Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:41:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А.Алиханова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методология исследовательской деятельности»

Направление
подготовки:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника**:**
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный-2021

Разработчики РПД:

Доцент, к.пед.н. Р.А.Алиханова.

Заведующий кафедрой:

Доцент,к.пед.наукР.А.Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от 08.04.2021

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины: «Методология исследовательской деятельности» является формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1. **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**
2. Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Социально-гуманитарный») профессиональной основной образовательной программы по профилю «Сопоставительная лингвистика», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской диссертации и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:**ОПК-8;**
профессиональных компетенций: **ПК-3**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-	ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

исследовательской деятельности в сфере образования	ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами. - приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Знают:

- особенности педагогической деятельности;
- требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Умеют:

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеют:

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

- методами работы с научной информацией и учебными текстами.
- приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

Вид учебной работы	**Всего часов/зач.ед. 1семестр**
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**6/0,16**
4.1.1. Аудиторные занятия:	
В том числе:	
Лекции	2/0,06

Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4/0,1
Лабораторные работы(ЛР)	
4.1.2. Внеаудиторная работа	**93/2,6**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**(101ч. +9ч.) 108ч** **3з.е.**
Вид отчетности(экзамен)	**экзамен**

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Содержаниеразделовдисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	**Тема 1. Понятие методологии исследования**	Методология исследования. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.
2.	**Тема 2. Параметры научного исследования**	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
3.	**Тема3. Теоретические методы научного исследования**	Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия,

4	**Тема4.Эмпирические методы научного исследования**	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
5.	**Тема5.Оформление научного исследования.**	Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации

5.2.Разделыдисциплинивидызанятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Лаб(пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Понятие методологии исследования		2/0,06			18
2.	Параметры научного исследования			2/0,06	2	18
3.	Теоретические методы научного исследования					18
4.	Эмпирические методы научного исследования					18
5.	Оформление научного исследования.			2/0,06		21
	Итого:		2|0/05	4/0,1	2|0/05	93/2,6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-вочас./з.е.	Форма контроля
1.	1.Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии 1.1.Наука как деятельность. 1.2.Наука как система. 1.3.Взаимосвязь науки и практики.	1.1. Аналитическое задание (Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины) 1.2. , 1.3. - Конспект 1.4. Эссе по предложенным темам (7.2.1.)	8/0,2	1.1.Обсуждение 1.2, 1.3. - .Обсуждение 1.4.Обсуждение эссе
2.	2. Особенности методологии педагогики: современный этап 2.1. Педагогика в системе научного знания. 2.1.Этика педагога-исследователя.	2.1. Аналитическое задание 2.2.Этический кодекс педагога-исследователя	10/0,3	2.1.Защита схемы 2.2.Обсуждение эссе
3.	3. Особенности современного научного исследования 3.1.Природа и функции	3.1.Конспект 3.2.Аналитическое задание 3.3.Конспект, примеры пяти	10/0,3	3.1.Обсуждение 3.2.Защита схемы 3.3.Обсуждение 3.4. Защита

	образовательных инноваций. 3.2.Источники и условия психолого-педагогического поиска. 3.3.Специфика прикладного педагогического исследования 3.4.Презентация на предложенную тему (***7.2.3.***)	проблем прикладного педагогического исследования по педагогике 3.4. Презентация на предложенную тему (***7.2.3.***)		презентации
4.	4. Методологические принципы научного исследования 4.1.Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.	Конспект, презентация Power Point	10/0,3	4.1.Тестовый контроль
5.	5. Логика научного Исследования 5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	5.1.Обсуждение темы 5.2.Терминологический диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.)	10/0,3	5.1.Обсуждение темы 5.2. Терминологический диктант
6.	6. Система методологических характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования (7.2.2.) 6.2. Конспект		6.1.Обсуждение 6.2.Обсуждение

7.	7..Анализ особенностей методов научно-педагогического исследования 7.1.Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. 7.2.Психологические тесты, их виды. 7.3.Проективные методики. 7.4.Метод экспертной оценки. 7.5.Метод анализа результатов деятельности	7.1.Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 7.2.Таблица характеристики психологических тестов различных видов 7.3.Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 7.4.Конспект 7.5.Конспект		7.1.Обсуждение 7.2.Тестовый контроль 7.3.Обсуждение 7.4.Обсуждение 7.5. Обсуждение
8.	8.Апробация и оформление результатов научного исследования 10.1. Формы апробации.	8.1.Таблица характеристики различных форм апробации		8.1.Обсуждение
9.	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования 9.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 9.2. Педагогическая концепция исследования	11.1.Таблица 11.2. Конспект		9.1.Тестовый контроль 9.2.Тестовый контроль
		Итого	**68/1,9**	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Примерная тематика эссе и рефератов: Темы рефератов и требования к их оформлению.

В содержание самостоятельнойработы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссевыбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методика проведения разных видов опросов.

7.2.2.*Примеры аналитических заданий*

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности

- стилистической корректности

Варианты (по выбору)

1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;
2. каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;
3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.
4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуационных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

· процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.

· тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.

· патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 3.

1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой.
2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

Тема. «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов»

*Объект исследования: у*чебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.

7.2.3. Примеры тем презентаций

1. Познание как вид человеческой деятельности.
3 Научное познание: сущность и особенности.
4 Наука как деятельность.
5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6 Виды изложения результатов исследования.
7 Способы иллюстрирования научного текста.
8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
9 Виды научно–педагогических исследований.
10 Объект и предмет исследования.
11 Цели и задачи исследования.
12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

8.1.5. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.

5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
6. Научные публикации: современные требования к качеству.
7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-8, ПК-3)

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Оценочныесредстварезультатовосвоениядисциплины,критерииоценкивыполнениязаданийпредставленывдокументе«Фондоценочныхсредствтекущегоконтроляипромежуточнойаттестации»подисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основнаялитература

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 13.08.2020).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 13.08.2020).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 13.08.2020).

4. Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.-104с.

5.Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454449 (дата обращения: 13.08.2020).

7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература:

1.. 1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.

2. 2.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.

3. 3.Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.— ЭБС «IPRbooks»

8.4.Интернет-ресурсы

http://elibrary.runaучнаяэлектроннаябиблиотека:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
2. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Аудитория для практических	Аудиторная доска, мебель (столы ученические,	Уч. корпус №3

занятий - ауд.3-01	стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный,
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**
Список литературы	Новая литература	Обновлен список литературы	Протокол № 9 от 04.08.2021г

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.п..наук, доцент _____ Р.А. Алиханова
_____ 2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ 2021 Т.А. Арсагиреева

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.