Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2023 17:06:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.
_____
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26. 05. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к вариативным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» ("Предметно-содержательный модуль" профиля "Иностранный язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык». Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы языкознания», «Введение в языкознание».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Лексикология - это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка.

Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обусловливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими и практическими дисциплинами: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает:** принципы работы современных информационных технологий. **Умеет:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи **Владеет**: методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических,	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и	**Знает:** Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	функциональные разновидности. **Умеет:** -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка **Владеет:** - Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК 11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	**Знает:** Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка **Умеет:** Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **Владеет:** Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	-
В том числе:		
Лекции	12	-
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	-
Лабораторные работы (ЛР)		-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	-

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
		очно		очно		очно		очно		очно	
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	12		2		2		-		8	
2.	Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.	12		2		2		-		8	
3.	Семасиология	12		2		2		-		8	
4.	Фразеология.	12		2		2		-		8	
5.	Происхождение словарного состава, исконная лексика.	12		2		2		-		8	
6.	Варианты английского языка	12		2		2				8	
	Подготовка к зачету			-		-		-			
	Итого	**72**		**12**		**12**		**0**	**0**	**48**	

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	**Лексикология как лингвистическая дисциплина.**	Основные разделы лексикологии. Методы лексикологического анализа. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова.
2	**Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.**	Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Аффиксация как современный способ словообразования. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
3	**Семасиология**	Полисемия слова. Типы значений многозначного слова. Типы и причины языковых изменений. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Источники и классификации омонимов. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия. Виды антонимов.
4	**Фразеология.**	Структурные типы фразеологических единиц. Функциональные типы фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц.
5	**Происхождение словарного состава, исконная лексика.**	Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики. Причины и пути заимствований.
6	**Варианты английского языка**	Основные характеристики британского, американского и др. вариантов английского языка: лексические, грамматические, фонетические.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Лексикология как лингвистическая дисциплина.**	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление библиографического списка, составление глоссария. Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
2	**Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.**	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление библиографического списка, составление глоссария. Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
3	**Семасиология**	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление библиографического списка, составление глоссария. Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
4	**Фразеология как отрасль лингвистики.**	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление библиографического списка, составление глоссария. Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
5	**Происхождение словарного состава, исконная лексика.**	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление библиографического списка, составление глоссария. Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
6	**Варианты английского языка**	Работа с конспектом лекций, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, составление библиографического списка, составление глоссария. Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит /самост	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка. Учебно-методическое пособие (книга). Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – 2012. ЭБС, IPR books.				http://www.iprbookshop.ru/14639.html	100%
2	Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect. Учебное пособие (книга). - 2013, Прометей. ЭБС, IPR books.				http://www.iprbookshop.ru/24889.html	100%
3	Зубайраева М.У. Основы лексикологии английского языка: учебное пособие/М.У. Зубайраева. – ЧГПУ, 2019. – 105 с.					100%
4	Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.]; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494977	
	Дополнительная литература					
1	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учебное пособие. -3- е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 376 с.				http://www.iprbookshop.ru/56284.html	100%
2	Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : Учебник для бакалавров / – 3-е изд., испр. и доп . – [Электронный. ресурс] – Москва: Издательство Юрайт, 2019 . – 273 с.				http://www.biblio-online.ru/book/	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
8. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитория	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус № 2 г. Грозный, ул. Субры

	проектор -1, интерактивная доска- 1	Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-0	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-0	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр. г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11, ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11, ПК-11.1	Тестирование. Доклад.	
3	Семасиология	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11, ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Фразеология как отрасль лингвистики.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11, ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Происхождение словарного состава, исконная лексика.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11, ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Варианты английского языка	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11, ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина.

1. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Грамматическое значение слова
4. Лексическое значение слова
5. Слово как основная единица языка
6. Морфологическая структура слова.

Тема 2 Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.

1. Морфологический и словообразовательный анализы.
2. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
3. Морфема как базовая единица словообразования.
4. Типы морфем.
5. Аффиксация как современный способ словообразования.
6. Словосложение в английском языке. Типы и модели.
7. Полуаффиксы.
8. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
9. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
10. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
11. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском

Тема 3 Семасиология

1. Значение слова.
2. Связь значения и формы (мотивированность слова)
3. Типы значений. Структура значения
4. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
5. Типы и причины языковых изменений
6. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
7. Источники и классификации омонимов.
8. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта.
9. Виды синонимов
10. Антонимия. Виды антонимов

Тема 4 Фразеология как отрасль лингвистики.

1. Статус фразеологических единиц.
2. Источники возникновения фразеологических единиц.
3. Структурные типы фразеологических единиц
4. Функциональные типы фразеологических единиц
5. Семантические типы фразеологических единиц
7. Стилистическое расслоение лексики.

Тема 5 Происхождение словарного состава, исконная лексика

1. Этимология слова.
2. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
3. Причины, пути и источники заимствований
4. Виды и ассимиляция заимствований

Тема 6 Варианты английского языка

1. Основные варианты английского языка.
2. Британский английский.
3. Американский английский.
4. Канадский вариант английского языка.
5. Австралийский вариант английского языка.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки (глоссария) на основе теоретического лингвистического материала (по лексикологии).
3. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по английскому языку, входящего в федеральный перечень.
4. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
5. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое номинативная функция слова?», «Исконно-английская лексика».
6. Практические задания по темам дисциплины:

Задание 1
Определите значение слова исходя из контекста и переведите.
Define the meaning of the word according to the context and translate.
To stick
The door *sticks*.
The pages have *stuck* (together).
Friends must *stick* (together).
Stick to the point.
The needle *stuck* in my finger.
The key *stuck* in the lock.
I can not *stick* it any more.
Stick around; we may need you.
They are *sticking* out for higher wages.

Stick it down anywhere you can.

Задание 2

Соотнесите существительные с прилагательными, обращая внимание на суффиксы. Study the definitions and match a noun and an adjective. Pay attention to the suffixes.

1) Contemptible – worthy of contempt. Достойный презрения, презренный.
Contemptuous – showing contempt. Презрительный.
Contempt ____ of public opinion; contempt _____ coward (traitor);
contempt _____ smile, look.
2) Cultured – cultivated, refined. Культурный, образованный.
Cultural – having to do with culture. Культурный, связанный с развитием культуры
cultur _____ studies; cultur _____ accent; cultur_____ heritage;
cultur ____ speech; cultur _____ revolution; cultur _____ exchange

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении терминологическим аппаратом*	3
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	2
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	1
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Тест № 1

1.
S: Lexicology is the part of linguistics that studies
- the grammatical system of a language
+ the vocabulary of a language
- the phonemic shape of words
- the history of a language

2.
S: Semasiology is the branch of lexicology that deals with
- the phonemic shape of words
+ the study of word meaning
- the grammatical function of words
- a positional mobility of words within a sentence

3.
S: Phraseology studies
- graphical abbreviations
+ free word-combinations and phraseological units
- synonyms and antonyms
- lexical homonyms

4.
S: Etymology investigates
- Different types of compounds
+ The origin and history of a word and its true meaning

- Peculiarities of the English vocabulary
- Different kinds of dictionaries
5.
S: Lexicography deals with
- the word-making process in English
+ the theory and practice of compiling dictionaries
- classification of loan words
- variants of the English language
6.
S: The evolution of vocabulary forms is the object of
- descriptive lexicology
+ historical lexicology
- special lexicology
- general lexicology
7.
S: Dictionaries of abbreviations, antonyms, proverbs are
- Glossaries
+ special dictionaries
- general dictionaries
- rhyming and thesaurus type of dictionaries
8.
S: Glossaries are
- word-books containing vocabulary items in one language and their equivalents in another language
+ unilingual books that give definitions of terms
- thing-books that give information about extra-linguistic factors
- dictionaries explaining origin of words
9.
S: Dictionaries of American English are
- general dictionaries
+ special dictionaries
- etymological dictionaries
- dictionaries of synonyms
10.
S: The main problems in lexicography are connected with
- problems mentioned in A and E
+ selection of words and of head words
- problems mentioned in A, C, E
- semantic and functional classification of words

Тест № 2
1.
S: A morpheme is
- the basic unit of a language
+ the smallest indivisible two-facet language unit
- a cliché
- a collocation
2.
S: Semantically morphemes are classified as
- free morphemes
+ root and affixational morphemes
- semi-free morphemes
- bound morphemes
3.
S: Structurally morphemes fall into
- prefixational morphemes
+ free, semi-free, bound, semi-bound morphemes
- stem morphemes
- suffixational morphemes
- root morphemes
4.
S: The root of the word is
- the basic unit of a language
+ the basic part of a word to which affixes are added

- a derivational affix
- a grammatical paradigm
5.
S: A paradigm is
- the system of the lexical meanings of a word
+ the system of the grammatical forms of a word
- the system of the morphological changes of a word
- the system of the semantic changes of a word
6.
S: What is the meaning of the underlined parts of words: <u>mono</u>lingual, <u>mono</u>syllable, <u>mono</u>logue
- Many
+ One
- All
- Every
7.
S: Which of the following words contain diminutive suffixes
- heroine, actress
+ booklet, hanky
- poetic, picturesque
- cloudy, girlish
8.
S: The system of the grammatical forms of a word is
- a root
+ a paradigm
- allomorph
- a stem
9.
S: Which of the following words have derived stems
- story-teller, match-box, bookshop
+ beautiful, girlish, activate
- distance, experiment, sequence, police
- ask, sit, look
10.
S: What is the meaning of -scribe in the words transcribe, subscribe, describe, inscribe
- Delete
+ Write
- Say
- Read

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад

Доклад - продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования.

3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения.
4. Влияние заимствований на развитие английского языка.
5. Критерии идентификации источника заимствования.
6. Теория лексико-семантического поля.
7. Стилистически маркированная лексика.
8. Словосложение. Исторические изменения.
9. Неологизмы в медийном дискурсе. Новые базы данных в Интернет-источниках.
10. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
11. Окказионализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе).
12. Двойная актуализация фразеологических единиц.
13. Политическая корректность.
14. Библия как источник устойчивых сочетаний.
15. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент _____ Усманов Т.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: «Начальное образование» и «Английский язык»
Форма обучения: очная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 9
Форма аттестации – зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Слово как основная единица языка
4. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
5. Причины, пути и источники заимствований
6. Морфологическая структура слова.
7. Морфологический и словообразовательный анализы.
8. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
9. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
10. Аффиксация как современный способ словообразования.
11. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
12. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
13. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
14. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
15. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
16. Неологизм и окказиональное слово.
17. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
18. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
19. Типы и причины языковых изменений
20. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
21. Источники и классификации омонимов.
22. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
23. Антонимия. Виды антонимов
24. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
25. Источники возникновения фразеологических единиц.
26. Структурные типы фразеологических единиц

27. Функциональные типы фразеологических единиц
28. Семантические типы фразеологических единиц
29. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.
30. Британский и американский варианты английского языка.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете (экзамене) – 30, из них:
1. Ответ на теоретический вопрос – 15 баллов.
2. Практическое задание по теме дисциплины – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не значительных ошибок.	**13-15**
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	**10-12**
3	Студент не полностью владеет необходимым материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи.	**7-9**
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на зачете, не владеет понятийным аппаратом по дисциплине, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-10	**Знает** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	**Хорошо знает** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	**Плохо знает** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	**Не знает** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
	Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать	**Умеет** хорошо распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления,	**Плохо умеет** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать	**Не умеет** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать

	структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	-анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.
	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Хорошо **владеет** системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	**Плохо владеет** системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	**Не владеет** системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК -11	**Знает в полном объеме** -теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка **В полной мере и на высоком уровне умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **На высоком уровне владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	**Знает в основном** теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка **В основном умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **В основном владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	**Знает в малом объеме** теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка. **На низком уровне умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **На низком уровне владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	**Не ориентируется** в понятийном аппарате дисциплины, **не знает** теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка. **Не умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **Не владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-9	**Знает** принципы работы современных информационных технологий	**Хорошо знает** принципы работы современных информационных технологий	**Плохо знает** принципы работы современных информационных технологий	**Не знает** принципы работы современных информационных технологий
	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	Умеет на должном уровне использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной	**Плохо умеет** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	**Не умеет** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи

		задачи		
	Владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	**Хорошо владеет** методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	**Плохо владеет** методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	**Не владеет** методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1, 2	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2, 3	0	10
Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4, 5	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5, 6	0	10
Рубежный контроль: тест №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36 баллов**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**