Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Батуриович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2024 10:05:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813a502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»
Р.А. Эльмурзаева
«13 » октября 2023г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
в магистратуру
в 2024 году

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

Грозный – 2023

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Русский язык как иностранный» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры**,** реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью (миссией) ОП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров в области преподавания русского языка как иностранного; формирование у студентов универсальных, профессиональных и специальных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Цели и задачи вступительного испытания

Основной целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонность к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов.

1.3. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент магистратуры должен:

- владеть русским языком в его литературной форме и иметь представление о диалектном, диахроническом, профессиональном разнообразии языка;
- знать родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- анализировать явления русского языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания.

2. Форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводится в очной форме устного собеседования по билетам или дистанционно в формате дистанционного тестирования.

Вступительные испытания при приеме на обучение по магистерской программе «Русский язык как иностранный» представляют собой междисциплинарный экзамен по современному русскому языку и методике обучения русскому языку.

Вступительные испытания в Университете проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

При приеме на обучение иностранных граждан сдача вступительного испытания на иностранном языке осуществляется по желанию поступающего.

Результаты вступительного испытания публикуются в личных кабинетах поступающего, на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт Университета).

Допуск в аудиторию во время проведения вступительных испытаний разрешен только членам приемной комиссии, сотрудникам Университета, ответственным за техническое обеспечение деятельности приемной комиссии Университета.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая контролирующие органы) без разрешения председателя приемной комиссии Университета, не допускается.

Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

– занимать свободное место;

– соблюдать тишину, работать самостоятельно, не разговаривать с другими поступающими, не оказывать помощи в выполнении заданий другим поступающим;

– не покидать без разрешения члена приемной комиссии Университета место, где проводится вступительное испытание;

– для записи использовать только листы-черновики, имеющие печать (штамп) приемной комиссии Университета.

В случае опоздания на вступительное испытание более чем на 10 минут и более чем на 30 минут, поступающий на вступительное испытание не допускается и считается не явившимся на вступительное испытание. При опоздании менее указанного времени поступающий может быть допущен к вступительному испытанию, при этом время на выполнение задания не увеличивается.

Уважительной причиной пропуска вступительного испытания является болезнь поступающего (подтверждаемая предъявлением справки о болезни из государственного лечебного заведения, заверенной печатью лечебного заведения для медицинских справок) и иные обстоятельства, подтвержденные документально.

Лица, не явившиеся по уважительной причине на вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, но представившие письменное заявление с указанием причины пропуска вступительного испытания и документ, подтверждающий уважительную причину пропуска вступительного испытания, участвуют в них в дополнительные резервные дни, определенные расписанием вступительных испытаний, если иное не оговорено локальными нормативными актами Университета.

Конкретные даты и время проведения всех видов вступительных испытаний и консультаций определяются расписанием, утверждаемым председателем приемной комиссии Университета. Расписание вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, размещается не позднее 1 июня 2024 года на официальном сайте Университета.

Абитуриенты смогут пройти тестирование удаленно по ключу доступа (идентификатору), выданному организаторами. Через ключ задается дата и время прохождения тестирования, обеспечивается таким образом одновременное абитуриентами прохождение теста.

Для прохождения вступительного испытания в форме компьютерного тестирования поступающему при подаче документов на обучение создается личный кабинет абитуриента в электронной информационно-образовательной среде Университета АИС «Тандем».

Вступительные испытания проводятся в форме тестов с тестовыми заданиями, которые составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и содержат вопросы по всем основным разделам русского языка.

В задании требуется указать правильный вариант, поставив напротив него знак «+» или заполняется таблица с правильными вариантами, т.е. устанавливается соотношение (пропорциональность), или формулируется ответ самостоятельно.

Продолжительность экзамена – 50 минут.

При выполнении заданий не допускается пользоваться дополнительными источниками информации (словарями, справочниками, электронными устройствами и т.д.).

Основные понятия и определения

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия абитуриента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестовое задание (ТЗ) - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании абитуриентом данного материала.

Трудность ТЗ - количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тест – система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Банк тестовых заданий (БТЗ) – логически упорядоченный набор тестовых заданий, позволяющих генерировать множество тестов.

Тестовое задание может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм:

- *задания закрытой формы* (с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенного набора вариантов);
- *задания открытой формы* (ответ формулируется самостоятельно);
- *задания на установление соответствия* (с установлением правильного соответствия между элементами двух представленных множеств);
- *задания на установление правильной последовательности* (с указанием правильного порядка перечисленного набора элементов).

Используемая форма тестового задания определяется содержанием учебного материала.

.

3. Содержание программы

3.1. Современный русский язык

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык как один из мировых языков, как язык межнационального общения, как национальный язык русского народа. Русский язык в системе национальных языков России и СНГ. Место русского языка в мировых лингвистических классификациях. Происхождение и основные этапы развития русского литературного языка. Особенности

русской языковой картины мира. Социальная дифференциация русского языка.

Современный русский литературный язык. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Стили языка и стили речи. Стилистические средства. Характеристика функциональных стилей.

Языковая норма как основной фактор существования литературного языка и объект изучения культуры речи. Изменчивость норм. Основные качества хорошей речи. Причины ошибок, нарушающих эти качества.

ФОНЕТИКА

Предмет, структура, задачи и цели курса. Роль и значение курса в подготовке филологов. Методы изучения фонетики. Типы фонетики. Аспекты изучения фонетики.

Принципы разграничения сегментных и суперсегментных единиц. Суперсегментные единицы и понятие системы. Принципы сегментации речевого потока. Фонетическое слово. Клитики. Синтагма (речевой такт), фраза.

Классификация звуков речи. Акустические свойства звуков. Артикуляция, ее составляющие: приступ, выдержка, отступ. Артикуляционные свойства звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по наличию-отсутствию палатализации.

Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Теории слога: акустическая, сонорная, мускульного напряжения (авторы, сущность). Теории слогоделения (авторы, сущность).

Аккомодация и ее типы. Позиционная мена безударных гласных. Количественная и качественная редукция гласных.

Комбинаторные и позиционные изменения согласных. Оглушение звонких согласных в позиции конца слова. Ассимиляция и ее типы: по звонкости-глухости, по твердости-мягкости, по способу и месту образования.

ФОНОЛОГИЯ.

Предмет, задачи фонологии. Отношение фонологии к собственно фонетике. Учение о фонеме. Свойства фонемы. Функции фонемы (перцептивная и сигнификативная).

Состав русских гласных фонем. Сильная и слабая позиции гласных фонем. Состав русских согласных фонем. Позиционные чередования согласных: глухих и звонких шумных (парные и непарные фонемы, сильные и слабые позиции), твердых и мягких (парные и непарные фонемы, сильные и слабые позиции по твердости-мягкости)-свистящих и шипящих, чередование с нулем («непроизносимые согласные»)'.

Типы фонологических позиций: сильная позиция, слабая позиция, нейтрализация. Типы фонологических единиц в теории Московской фонологической школы (архифонема, гиперфонема, фонема). Фонематическая транскрипция.

ТЕОРИЯ ПИСЬМА

Русский алфавит. Принципы русской графики. Средства обозначения с помощью букв фонем русского языка. Обозначение фонемы <ф>. Обозначение твердости и мягкости согласных фонем. Написания И после Ш и Ж, написание А, У после Ч, Щ.

Соотношение букв А – Я, О – Е, У – Ю, И — Ы. Особое отношение Э – Е. Различные функции этих букв после букв согласных и во всех остальных случаях. История графики.

Общая характеристика русской орфографии. Принципы русской орфографии при передаче фонемного состава слова. Понятие орфограммы. Разделы орфографии, прямо не отражающие фонологической системы языка.

История русской орфографии. Этапы реформирования русской орфографии.

Орфоэпия в широком и узком значениях. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных. «Младшая» и «старшая» орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы заимствованных слов в теориях МФШ и СПФШ. Орфоэпические нормы отдельных грамматических норм. Развитие русского литературного произношения.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Слово как основная номинативная и когнитивная (познавательная) единица языка. Структура слова: форма (план выражения) и значение (план содержания). Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость, номинативность, индивидуальность.

Типы лексических значений по В.В. Виноградову. Типы номинаций в русском языке. Многозначность слова. Иерархия значений и типы многозначности в рус.языке.

Метафора как вид переноса наименований. Узуальные и окказиональные метафорические переносы.

Метонимия как вид переноса названия. Продуктивные модели метонимических переносов.

Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (ЛСВ – лексико-семантических вариантов). Вопрос об общем значении слова.

Полисемия в толковых словарях русского языка. Понятие о внутренней форме слова. Современная лексикология о типах лексических значений слов. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова.

Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотнесенности с типами лексических значений слов.

Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов: семантические, этимологические, словообразовательные и структурные, полные и неполные. Пути образования. Словари омонимов. Паронимы в русском языке. Паронимия и парономазия. Словари паронимов.

Узкое и широкое понимание синонимии. Синонимический ряд и его компоненты. Типы синонимов: абсолютные, семантические, стилистические, семантико-стилистические. Контекстуальные синонимы. Русские синонимические словари.

Понятие антонимии. Антонимический ряд и типы антонимов. Внутрисловная антонимия. Квазиантонимы (по Ю.Д. Апресяну). Узуальные и контекстуальные антонимы. Словари антонимов.

Современная (актуальная) лексика. Отражение в современном состоянии лексического фонда следов исторической эволюции слова. Пассивная лексика: историзмы и архаизмы. Разновидности архаизмов. Неология. Неологизмы как средство обогащения словарного состава русского языка в условиях научно-технического прогресса. Разновидности неологизмов. Словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы.

Лексические пласты и слои русской лексики в современном русском языке, различающиеся по происхождению. Русская лексика, восходящая к праязыковому состоянию (праславянский лексический фонд). Общевосточнославянская лексика. Собственно русская лексика.

Иноязычная лексика и ее источники. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании. Статус заимствованного слова. Приметы заимствованных слов. Интернациональный лексический фонд.

Диалектная лексика и аспекты ее изучения. Лингвогеографическая характеристика диалектных слов. Диалектизмы в литературном языке. Диалектные словари русского языка, лексические и семантические карты диалектных атласов. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики в книжных стилях литературного языка.

Русская разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Специфические виды номинаций в разговорной речи. Просторечная лексика. Вульгаризмы.

Предмет фразеологии. Фразеологическая единица как составная, целостная, косвенно-номинативная единица языка. Фразеологизм в его отношении к слову и словосочетанию. Фразеологизмов. Семантические типы фразеологических единиц (фразеологические сращения, единства, сочетания).

Внутренняя и внешняя типология словарей. Фома и содержание определений в школьных словарях. Новые тенденции в лексикографии. Версии лексикографического описания. Виды русских одноязычных лингвистических словарей. Специальные словари. Словари и правильность рус. речи. Содержание словарных статей из разл. типов словарей.

МОРФЕМИКА.

Понятие морфемы и морфа. Типы морфов. Морфемный состав слова Классификация морфем по разным признакам: а) по роли морфем в слове; б) по значению морфем; в) по месту морфем в составе слова. Функции морфем. Полисемия и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Основа и флексия. Грамматические особенности флексий. Основа словоформы, основа парадигмы, словообразовательная основа (основа исходной формы слова), формообразующая основа.

Словообразовательная основа. Членимая основа. Членимость и производность. Степени членимости основы. Основа связанная и несвязанная. Словообразовательный квадрат. Производная и непроизводная основа. Основа мотивированная и немотивированная. Нечленимая основа. Основа прерывистая и непрерывная, простая и сложная. Чистая основа. Супплетивные основы.

Опрощение основы. Причины опрощения. Появление новых корней вследствие утраты семантических словообразовательных связей между однокоренными словами. Появление новых корней вследствие утраты исходного производящего слова. Образование новых корней вследствие утраты языком словообразовательных аффиксов. Опрощение в результате фонетических изменений в составе производного слова.

Переразложение в основе - изменение границ между морфами в результате перераспределения фонем. Переразложение, вызванное «сокращением основ в пользу окончаний». Переразложение в результате переноса первого морфемного шва. Переразложение в результате слияния аффиксов.

Усложнение основы. Превращение нечленимой заимствованной основы в членимую в результате распадения одной морфемы на две. Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура.

Диахроническое (историческое) словообразование. Этимологический анализ слова как средство восстановления его первоначальной морфемной структуры и первичного значения всех ее частей. Этимологические словари.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (ДЕРИВАЦИЯ)

Понятие словообразовательной производности. Производное слово (основа), его признаки. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов. Типы мотивации в современном русском языке.

Семантические отношения между мотивирующим и мотивируемым словом. Понятие деривационного значения. Производность лексическая (лексическая деривация) и производность синтаксическая (синтаксическая деривация). Понятие словообразовательной модели.

Нелинейные преобразования в структуре производного слова: чередование фонем и мена ударения. Особенности морфонологических чередований в заимствованных словах.

Линейные преобразования в структуре производного слова. Усечение производящей основы. Усечение конечных гласных основы несклоняемых существительных. Усечение суффиксов и субморфов производящих основ при словообразовании.

Наращение производных основ (интерфиксация). Наложение и интерференция морфов.

Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная цепочка (цепь), словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Основные признаки словообразовательного типа. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма и ее строение. Структура словообразовательного гнезда. Объем гнезда. Словообразовательные словари. Словообразовательный анализ слова.

Понятие «способ словообразования» в синхронном и диахронном планах. Пути появления новых слов. Исторические (действующие в диахронии) способы словообразования: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический и лексико-семантический. Субстантивация. Сращение. Их трактовка в плане синхронного словообразования.

Морфологические (действующие в синхронии) способы словообразования: аффиксные, безаффиксные и комбинированные. Калькирование как особый прием обогащения словаря.

МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Введение в морфологию. Предмет морфологии. Грамматический способ и грамматическое значение. Обязательные и необязательные элементы значения. Номинативные и синтаксические значения. Слово как словоформа и слово как лексема.

Понятие парадигмы. Типы парадигм. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Словоизменительные и классифицирующие грамматические категории. Категории с номинативной и синтаксической доминантой.

Учение о частях речи в русск. грамматике. Классификация ЧР по В.В.Виноградову.

Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного. Мужской, женский, средний и общий род существительных. Показатели рода. Вопрос о существительных среднего рода. Одушевленность (неодушевленность) как обязательный, нерегулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительного.

Грамматическая категория числа как словоизменительная и характеризуемая номинативной доминантой.

Падежное значение как обязательный и регулярно выраженный элемент значения существительного. Падеж как категория с синтаксической ой доминантой. Вопрос о количестве падежей.

Склонение имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Вопрос о выделении притяжательных и прилагательных. Переход качественных прилагательных в относительные и относительных в качественные. Классификация прилагательных по грам. признакам (наличие полных и кратких форм, только полных форм, только кратких форм, отношение к склонению).

Степени сравнения прилагательных. Вопрос о количестве степеней сравнения. Аналитический и синтетический способы образования форм сравнительной степени. Чередования (альтернации) и ударение в формах сравнительной степени.

Морфологические свойства, синтаксическая сочетаемость и семантико-стилистические характеристики кратких форм прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Общекатегориальная семантика числительных и идея универсального и точного счета. Пополняемость числительных как части речи. Простые, сложные и составные числительные. Узкое и широкое понимание парадигмы числительного, границы числительного как части речи.

Количественные числительные. Синтаксическая сочетаемость. Склонение.

Собирательные числительные. Синтаксическая сочетаемость. Склонение.

Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных словах как числительных.

Местоимение как части речи. Разнородность морфологических и синтаксических свойств местоимений. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Закрытость (непополняемость) местоимения как части речи. Семантические разряды местоимений. Проблематика выделения местоимений-существительных в самостоятельную ЧР.

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Сложный характер глагольной парадигмы. Вопрос о ее границах. Основные формы глагола - инфинитив и существительное (сравнение), причастие-прилагательное, деепричастие и наречие; личные формы глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Общее понятие о классах глагола. Продуктивные и непродуктивные классы. Пополняемость глагола как части речи.

Категория вида как характеристика распределения процесса во времени. Значение совершенного и несовершенного вида. Способы видообразования - супплетивизм, перфективация , первичная и вторичная имперфективация. Имперфективация как основной (грамматический) способ видообразования. Ударение и альтернация в процессе имперфективации. Понятие о видовой паре. Одновидовые глаголы perfektiva и imperfektiva tantum. Двувидовые глаголы. Категория вида у глаголов движения.

Характеристика основных способов глагольного действия.

Категория залога. Учение о категории залога в русской грамматической традиции и в современной русистике. Гипотеза Ф.Ф. Фортунатова, гипотеза А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, гипотеза А.В. Исаченко.

Оппозиция «действительный-страдательный» залог как отношение грамматического субъекта (или носителя процесса) к семантическому субъекту (объекту). Залог как словоизменительная категория. Формы страдательного залога с аффиксом «СЯ». Страдательный залог у причастий. Соотносительные и несоотносительные формы

действительного залога. Действительные и страдательные конструкции и их преобразование.

Несоотносительные формы действительного залога (activatantum). Непереходные глаголы. Вопрос о средневозвратном залоге. Возвратные глаголы и их основные семантические типы.

Категория наклонения. Значение и способы образования форм повелительного и сослагательного наклонения. Наклонение и категория времени. Изъявительное наклонение. Наклонение и модальность.

Категория времени. Грамматическое время и время как объективная реальность. Понятие об абсолютном (отношение к моменту речи) и относительном (отношение к значению времени у глагола-сказуемого) грамматическом времени. Время и вид глагола. Основные значения абсолютного настоящего, прошедшего и будущего времени. Время и темпоральностъ.

Категория лица. Категории рода и числа. Значение форм лица. Вопрос о категории лица у форм прошедшего времени. Типы спряжения. Ударение в личных формах глагола. Лицо и персональность. Безличные глаголы. Глаголы с дефектной глагольной парадигмой.

Статус причастия и деепричастия в морфологической системе русского глагола.

Причастие как особая форма глагола. Причастие и прилагательное. Относительное и абсолютное время у причастий. Причастия действительного и страдательного залога. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие и наречие. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи с общекатегориальным значением непроцессуального признака. Наречие как неизменяемое слово. Пополняемость наречий. Определительные наречия. Их разряды. Степень сравнения у наречий. Обстоятельственные, наречия и их разряды. Правописание наречий.

Слова категории состояния и вопрос о выделении их в самостоятельную часть речи. Семантические разряды СКС и их грамматическая характеристика.

НЕПОЛНОЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Служебные части речи. Предлог как служебное слово. Предлог и флексия. Предлог и падеж. Разряды предлогов по структуре, синтаксической сочетаемости и значению. Пополняемость предлога как служебной части речи.

Союз как служебное слово. Разряды союзов по структуре и синтаксическим функциям. Частица как служебное слово. Разряды частиц по значению и грамматическим функциям.

Модальные слова. Морфологический, синтаксический и семантический признаки модальных слов. Лексико-семантические разряды модальных слов.

Междометие как частъ речи. Аморфный (недифференцированный семантически и синтаксически) характер общекатегориального значения у междометий. Императивные и апеллятивные (контактоустанавливающие) междометия. Междометия, выражающие эмоции. Междометия и звукоподражательные слова. Пополняемость междометий.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СИНТАКСИСА.

Основные единицы синтаксиса: словоформа, словосочетание, простое предложение и сложное предложение, сложное синтаксическое целое.

Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативные аспекты). Основные признаки синтаксических единиц

Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Монопредикативность и полипредикативность как различные признаки простого предложения и сложного предложения.

Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Тождество средств выражения сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении - с другой.

Виды подчинительной связи. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Согласование. Виды согласования: полное и неполное. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос о падежном примыкании.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ КАК НЕПРЕДИКАТИВНАЯ ЕДИНИЦА

Формальная и смысловая организация словосочетания. Словосочетание как синтаксическая единица и его отличительные признаки: грамматический, функциональный, семантический, конструктивный, парадигматический.

Понятие структурной схемы словосочетания минимальной структуры.

Вопрос о сочинительных сочетаниях слов, сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры. Типы словосочетаний: по способу выражения главного и зависимого компонентов; по характеру смысловых отношений; по характеру синтаксической связи между компонентами.

Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний. Свободные и синтаксически несвободные словосочетания

ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Способы выражения предикативности в предложениях разного типа

Аспекты изучения простого предложения в современной синтаксической науке. Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация, их соотношение.

Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Предикативность как основной признак предложения.

Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о детерминантах.

Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения. Семантический субъект и семантический предикат. Типы семантических предикатов.

Подлежащее, его семантика и способы выражения.

Сказуемое, его семантика и способы выражения. Классификация сказуемого.

Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных, вокативных предложениях. Синонимия односоставных предложений.

Современное состояние учения о второстепенных членах предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Современное состояние учения о второстепенных членах. Типы детерминантов. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Члены предложения с двойственной синтаксической связью (дуплексивы). Синкретизм членов предложения. Синонимия главных и второстепенных членов предложения.

Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.

Осложненные предложения. Виды осложнения. Структура простого предложения. Однородные члены предложения. Вопрос о предложениях с однородными членами. Однородные определения и их отличия от неоднородных. Обособленные члены предложения. Полупредикативность как основной признак обособленности. Общие и частные условия обособления.

Обращение. Функции обращения и способы его выражения.

Вводные слова и предложения, их классификация, отличие от вставных конструкций. Функции, формы семантических вставок.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Понятие о сложном предложении в русском языке. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное предложение и простое предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, коммуникативная организация, смысловая организация. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения.

Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной конструкции; сложные предложения усложненной конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, или неоднократным применением одного вида связи как комбинации минимальных конструкций.

Синтаксические связи в сложном предложении. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении. Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Основные и дополнительные средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения.

Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.

Сложносочиненное предложение: признаки и типология. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.

Сложноподчиненные предложения с присловной связью. Специфика сложноподчиненных предложений с придаточной изъяснительной. Сложноподчиненные предложения с местоименно-соотносительной (коррелятивной) связью.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Сложные предложения многочленной структуры. Структурные типы подчинения. Бессоюзное сложное предложение: признаки и типология.

Сложные синтаксические конструкции и их типология.

СИНТАКСИС ТЕКСТА

Организация текста в структурном и коммуникативном аспектах. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте. Сложное синтаксическое целое. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период. Типы диалогических единиц.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Конструкции, совмещающие признаки предложения с прямой и косвенной речью. Непосредственное

включение и несобственно-прямая речь. Цитация как одна из форм передачи чужой речи и различные их комбинации.

Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания, их функции. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.

3.2. Методика обучения русскому языку

Методика как теория и практика обучения русскому языку. Понятие теории обучения русскому языку

Статус методики в системе обучения в вузе. Методика и предметные технологии. Соотношение понятий «методика обучения», «технология», «педагогическая технология».

Предмет методики как науки. Задачи методики обучения русскому языку в школе.

Методика в системе общественных наук (связь с философией, педагогикой, психологией). Методика и лингвистика. Методы исследования в методике (поисковый, формирующий, контрольный, лингвистический элемент; анализ языкового материала, изучаемого в школе; анкетирование; диагностика и прогнозирование и т.д.).

Русский язык как учебный предмет в школе

Формирование языковой и речевой компетенции как основная цель обучения русскому языку в школе. Основные концепции изучения русского языка в условиях реформы системы образования.

Содержание и структура школьного курса русского языка в школе на современном этапе. Лингвистические основы школьного курса русского языка. Государственный стандарт «Русский язык».

Параллельные учебники и учебные комплексы под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М.В. Панова.

Программы по русскому языку. История создания программ по русскому языку.

Структура школьного курса русского языка в школе.

Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела.

Принципы, методы и приемы обучения русскому языку в средней школе

Общедидактические и общеметодические принципы изучения разделов науки о языке (принципы современности, оптимальности, интегративности, научности, принцип педагогического сотрудничества, принципы наглядности, комплексного использования ТСО и дидактических материалов и т.д.; экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, нормативно-стилистический, исторический принципы, принцип межуровневых и внутриуровневых связей). Принцип учета родного языка учащихся как необходимое условие формирования лингвистического кругозора и речевого развития учащихся, достижения гармонического национально-русского билингвизма.

Транспозиция и интерференция чеченского и русского языков в процессе овладения русским языком. Три аспекта транспозиции. Основные пути преодоления интерференции на различных языковых уровнях.

Понятие о методе обучения. Методы объяснения, отработки, контроля. Вариативность методов обучения как один из принципов методики русского языка.

Дидактические средства обучения русскому языку. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку

Учебник как модель целостного процесса обучения. Стержень и основной компонент учебно-методического комплекса. Отбор и структурирование материала в учебниках под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А.

Леканта (теория учебника, принципы построения, соответствие общедидактическим и общеметодическим принципам).

Учебно-методические комплексы (методическое руководство к учебнику, сборники задач и упражнений, дидактические материалы, учебные словари и т.д.).

Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Типы уроков. Урок изучения нового материала, его структура, цели каждого этапа. Технология разработки этапа мотивации и актуализации знаний и умений, создания нового знания, применения нового знания, разработки контрольного этапа обучения.

Упражнения, их виды и система. Комплексные упражнения. Диктанты, их многообразие.

Требования к знаниям и умениям по русскому языку.

Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Работа над ошибками.

Современные технологические модели обучения

Признаки педагогических технологий. Активное обучение как системообразующее в школьном курсе.

Технология применения компьютера в обучении русскому языку. Технология использования дидактических игр в обучении русскому языку.

Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки.

Реализация идей проблемного обучения в школьном курсе русского языка

Урок русского языка в свете теории проблемного обучения. Задания поискового характера по русскому языку: цель, место в структуре урока, сочетаемость с другими видами работ. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования. Логические операции и алгоритмизации.

Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации.

Задачи изучения фонетики и графики в школе. Содержание школьного курса. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Роль развития речевого слуха в успешном обучении языку. Проблемы изучения. Характер упражнений в связи с изучением фонетики. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления.

Приемы работы с орфоэпическими словарями.

Методика освоения орфографии. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения.

Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Развитие орфографической зоркости детей.

Общие и частные принципы методики орфографии (опора на связь изучения орфографии с изучением фонетики и грамматики, опора на опознавательные признаки орфограмм; сопоставление звука и его фонетического окружения, сопоставление семантики слова и его структуры и т.д.). Специальные и неспециальные орфографические упражнения. Работа с орфографическим словарем.

Методика изучения лексики и фразеологии

Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.

Синонимические и антонимические отношения во фразеологии. Взаимозаменяемость фразеологизмов и слов.

Упражнения по лексике и фразеологии, их типология.

Способы преодоления интерференции чеченского языка на лексическом уровне.

Приемы работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями антонимов, синонимов.

Методика изучения состава слова и словообразования

Значение и место работы по составу слова и словообразованию в системе обучения русскому языку. Лингвистические основы обучения морфемике и словообразованию. Структурно-образовательный, лексико-образовательный и мотивационный принципы словообразования. Работа над составом слова и словообразованием как средство формирования орфографических навыков. Связь работы над составом слова и словообразованием с обучением лексике, грамматике и орфографии как средство расширения лексического запаса учащихся. Соотношение теории и практики при работе над составом слова и словообразования.

Морфемные и словообразовательные анализы в системе обучения формо- и словообразованию. Работа по расширению словарного запаса на базе родственных слов. Характер и типы словообразовательных упражнений.

Методика изучения грамматики

Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.).

Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении рус.языку.

Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе. Виды упражнений при обучении грамматике по характеру мыслительной деятельности (аналитические и синтетические), в соответствии с лингвистической природой (языковые и речевые).

Интерференция чеченского языка на грамматическом уровне и пути ее преодоления.

Грамматический разбор, его виды. Дифференциация грамматических и логических вопросов при грамматическом разборе. Лингвистический комментарий худож.текстов.

0бучение морфологии

Содержание и принципы построения школьного курса морфологии. Частнометодические принципы изучения морфологии (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические). Лингвистические основы обучения морфологии. Методика введения морфологических понятий.

Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи.

Проблема отбора материала для упражнений по морфологии.

Методы и приемы обучения знаменательным и служебным частям речи. Морфологический разбор. Изучение морфологии на синтаксической основе.

Обучение синтаксису

Содержание и принципы построения курса синтаксиса. Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический).

Лингвистические основы обучения синтаксису. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений. Обучение двусоставным и односоставным предложениям. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении сложносочиненным предложениям (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры). Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям.

Приемы обучения синтаксической синонимии (умение различать стилистические особенности параллельных конструкций и устанавливать специфику каждой из них).

Приемы обучения сложному синтаксическому целому как единице монологической речи.

Методика обучения пунктуации

Пунктуация в курсе русского языка. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации. Принципы русской пунктуации (смысловой, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный).

Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений. Методика работы над пунктуационными ошибками.

Развитие речи учащихся. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи. Основные принципы работы по развитию речи учащихся.

Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Методика обучения стилистике. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.

Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Общность психологических характеристик рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Аудирование, говорение, чтение, письмо как виды речевой деятельности.

Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся.

Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат. Изложения подробные, сжатые, выборочные. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения и т.д. Подготовительная работа к изложению. Языковой анализ, его роль.

Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений и методика их подготовки и проведения. Редактирование сочинений. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.

Изучение текста на уроках русского языка. Основные единицы обучения русскому языку в школе: слово - предложение - текст. Типы текста. Дидактические и эстетические проблемы отбора текстов.

Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.

Факультативные занятия по русскому языку. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

Углубленное изучение русского языка. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов. Внеурочная работа по русскому языку

Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы.

Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Литература для подготовки по современному русскому языку

1. Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка. - М., 2000.
2. Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык. Синтаксис. – Ростов-на-Дону, 1997.
3. Балакай А.А. Современный русский литературный язык: фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Балакай; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017.
4. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). - М., 1971.
5. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. - М, 1986.
6. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (на материале русского и родственных языков)// Избранные груды. Исследования по русской грамматике. - М., 1975.
7. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. - М., 1991.
8. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. обр. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. – 240 с.
9. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. - М., 1977.
10. Русская грамматика/ Под ред. Н.Ю. Шведовой: В 2 т. - М., 1980.
11. Современный русский литературный язык. Теория. Анализ языковых единиц. Учебник. В 2-х частях / Под ред. Е. И. Дибровой. – Ч. 1. – М.: Академия, ДРОФА, 2014.– 480 с.
12. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата/ С.М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.
13. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с.
14. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с.
15. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 391 с.

16. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: учебное пособие для вузов/ В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

4.2. Литература для подготовки по методике обучения русскому языку

1. Антонова Е., Воителева Т. Методика обучения русскому языку: Учебник. М.: Академия, 2015. – 400 с.
2. Блинов Г. И. Методика пунктуации в школе. - М., 1978.
3. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии. - М., 1978.
4. Величко Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка.- М., 1983.
5. Горбич О. И. Педагогические технологии в преподавании русского языка. - М.: ВК, 2012. - 114 с.
6. Гребенкина Р. Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. -М., 1984.
7. Зельманова Л. М. Кабинет русского языка в средней школе. - М., 1974.
8. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. - М.,1980.
9. Колчинская Б. В. Обучение русскому языку сегодня: Пособие для преподавателей русского языка. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 184 с.
10. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1975.
11. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей. - М., 1997.
12. Методика преподавания русского языка / Под ред. М. Т. Баранова. - М., 2000.
13. Покровский Л. Л. Воспитание интереса к урокам русского языка//РЯШ. - № 4. - 1984.
14. Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах/ Е. А. Быстрова, К. З. Закирьянов и др.: Под ред. Е. А. Быстровой. – Л., 1988.
15. Приступа Г. Н. Краткий курс методики русского языка. - Рязань, 1976.
16. Программы по русскому языку (по традиционному курсу, параллельному комплексу, углубленного изучения русского языка).
17. Система обучения сочинениям/ Под ред. Т. А. Ладыженской. - М., 1978.
18. Учебники русского языка для 5-11 классов (традиционные, комплекс /Под ред. В.В. Бабайцевой, учебники под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта; /Под ред. М.В. Панова).
19. Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. - М.,1985.
20. Халидов А. И. Русский язык в чеченской школе. – Грозный, 2009.

4.3. Периодические издания

1. Ж. «Русский язык в школе»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Вопросы языкознания»

4.4. Интернет–ресурсы

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» // http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp
2. Розенталь Д. Э. Словарь лингвистических терминов // http://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Linguist/DicTermin/index.php

3. Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам // http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html

4. http://rus.1september.ru/ – Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка».

5. http://www.gramota.ru – Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

6. http://www.mapryal.org – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

7. http://www.ruscorpora.ru/ – Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.

5. Критерии оценивания ответа абитуриента на вступительном испытании

5.1. Вступительное очное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) частей (экзамена по направленности и собеседования). Продолжительность собеседования – 30-40 минут на одного претендента. Кроме вопросов по программному материалу комиссия задает профориентационные вопросы по уточнению области научных интересов поступающего, обсуждению предполагаемой темы исследования, вопросы по выпускной квалификационной работе бакалавриата или специалитета.

Экзамен по направленности. В билете содержится 2 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения. Ответ оценивается в баллах от 0 до 80.

Собеседование. Результаты собеседования определяются совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в магистратуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего. Ответ оценивается в баллах от 0 до 20.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2. Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа на вопросы билета вступительного испытания

49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует – разрозненные бессистемные знания; – ошибки в определении понятий; – беспорядочность, неуверенность в изложении материала; – неспособность применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы; – отказ от ответа на вопросы, поставленные в билете
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется – знание основного содержания учебного материала, но неполное, непоследовательное раскрытие темы с допуском неточностей в определении базовых понятий; – неумение вести полемику, доказательно обосновать свои суждения;

	– слабая ориентация в современных достижениях профильного научного направления
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется – достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; – уверенная ориентация в изученном материале; возможность применять знания для решения практических задач; – затруднение в приведении примеров; – наличие отдельные неточностей в ответах на основные или дополнительные вопросы
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется – глубокое, полное знание содержания учебного материала; – понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; – умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях; – наличие точного определения основных понятий, – умение вести полемику, аргументировать свои суждения; – владение профессиональной терминологией; – логичность, связность изложения в соответствии нормами речи

Таблица 2

Критерии оценивания результатов собеседования в ходе вступительного испытания

9 баллов и менее	Поступающий в ходе собеседования демонстрирует – слабую мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации); – непоследовательность в ответе); – низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	При ответе демонстрируется - выраженная мотивация к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме); - полнота запрашиваемой информации и последовательность в ответах на вопросы комиссии; - высокий уровень научно-исследовательских способностей; - наличие научной публикации и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности)

5.2. Вступительные испытания в дистанционном формате проводятся в виде компьютерного тестирования (с выбором ответа из ряда предложенных или вписыванием правильного ответа в виде слова или словосочетания). Количество вопросов, которые предлагаются абитуриенту, - 25. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 4 балла. Максимальный балл - 100.

Типовые тестовые задания (пример):

1. Укажите ВЕРНОЕ суждение.
   1. В русском языке деривационное значение передает корень.
   2. Суффиксы обладают только деривационным значением.
   3. Деривационным значением обладают префиксы, суффиксы, иногда флексия.
   4. Ни в каких случаях флексия не может передавать деривационного значения.
2. Какое понятие в русистику ввела профессор Г.А. Золотова?
   1. фонема
   2. текстема
   3. синтаксема
   4. интонема

3. Фонетический процесс, протекающий в слове *лёгкий*, называется:
   1. диереза
   2. ассимиляция

3. гаплология
4. диссимиляция

4. Определите, какой вид переноса значений использован в предложении: *Выигрыши и правда случались, чаще всего мелкие, но колхозник в те годы рад был любой копейке* […].

1. олицетворение
2. метафора
3. синекдоха
4. метонимия

5. Отметьте пример, в котором выделенное слово употреблено в значении ПРЕДЛОГА:

1. *Он прошёл мимо, даже не глянув в мою сторону.*
2. *Этот поезд проследует мимо нашей станции.*
3. *Не проходите мимо!*
4. *Спортсмен пробежал мимо, не обращая внимания на болельщиков.*

Шкала перевода баллов в оценку:

80-100 баллов – оценка «отлично»
70-80 баллов – оценка «хорошо»
50-70 баллов – оценка «удовлетворительно»
0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

6. Методические указания для абитуриентов по подготовке к экзамену

Вступительный междисциплинарный экзамен в магистратуру по профилю «Русский язык как иностранный» предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной лингвистической литературой. Соответственно при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы.

Содержание экзамена включает в себя и выявление уровня владения навыками разных видов лингвистических разборов (фонетического, лексического, словообразовательного, морфемного, морфологического, синтаксического) с элементами сопоставления языков. Подобные разборы приветствуются при раскрытии теоретических вопросов. Иллюстрациями языкового материала могут стать цитаты из классической и современной поэзии, прецедентных (в том числе рекламных) текстов на различных языках, позволяющие раскрыть суть анализируемого явления.

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого экзамена возможно и желательно обращение к проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность сдачи экзамена прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который должен обосновать привлекаемые в своем ответе научные положения и отдельные факты, обращаясь к трудам тех или иных исследователей.

Программа вступительных испытаний обуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.09.2023, протокол 2.

Зав.кафедрой, к.ф.н., доц. _____ Р.А.Буралова