Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 12:56:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОМЕТРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.А. Исаева
_____
Протокол №9 заседания кафедры от 17.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

_44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Математическое образование»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методика обучения математике в средних специальных учебных заведениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.2).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат) по дисциплинам «Педагогика», «Методика обучения математике», «Элементарная математика».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистров профессиональных компетенций в сфере обучения математике на профильном уровне на старшей ступени общего образования.

Задачи:

- формирование у магистрантов представлений о принципах обучения математике в профильной школе и особенностях их реализации при проектировании частной методики задач профильной дифференциации математического образования;
- формирование знаний об особенностях отбора и методической обработки содержания математического образования с учетом профильной дифференциации образовательных программ;
- формирование готовности к реализации целей профильного обучения математике и к достижению запланированных результатов обучения математике с учетом особенностей обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	**знать:** – методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики; **уметь:** – вырабатывать командную стратегию; – организовывать работу коллективов; – управлять коллективом; –разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; **владеть:** – методами организации команды;

		навыками управления коллективом для достижения поставленной цели; – методами разработки стратегии и планирования командной работы.
ПК-1. Способен реализовывать программы обучения математике в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по математике; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения математике	**знать:** - цели, задачи, содержание предпрофильной подготовки и методики обучения математике на профильном уровне – основные этапы профилизации; **уметь:** -организовать исследовательскую деятельность учащихся; - составить аннотированный каталог элективных курсов по математике для различных групп учащихся; - составить программу и методическую разработку элективного курса по математике; **владеть:** - способами анализа и критической оценки элективных курсов по математике для различных профилей.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов 3 семестр**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**108**
4.1.1. аудиторная работа	**10**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**98**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
			Лекции	**Практ. занятия**	**Сам. работа**
1.	Технология профильного обучения	52	1	4	47

2.	Методика профильного обучения	52	1	4	47
3.	Подготовка к зачету (экзамену)	4			
4.	Итого	108	2	8	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Технология профильного обучения	Структурные компоненты технологии профильного обучения. Содержание математического образования в системе профильного обучения. Предпрофильная подготовка. Технология знаково-контекстного обучения в профильном обучении. Технология проектного обучения в профильном обучении математике. Технология портфолио, ИКТ в профильном обучении.
2.	Методика профильного обучения	Профильная и уровневая дифференциации. Общие вопросы методики обучения математике на профильном уровне. Элективные курсы в профильных математических классах. Особенности методики обучения математике в классах естественнонаучного профиля, технологического профиля, гуманитарного профиля, социально-экономического профиля, универсального профиля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Технология профильного обучения	Подготовка сообщений, докладов. Разработка конспектов уроков.
2.	Методика профильного обучения	Подготовка сообщений, докладов. Разработка конспекта уроков.

1. Малахова Е.И. Технологии обучения математике в профильной школе: материалы конференции / Малахова Е.И., Дроздова В.В., Ильина Г.И., Куракина Е.Ю., Баранова С.Н., Лисова Е.И., Савоськина И.И., Баданова Т.А., Гусева С.Л., Андреева Т.В., Теребильникова О.В., Пашкова Л.Г.— К.: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2010. 57— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32846
2. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / Пестерева В.Л., Власова И.Н.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 163— с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70635.
3. Капитонова, Т.А., Лебедева, С.В. Дифференцированный подход в обучении математике: Практико-ориентированное учебное пособие / Т.А.Капитонова, С.В.Лебедева – Саратов: ООО "Издательский центр "Наука", 2008.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
Основная литература	1.Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Части 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.	10/94	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/70636.html	100 %
	2.Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.	10/94	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/70637.html	100 %
	3.Темербекова А.А., Чугунова И.В., Байгонакова Г.А. Методика обучения математике: Учебное пособие.-М.: Лань,2015.- 512с	10/94	6	50		100 %
Дополнительная литература	1.Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.	10/94	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/64633.html	100 %
	2. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / Пестерева В.Л., Власова И.Н.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	10/94	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/70635	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1) Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2) Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3) Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/).
4) МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/).
6) СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-12	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические на 24 посадочных мест, учебная доска - 1шт., наглядные пособия	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Ляпидевского № 9а
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.4-23	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Ляпидевского № 9а
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Технология профильного обучения	УК-3, ПК-1	Устный опрос, выполнение творческих заданий, коллоквиум	зачет
2.	Методика профильного обучения	УК-3, ПК-1	Устный опрос, выполнение творческих заданий, коллоквиум	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Контрольные вопросы для коллоквиума

(Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

1 коллоквиум

1. Основные структурные компоненты технологии профильного обучения.
2. Технология знаково-контекстного обучения в профильном обучениимат
3. Технология проектного обучения в профильном обучении математике.
4. Роль технологии портфолио в профильном обучении математике.
5. Принципы технологии Портфолио
6. ИК-технологии в профильном обучении математике.
7. Понятие предпрофильной дифференциации, ее основные формы.
8. Элективные курсы образовательной области «Математика».
9. Проблемы содержания элективных курсов.
10. Требования к разработке элективных курсов и оценка результатовобучения.

2 коллоквиум

1. Типы элективных курсов.
2. Выявить отличие (по всевозможным параметрам: цель, задачи, содержание и пр.) элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
3. Технология открытых форм: основные организационные формы её реализации.
4. Применение технологии открытых форм в рамках элективных курсов математического содержания.
5. Мультипрофильная дифференциация.
6. Школы (классы) с углубленным изучением математики.
7. Современные технологии обучения математике.
8. Проектная деятельность учащихся: историко-математический материал.
9. Профильная дифференциация при обучении математике.
10. Уровневая дифференциация на уроках математики.

Таблица 9

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан развернутый ответ, содержащий 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	**13-15**
2.	Дан развернутый ответ, содержащий одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	**10-12**
3	Ответ формально правильный, но поверхностный, содержит более одной принципиальной ошибки	**7-9**
4.	Ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем.	**6 и менее**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор РПД:
к.п.н., доцент _____ Исаева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика обучения математике в профильной школе
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки **«Математическое образование»**
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 4
Форма аттестации – зачет

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

1. Основные структурные компоненты технологии профильного обучения.
2. Технология знаково-контекстного обучения в профильном обучении.
3. Технология проектного обучения в профильном обучении математике.
4. Роль технологии портфолио в профильном обучении математике.
5. Принципы технологии. Портфолио
6. ИК-технологии в профильном обучении математике.
7. Понятие предпрофильной дифференциации, ее основные формы.
8. Элективные курсы образовательной области «Математика».
9. Проблемы содержания элективных курсов.
10. Требования к разработке элективных курсов и оценка результатовобучения.
11. Типы элективных курсов.
12. Выявить отличие (по всевозможным параметрам: цель, задачи, содержаниеи пр.) элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
13. Технология открытых форм: основные организационные формы её реализации.
14. Применение технологии открытых форм в рамках элективных курсов математического содержания.
15. Мультипрофильная дифференциация.
16. Школы (классы) с углубленным изучением математики.
17. Современные технологии обучения математике.
18. Проектная деятельность учащихся: историко-математический материал.
19. Профильная дифференциация при обучении математике.
20. Уровневая дифференциация на уроках математики.
21. Пять основных профиля в средней школе

1.2 Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	У студента обнаруживается систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	**13-15**
2.	У студента обнаруживается полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	**10-12**
3	У студента обнаруживается знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	**7-9**
4.	У студента обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.	**6 и менее**

3.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3	Знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели; методами разработки стратегии и планирования командной работы (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели; методами разработки стратегии и планирования командной работы (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели; методами разработки стратегии и планирования командной работы (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели; методами разработки стратегии и планирования командной работы (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1	Знает цели, задачи,	Знает цели, задачи,	Знает цели, задачи,	Не знает цели, задачи,

	содержание предпрофильной подготовки и методики обучения математике на профильном уровне, основные этапы профилизации (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	содержание предпрофильной подготовки и методики обучения математике на профильном уровне, основные этапы профилизации (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	содержание предпрофильной подготовки и методики обучения математике на профильном уровне, основные этапы профилизации (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	содержание предпрофильной подготовки и методики обучения математике на профильном уровне, основные этапы профилизации (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Умеет организовать исследовательскую деятельность учащихся; составить аннотированный каталог элективных курсов по математике для различных групп учащихся; составить программу и методическую разработку элективного курса по математике (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Умеет организовать исследовательскую деятельность учащихся; составить аннотированный каталог элективных курсов по математике для различных групп учащихся; составить программу и методическую разработку элективного курса по математике (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Умеет организовать исследовательскую деятельность учащихся; составить аннотированный каталог элективных курсов по математике для различных групп учащихся; составить программу и методическую разработку элективного курса по математике (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не умеет организовать исследовательскую деятельность учащихся; составить аннотированный каталог элективных курсов по математике для различных групп учащихся; составить программу и методическую разработку элективного курса по математике (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Владеет способами анализа и критической оценки элективных курсов по математике для различных профилей (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Владеет способами анализа и критической оценки элективных курсов по математике для различных профилей (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Владеет способами анализа и критической оценки элективных курсов по математике для различных профилей (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не владеет способами анализа и критической оценки элективных курсов по математике для различных профилей (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)

4.Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«не зачтено»
От 51 до 100 баллов	«зачтено»

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика обучения математике в профильной школе
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __44.04.01 Педагогическое образование_____
Профили _«Математическое образование»_____
(год набора _2023_____, форма обучения __очная, заочная_____)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений