«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

_____С.А.Гончаров

«_05_»__09____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Методология исследовательской деятельности»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ_

44.04.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ

«Литературное образование»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА

Магистр

Форма обучения: заочная
Факультет: ИФИиП
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

Грозный - 2020

Разработчики РПД:

Доцент, к.пед.наук _____Р.А.Алиханова

Заведующий кафедрой:

Доцент,к.пед.наук _____ Р.А.Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики «28» августа 2020 г., протокол № 1,

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Целью дисциплины: «Методология исследовательской деятельности» является формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Социально-гуманитарный») профессиональной основной образовательной программы по профилю «Литературное образование», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской диссертации и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8;

ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами. - приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр
	очно	заочно	1
Аудиторные занятия (всего)		**6/0,16**	**6/0,16**
В том числе:			
Лекции		2/0,06	2/0,06
Практические занятия		4/0,1	4/0,1
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		**93/2,6**	**93/2,6**

В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения		**93/2,6**	**93/2,6**
Интерактивные часы			
Контроль		9/0,25	9/0,25
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен (9ч.)**		
Общая трудоемкость дисциплины Час. Зач. ед.		**108ч** **3з.е.**	**108ч** **3з.е.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

а) Заочная форма обучения (таблица 2)
аудиторные занятия – 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. –практические занятия), самостоятельная работа – 93 ч., экзамен – 9 ч.

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				
		Итого	**Лек**	**Сем/прак**	**Лаб. зан**	**СРС**
1	**Тема 1. Понятие методологии исследования** Методология исследования. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.	12	2			10
2	**Тема 2. Параметры научного исследования** Метод научного познания:	22		2		20

	сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.					
3	**Тема3. Теоретические методы научного исследования** Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия,	21		1		20
4	**Тема4.Эмпирические методы научного исследования**Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.	21		1	-	20
	Тема5.Оформление научного исследования Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации	23				23
	Итого	108/3 (99+9контроль)	2/0,05	4/0,1	-	93/2,6

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1	**Понятие методологии исследования**	-	2/0,06

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно
1	1	**Параметры научного исследования**		2/0,06
2	1	**Теоретические методы научного исследования**		-
3	1	**Эмпирические методы научного исследования**		-
4	1	**Оформление научного исследования**		2/0,06
ВСЕГО				**4/0,1**

5.4. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		очно	заочно
1	Понятие методологии исследования	-	10
2	Параметры научного исследования	-	20
3	Теоретические методы научного исследования	-	20
4	Эмпирические методы научного исследования	-	20
5	Оформление научного исследования	-	23
ВСЕГО			93/2,6

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

7.1.1. Темы рефератов и требования к их оформлению.

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.

20. Методика проведения разных видов опросов.

7.1.2. Требования к оформлению письменных работ

Поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм; сверху, снизу - 20 мм.

Шрифт - TimesNewRoman, размер - 14, интервал - 1,5.

Структура работы:

1. Титульный лист (наименование учебного заведения, название кафедры, вид работы (реферат, контрольная), название темы, название учебной дисциплины, группа, исполнитель, город, год)

2.Оглавление работы

3.Введение

4.Основное содержание работы - раскрытие темы

5.Заключение (выводы, резюме)

6. Список использованной литературы

7.Приложение (при необходимости)

Во введении необходимо: обосновать актуальность выбранной темы, показать степень ее разработанности в литературе, указать цель и задачи работы, объект и предмет исследования. Объем введения должен быть не более 2-3 страниц.

В основной части работы, состоящей из нескольких параграфов (не более 2-3), излагается материал темы в соответствии с теми задачами, которые поставлены во введении.

В работе необходимо рассмотреть сущность и содержание предмета исследования, дать постановку проблемы, сравнить и обобщить точки зрения различных авторов по этой проблеме, привести данные исторического характера, показывающие изменения во времени подходов к решению проблемы.

Обязательным при подготовке реферата является наличие кратких выводов в конце работы и наличие ссылок на авторов, чьи материалы используются в работе.

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 15 источников.

Общий объем работы не должен быть менее 15 стр.

Примечание. Кроме вопросов, указанных в таблице 3, в содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

7.1.3..Примеры аналитических заданий

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:
- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

Варианты (по выбору)

1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;
2. каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;
3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.
4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуационных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:
· процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.
· тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.
· патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 3.

1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой.
2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

Тема. «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов»
*Объект исследования: у*чебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.
Предмет исследования: развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.

7.1.3 Примеры тем презентаций

1. Познание как вид человеческой деятельности.
3 Научное познание: сущность и особенности.
4 Наука как деятельность.
5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6 Виды изложения результатов исследования.
7 Способы иллюстрирования научного текста.
8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических

исследований.
9 Виды научно–педагогических исследований.
10 Объект и предмет исследования.
11 Цели и задачи исследования.
12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

7.1.4. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.
5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
6. Научные публикации: современные требования к качеству.
7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

7.1.5. Вопросы к первой аттестации по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»

1.Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.

7.1.6. Вопросы ко второй аттестации по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»

17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

7.1.7. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.

9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература			3/11			
	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100%
	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100%
	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,				ЭБС	100%

	2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 13.08.2020).					
	Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.-104с.			18		100%
	2.Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»				Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454449 (дата обращения: 13.08.2020).					
	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»				ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.—	100%
	Дополнительная литература					

	1.. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.- Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.			15		100%
	2.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.				ЭБС Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.	100%
	3.Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.— ЭБС «IPRbooks»				ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks»	100%

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от магистра значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы магистранты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности магистранта во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа магистранта под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания магистров, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия магистрант обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Решение педагогических задач, творческих заданий. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и

затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал. этаж 2

	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Р.А. Алиханова

"05» 09. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____С.А.Гончаров

«_05_» _09_ 2020г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

«Литературное образование»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА

Магистр

Форма обучения

_____

(заочная)

Грозный, 2020 год

1. *Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами. - приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

2. *Матрица компетенций*

Разделы(темы) дисциплина Компетенции	**ОПК-8**	**ПК-3**
Понятие методологии исследования	+	
Параметры научного исследования	+	
Теоретические методы научного исследования	+	+
Эмпирические методы научного исследования	+	+
Оформление научного исследования	+	+

3. *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно»;	55–70 баллов – «удовлетворительно»;	71–85 баллов – «хорошо»;	86–100 баллов – «отлично».

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

4.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Вид аттестации	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства *****
	1-я промежуточная аттестация	1.Понятие методологии исследования 2.Параметры научного исследования 3-4.Теоретические методы научного исследования	***ОПК-8; ПК-3***	Собеседование/ / реферат/
	2 –я промежуточная аттестация	3-4.Теоретические методы научного исследования 5.Эмпирические методы научного исследования 6.Оформление научного исследования	***ОПК-8; ПК-3***	Собеседование/ доклад/ реферат/ задания по практическим работам
	Итоговая аттестация (зачет с оценкой)	.Понятие методологии исследования 2.Параметры научного исследования 3-4.Теоретические методы научного исследования 5.Эмпирические методы научного исследования 6.Оформление научного исследования	***ОПК-8; ПК-3***	***Экзамен***

5.Шкала и критерии оценивания

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Магистрант правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Магистрант не может полностью объяснить полученные результаты.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Магистрант не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Магистрант правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Магистрант не может полностью объяснить полученные результаты.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Магистрант не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		

5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Магистрант правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Магистрант правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Магистрант правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Магистрант ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Магистрант выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Магистрант выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Магистрант ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Магистрант выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Магистрант выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

6.Оценочные средства

6.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:

6.1.1. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

1. - библиография по методологии научных исследований;
2. - публикации (в том числе электронные) источников по методологии научных исследований;
3. - литература по актуальным проблемам и современным методам организации научно-исследовательской работы;
4. Конспектирование и реферирование первоисточников и литературы по тематическим блокам.

6.1.2.Примеры аналитических заданий

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

6.1.3.Варианты (по выбору)

1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;

2. каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;

3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психи-
ческого развития.

4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессио-
нальном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуа-
ционных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

· процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.

· тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.

· патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 3.

1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой.
2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

Тема. «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов»

*Объект исследования: у*чебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.

6.1.4.Примеры тем презентаций

1. Познание как вид человеческой деятельности.
3 Научное познание: сущность и особенности.
4 Наука как деятельность.
5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6 Виды изложения результатов исследования.
7 Способы иллюстрирования научного текста.
8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
9 Виды научно–педагогических исследований.
10 Объект и предмет исследования.
11 Цели и задачи исследования.
12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

7.1.4. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.
5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
6. Научные публикации: современные требования к качеству.
7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

***7.1.*Вопросы к первой аттестации по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»**

1.Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.

5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.

7.2. Вопросы ко второй аттестации по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»

17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их

содержание.

34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

8. Итоговая аттестация

8.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № 1 от 28.09. 2020г.года).

Автор (ы): Р.А. Алиханова