проектировать организацию	курсов, дисциплин (модулей),	литературы в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными
совместной и	программы дополнительного	подходами, тенденциями и перспективами ее
индивидуальной	образования в соответствии с	современного развития
учебной и	нормативно-правовыми актами в	Умеет:
воспитательной	сфере образования.	-соотносить основные этапы развития предметной
деятельности		области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и
обучающихся, в том числе с		перспективами ее современного развития
особыми		Владеет:
образовательны		-технологиями соотнесения основных этапов
МИ		развития предметной области с ее актуальными
потребностями		задачами, методами и концептуальными
		подходами, тенденциями и перспективами ее
ОПК-4. Способен	ОПК-2.2. Проектирует	современного развития Знает:
создавать и	индивидуальные образовательные	- содержательные, методологические и
реализовывать	маршруты освоения программ	мировоззренческие связи предметной области со
условия и	учебных предметов, курсов,	смежными научными областями
принципы духовно-	дисциплин (модулей), программ	Умеет:
нравственного	дополнительного образования в	- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи
воспитания обучающихся на	соответствии с образовательными	предметной области со смежными научными
основе базовых	потребностями обучающихся.	областями
национальных		Владеет:
		-технологиями определения содержательных,
		методологических и мировоззренческих связей
		в области литературы со смежными научными областями
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	знает: основные понятия и термины науки о
разрабатывать	содержания, методов, приемов	литературе; историю и классификации
программы	организации контроля и оценки,	родов, жанров художественных текстов, а
мониторинга	в том числе ИКТ, в	также течений, направлений и литературных
результатов образования	соответствии с установленными	школ; о процессе возникновения,
обучающихся,	требованиями к	формирования родов и жанров литературы;
разрабатывать и	<u></u>	основные библиографические источники и
реализовывать	образовательным результатам обучающихся.	поисковые системы, помогающие
программы		приобрести литературоведческую
преодоления		информацию; о процессе возникновения,
трудностей в обучении)	объективность и достоверность	формирования науки – о литературе,
обучении)	оценки образовательных	основных литературоведческих методов.
	результатов обучающихся.	Ymeet:
	ОПК-5.3. Выявляет и	- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие
	корректирует трудности в	связи
	обучении, разрабатывает	предметной области со смежными научными
	предложения по	областями.
	совершенствованию	Владеет:
	образовательного процесса.	-технологиями определения содержательных,
		методологических и мировоззренческих
		связей
		в области литературы со смежными
		научными
		областями
ОПК-6.Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и	знает: основные понятия и термины науки о
проектировать	применяет психолого-	литературе; историю и классификации
использовать эффективные	педагогические технологии (в том	родов, жанров художественных текстов, а
	числе инклюзивные) с учетом	также течений, направлений и литературных

педагогические, том числ инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые дл индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями

различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

школ; о процессе возникновения, формирования родов и жанров литературы; основные библиографические источники и поисковые системы, помогающие приобрести литературоведческую информацию; о процессе возникновения, формирования науки — о литературе, основных литературоведческих методов.

Умеет:

- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи

предметной области со смежными научными областями.

Влалеет:

-технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей

в области литературы со смежными научными областями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

Знаеет:

- -основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;
- -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»;
- основы обработки и анализа научной информации

Умеет:

- -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современном литературоведении; -анализировать современные научные достижения в литературоведении и смежных науках;
- -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

Влалеет:

- -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области литературоведения;
- -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

Знает:

-основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических

		T
специальных	знаний.	исследований, их сущность и общее
научных знаний и	ОПК-8.2. Проектирует и	содержание;
результатов	осуществляет учебно-	-основы научно-исследовательской
исследований.	воспитательный процесс с опорой	деятельности в предметной области «Русский
	на знания основных	язык и литература»;
	закономерностей возрастного	- основы обработки и анализа научной
	развития когнитивной и	информации
	личностной сфер обучающихся,	Умеет:
	научно-обоснованных	-собирать, обобщать, анализировать
	закономерностей организации	эмпирическую информацию о современных
	образовательного процесса.	процессах, явлениях и тенденциях в
	ооразовательного процесса.	•
		современном литературоведении;
		-анализировать современные научные
		достижения в литературоведении и смежных
		науках;
		-использовать современные
		информационные технологии для получения
		и обработки научных данных;
		- на основе выявленной проблемы
		сформулировать исследовательскую задачу.
		Владеет:
		-навыком сбора, изучения, критического
		анализа, обобщения и систематизации
		информации по теме научно-
		исследовательской работы в области
		литературоведения;
		-навыками постановки и решения
		исследовательских задач в области
		образования;
		-способностью логично и последовательно
		представить результаты собственного
		исследования.
УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание	Знает:
осуществлять	особенностей системного и	- содержательные, методологические и
критический анали	критического мышления и	мировоззренческие связи предметной
проблемных	готовность к нему	области со
ситуаций на основе	To To Blico TB It Itolia J	смежными научными областями
системного		Умеет:
подхода,		
вырабатывать		- устанавливать содержательные,
стратегию действий		методологические и мировоззренческие
		СВЯЗИ
		предметной области со смежными научными
		областями
		Владеет:
		-технологиями определения содержательных,
		методологических и мировоззренческих
		связей
		в области литературы со смежными
		научными
		областями
УК-2.	УК-1.2. Применяет логические	Знает:
Способен	формы и процедуры, способен к	методики и технологии организации
	рефлексии по поводу собственной	образовательной деятельности, диагностики
управлять	¥ 1	
проектом на	и чужой мыслительной	и оценивания качества образовательного
всех этапах его	деятельности.	процесса по различным образовательным
жизненного		программам; знания современной научной
цикла		парадигмы в области филологии и динамики
		ее развития, системы методологических
		принципов и методических приемов
		филологического исследования.
		Умеет:
i		

УК-3. Способен организовыват ь и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	производить квалифицированный анализ, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; анализировать литературное произведение в аспекте его национального своеобразия, его связей с произведениями других национальных литератур (генезис, структура, функционирование); Владеет: навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов. Знает: - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями Умеет: - устанавливать содержательные, методологические
вырабатывая		- устанавливать содержательные,
цели		Владеет: -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-4.	VV 1.4 A HOUHDHINGT POHOO	Знает:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями Умеет:
письменной формах на государственно м языке Российской		- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями
Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)		Владеет: -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными
		областями
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со

разнообразие		смежными научными областями
культур в		Ymeer:
процессе		- устанавливать содержательные,
межкультурног		методологические и мировоззренческие
о		связи
взаимодействи		предметной области со смежными научными
		областями
R		Владеет:
		1 ' '
		-технологиями определения содержательных,
		методологических и мировоззренческих
		связей
		в области литературы со смежными
		научными
	TYTO 4 C A	областями
УК-6.	УК-1.6. Аргументированно	Знает:
Способен	формирует собственное суждение	- содержательные, методологические и
определять и	и оценку информации, принимает	мировоззренческие связи предметной
реализовывать	обоснованное решение.	области со
приоритеты		смежными научными областями
собственной		Умеет:
деятельности и		- устанавливать содержательные,
способы ее		методологические и мировоззренческие
совершенствов		связи
ания на основе		предметной области со смежными научными
самооценки		областями
		Владеет:
		-технологиями определения содержательных,
		методологических и мировоззренческих
		связей
		в области литературы со смежными
		научными
		областями

4.ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «История чеченской литературы» 2 семестр

Общая трудоемкость дисциплины («**История чеченской литературы**») составляет ... 3E-4 (144)

4.1. Объем контактной работы обучающихся с	Количество академических часов 144
4.1.1. аудиторная работа	14
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	

курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	121
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ («История чеченской литературы») 2 семестр

№ П/П	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость вакад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот .)	Пр/п р подго т.	СР
	Раздел 1. Национальные художественные истоки чеченской литературы	15	2	•,	2	20
	Раздел 2. Национальное просветительство как художественная предыстория чеченской литературы.	15			2	10
	Раздел 3. Устная литература индивидуального творчества.	15			2	20
	Раздел 4. Освоение чеченскими писателями (С. Бадуев, Н. Музаев, М. Мамакаев, А. Мамакаев, Б. Саидов) нового художественного методасоцреализма.	15			2	20
	Раздел 5. Использование опыта русской советской литературы чеченскими писателями (Ш. Айсханов, И. Эльдарханов, Д. Шерипов).	20			2	10
	Раздел 6. Зарождение и становление новописьменной чеченской литературы (1920-е годы).	20			2	10
	Раздел 7. Национальное просветительство как художественная предыстория чеченской литературы.	22				10
	Раздел 8. Первые произведения произведения писателей просветителей.	22				21
	Итого:	144	2		12	121

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
П /		
П		
1.	Раздел 1. Особенности развития чеченской литературы 30-80 –х годов XX века.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание,

		Интернет – ресурсы, повторение учебного
2.	Раздел 2. Творчество Умалата Лаудаева. «Чеченское племя».	материала и др. Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
3.	Раздел 3. Мотивы устного народного творчества в произведениях первых чеченских писателей.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
4.	Раздел 4. Философия и литература как ключевые явления в системе гуманитарного знания.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
5	Раздел 5. Публицистика раннего периода развития национальной литературы. Просветительская деятельность братьев Мутушевых.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
6	Раздел 6. Особенности развития чеченской литературы 30-80 –х годов XX века.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
7	Раздел 7. Творчество национальных просветителей: У. Лаудаев, Ч. Ахриев, Братья Мутушевы, А. Шерипов.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
8	Раздел 8. Чеченская литература 1980-2000 –х годов. Основные проблемы и тенденции.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольных вопросов и самостоятельных работ по подготовке к экзамену.

2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в)	Перечень компетенций
1	Раздел 1.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.

2	Раздел 2.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
3	Раздел 3.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
4	Раздел 4.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
5	Раздел 5.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
6	Раздел 6.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
7	Раздел 7.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.
8	Раздел 8.	Контрольные вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.

2 семестр

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 1. Семестр –2 форма аттестации - экзамен.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать степень усвоенности программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняться с ответом при видоизменении заданий, использовать в ответе материал различной литературы, владеть разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения

2. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (2 семестр)

2 семестр

Вопросы к экзамену.

- 1. Историко культурный аспект становления национальной литературы: 1920 30 годы.
- 2. Типологические особенности формирования северокавказской литературы.
- 3. Просветительская деятельность национальных публицистов и их роль в формировании чеченской литературы.
 - 4. Процесс формирования национальной литературы в предвоенный период.
- 5. Возрождение периодической печати ЧР после 1957 года. Восстановление Союза писателей Чечено Ингушетии.
- 6.Тема интернационализма в чеченской литературе 1950- 70- х годов и ее новое представление в национальной литературе.
 - 7. Публицистическая деятельность М. Мамакаева.
 - 8. Художественно публицистическая деятельность М. Ахмадова.
- 9.Постсоветский период в чеченской национальной литературной критике. Организация новых журналов и газет. Обзор.
 - 10. Художественно публицистическая деятельность Лулы Куна. Журнал «Нана».
- 11.Понятие литературной критики. Критика литература публицистика наука о литературе.
 - 12. История становления и развития чеченской литературы.
 - 13. Влияние национального фольклора на становление чеченской литературы.
 - 14. Первые чеченские просветители и специфика их творчества.
 - 15. Творчество Чаха Ахриева.
 - 16. Творчество У. Лаудаева.
 - 17. Творчество братьев Мутушевых.
 - 18. Революционная и публицистическая деятельность Асланбека Шерипова.
 - 19. Произведения первых чеченских авторов. Творчество Абди Дудаева.
 - 20. Фольклорные мотивы в раннем творчестве А. Мамакаева.
 - 21. Историко функциональный аспект чеченской литературы 1920-х 30 –х годов.
 - 22.Особенности чеченской литературы 1950-х 60-х годов.
 - 23. Историко революционный роман 1960-х 70-х годов. М. Мамакаев. «Мюрид революции».
 - 24. Творчество С. Б. Арсанова. Роман «Когда познается дружба».
- 25. Чеченская литература 1970-х 80-х годов. 26. Исорическая проза как одно из направлений развития чеченской литературы 1970-х - 80-х годов.
 - 27. Творчество А. Айдамирова.
 - 28.Специфика прозы Ш. Окуева.
 - 29. Жанровая парадигма современной чеченской литературы.
 - 30. Женская проза. Творчество Л. Джамулаевой.
 - 31. Творчество Аминат Тапалаевой. Рассказы.
 - 32. Творческая парадигма Марем Исаевой.
 - 33. Творчество Селимы Курумовой.
 - 34. Творчество М. Ахмадова. Романная парадигма.
 - 35.Муса Ахмадов. Драматургия.
 - 36. Современная чеченская поэзия. Творчество А. Ахматукаева.
 - 37. Поэзия Руслана Юсупова.
 - 38.Поэзия Лечи Абдуллаева.
 - 39. Женская поэзия. Творчество Розы Талхиговой.
 - 40. Проза Мусы Бексултанова.
 - 41. Национальный колорит и национальные символы в прозе Мусы Бексултанова.
 - 42..Современная чеченская литература: 2000-е годы.
 - 43. Тема «чеченской войны» в творчестве Канты Ибрагимова. Роман «Стигал».
 - 44. История становления чеченской литературы в историко функциональном аспекте.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды	Автор, название					
литерат	литературы, город,	ГВО НН Й			_{ee}	rb %)
уры	издательство, год		СЭ.) BBB Ta	УП.	юсл ся й, 100
		Количество часов, обеспеченн ых хазанной	утв(цих	тво про теке ите	(OC1	енн цих уро уро
		Ko. Hac ofe bix	ают	ичес мпл пиот верс	AM J	леч аюі рат /4гр
		Ауд./Самос	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
	1.Клычников, Ю. Ю.	118/240	49		ЭБС Юрайт	100%
	История и культура народов				[сайт]. — URL:	
	Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю.				https://urait.ru/	
	Клычников. 2-е изд., перераб.				bcode/474172	
	и доп. — Москва:					
	Издательство Юрайт, 2021					
	117 с (Высшее образование). — ISBN 978-5-					
	534-08369-9Текст:					
	электронный.					
				5		100%
	2.Джамбеков О.А.					
	Художественно-					
~	психологическая парадигма					
ry p;	абречества в романе Ш.Х.Окуева «Красные цветы					
spa1	на снегу» Грозный. 2016.					
ите				5		100%
ва л	3. Джамбекова Т.Б.Проблемы эволюции чеченской прозы					
ВНЗ	XX столетия. Монография					
Основная литература	Майкоп, 2012. – 312c.					
				5		100%
	4.Инаркаева С.И. Чеченский					
	рассказ и проблема					
	становления худ. Личности в совр. Чеченской литературе					
	Грозный, 2012.					
	5. Татаева Р.Б.			5		100%
	Русскоязычная литература					
	Чечни: проблемы					
	становления и развития					
	контактного двуязычия					
	(диглоссии). –Махачкала:					
	АЛЕФ,20171118с.					
	1. Клычников, Ю. Ю.	118/240	49		ЭБС Юрайт	100%
	История и культура народов				[сайт]. — URL:	
	Северного Кавказа: учебное пособие для бакалавриата,				https://urait.ru/	
	специалитета и магистратуры				bcode/424895	
	/ Ю. Ю. Клычников. — 2-е					
	изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство					
	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. —					
	(Университеты России). —					
	Текст: электронный.					

	2.Исмаилова М.В. Чеченский роман конца XX века. Проблема жанрового и стилистического своеобразия Грозный, 2010.		5		100%
Дополнительная литература	3.Богданова, О. В. Современный литературный процесс: претекст, подтекст, интертекст: сборник научных трудов / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 471 с ISBN 978–5–8064–2729–9 Текст: электронный.			ЭБС Лань URL: https://e.lanb ook.com/boo k/136758	100%

8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
- 3.Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
- 4.МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
- 5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
- 6.СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/
- 7.Русский филологический портал «Филология.py» http://www.philology.ru
- 8. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) http://feb-web.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимаследующая материальнотехническая база:

- 1. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).
- 2. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов

Автор рабочей программы дисциплины:

Доцент, канд.филол.наук	(noònucь)	Инаркаева С.И.
СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки	(подпись)	_Арсагириева Т.А.