Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:58:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ, протокол №9 от 24.05.2021г.

Председатель _____С.А. Гончаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская

Форма проведения практики: дискретная
Способ проведения практики: стационарная

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль образовательной программы:
«Литературное образование»

Уровень образования:
Магистратура

Форма обучения: заочная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: основной целью НИР является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

– формирования и развития научно-исследовательской компетентности обучающихся посредством:

– обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

– закрепление теоретических знаний, практических умений и получение необходимого исследовательского опыта в организации этапов научного исследования;

– воспитание профессиональной и научной этики, стиля исследовательского поведения в процессе решения научных задач;

– практическое обучение применению различных методов научного поиска, выбор оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;

– формирование умений квалифицированно фиксировать и оформлять результаты проводимого научного исследования, вести специальную документацию;

– приобретение опыта коллективной (индивидуально - групповой) научной работы;

– совершенствование личности будущего научного работника, развитие его общеинтеллектуального и общекультурного уровня;

– развивать у обучающихся интерес и творческий подход к научным исследованиям способствовать формированию исследовательского типа мышления;

– формировать умения преодолевать проблемные научные, педагогические и организационные ситуации, возникающие в ходе экспериментальной работы;

– формировать умения осуществлять научное наблюдение и анализ педагогических фактов;
– развивать навыки самостоятельного оформления результатов научного педагогического исследования;
– способствовать формированию и развитию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций исследовательской деятельности;
– формировать компетенции и профессионально важные качества личности ученого исследователя.

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК- 3 .Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и

		иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции,

		владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК -6. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК- 8. Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:

«Научно-исследовательская работа» включена в раздел основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», входит в состав Блока 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП.

НИР ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. НИР расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

НИР предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Раздел образовательной программы подготовки магистров «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская практика является обязательным разделом программы по направлению подготовки 44,04,01 «Педагогическое образование», профиль «Литературное образование».

Научно-исследовательская практика Б2.В.02.02 (П) входит в блок Б2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)) вариативной части учебного плана ОПОП ВО.

Научно-исследовательская практика проводится в рамках программы обучения, базируется на знаниях, умениях и навыках по дисциплинам, изученным в процессе обучения.

Научно-исследовательская практика необходима для написания магистерской диссертации, т.к. рассматривает вопросы, как общего, так и специального характера, что позволяет сформировать базу для подготовки необходимых материалов.

Объектом научно-исследовательской работы являются технологии и методы научного познания (исследования).

Научно-исследовательская практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника.

Предмет научно-исследовательской практики – закономерности, инновации и тенденции методов научного исследования.

Методом освоения научно-исследовательской практики является метод анализа, систематизации, обобщения и группировки.

Производственная практика (научно-исследовательская практика) опирается на блок дисциплин, освоенных студентами в процессе обучения, таких как: «Литература народов России», «Региональная литература», «Литература народов России», «Региональная русскоязычная литература» и др.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль) – «Литературное образование», для успешного прохождения производственной практики (научно-исследовательская практика) магистр должен обладать рядом компетенций %

ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3 готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4 способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-5 способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6 готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения НИР обучающийся должен:

Знать:
– суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня:
– стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;
– основные методы познания и методики педагогического исследования;
– современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;
– формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;
– формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
– о проблемах научных исследований;
– инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
– о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений.
– теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.

– Уметь:
– анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;
– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
– ориентироваться в развитии образования и общества;
– определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
– использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
– использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
– осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

– Владеть:
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
– навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности
– готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
– индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
– индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
– способами осмысления и критического анализа научной информации;
– навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
– современными методами сбора, обработки и анализа данных;
– методами представления результатов анализа;
– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении к основной профессиональной образовательной программе.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса по учебному плану программы магистратуры 44.04.01 «44.04.01 Педагогическое образование» направленность (профиль) – программы «Литературное образование»: на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.
На 1 курсе во 2 семестре (3/0 е., 2/0 нед., 32 ч. – 108/864ч., 2/6).

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры Литературы и МП Чеченского государственного педагогического университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (в соответствии с п.12 Регламента).

Вид практики: научно-исследовательская работа.
Тип практики: научно-исследовательская работа.
Способы проведения: стационарная (осуществляется на базе ЧГПУ)
Форма проведения: дискретная форма, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.
Научно-исследовательская практика проводится в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, в структурных подразделениях ЧГПУ по направлению подготовки под руководством опытных педагогов. Научно-исследовательская практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Этапы научно-исследовательской работы магистра

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Первые полтора года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, а в последнем семестре второго года обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Основным документом, определяющим порядок прохождения НИР в семестре, является индивидуальный план магистранта. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план НИР на текущий семестр. План должен быть частью общего плана НИР на весь период обучения, должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Руководителем НИР в семестре, как правило, назначается руководитель магистранта, являющийся и руководителем выпускной квалификационной работы.

В начале 1-го семестра выпускающая кафедра предоставляет студентам список тем по НИР магистра с указанием фамилий научных руководителей. В течение первых двух недель каждый студент обязан выбрать тему НИР магистра, предварительно обсудив ее с научным руководителем. Не позднее второй недели научный руководитель темы выдает студенту задание по НИР магистра, отразив в нем содержание, объем и особенности НИР. Задание должно быть подписано руководителем и студентом.

К концу первого месяца студент обязан представить на выпускающую кафедру заявление на утверждение темы НИР магистра. Форму заявления следует взять на выпускающей кафедре. Тема НИР магистра рассматривается и утверждается выпускающей кафедрой. Смена руководителя и (или) изменение утвержденной темы НИР магистра допускаются только по решению выпускающей кафедры и документально подтверждаются новым заявлением.

Научное исследование включает следующие процессы: изучение, эксперимент, концептуализация и проверка теории. Любое научное исследование проводится для преодоления проблемных ситуаций в науке, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач. Указать на значимость проблемы и необходимость ее решения – значит, обосновать актуальность предстоящего исследования. Именно поэтому подавляющее большинство научных работ начинаются с обоснования актуальности темы исследования. Отталкиваясь от доказательства актуальности выбранной темы, исследователь переходит к формулировке целей предпринимаемого исследования, и указывает конкретные задачи, которые предстоит решить для их достижения. Цель – это конечный результат, к которому стремится исследователь. Решение задач оформляет всю дальнейшую стратегию научного исследования.

Для более четкой постановки целей и задач формулируются объект и предмет исследования. Объект исследования – это вещь, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект является носителем проблемы, на которую направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования – это конкретная область объекта, внутри которой ведётся научный поиск. Необходимым условием проведения научного исследования является предварительный анализ имеющейся информации, литературы, условий и методов решения задач данного класса. Благодаря предварительному ознакомлению с материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание уделяется вопросам, на которые нет ответов либо они недостаточны.

Поэтому результатами НИР магистранта во 2-м семестре являются:

а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования;

б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка;

в) составление аналитического обзора известных методов;

г) выбор метода решения задачи;

д) оформление отчета по НИР магистра за 1-й семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г) и подготовка к зачету.

Во 2-м семестре обычно планируется проведение научно-исследовательской работы в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных.

Результаты исследований должны быть доложены на научных семинарах или студенческих научно-технических конференциях. Семинары должны проводиться регулярно в течение семестра, чтобы каждый магистрант мог выступить на нём с докладом или сообщением о результатах проведённой работы. Конференции проводятся, как правило, 1-2 раза в год.

В процессе подготовки к семинарам и конференциям необходимо освоить требования действующих стандартов, ознакомиться с правилами подготовки рукописей научных работ к опубликованию; накопить опыт составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

По результатам НИР за 2-й семестр оформляется отчет по НИР магистра, с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Общая трудоемкость производственной практики(научно-исследовательская практика)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская практика) составляет 3/0 з.е.,2/0 нед., 32 - 108/864ч., 2/6, П/П №1202

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, включая СРС В часах	Формы текущего контроля
:местр				
1.	Организационно-подготовительный	Участие в организационном собрании по практике; получение задания от руководителя практики.	4	Собеседование; заполнение индивидуального задания по практике; ведение записи в дневнике практики
2.	Аналитический	Формулировка темы и проведение научных исследований.	89	Отчет; собеседование; ведение записи в дневнике практики
3.	Отчетный	Подготовка отчетной документации по итогам практики; оформление отчета по производственной практике в соответствии с требованиями; сдача отчета о практике на кафедру; защита отчета.	15	Оформление и защита отчета по практике, ведение записи в дневнике практики, защита отчета
		Всего: в т.ч. контактные часы	108/3	Зачет
в том числе контактные часы			32	

Научно-исследовательская практика осуществляется в три этапа.

1. *Подготовительный этап* (проведение установочной конференции с приглашением руководителей практики от вуза, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).
3. *Результативно-аналитический этап* (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции, с приглашением руководителей научно-исследовательской практики, оценивающих результативность научно-исследовательской практики.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
1	*Подготовительный этап.* Согласование программы практики	Проведение установочной конференции с приглашением руководителей практики от вуза, Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике
2	*Содержательный этап.* Знакомство с образовательной организацией, изучение условий её функционирования	Ознакомление с условиями техники безопасности. Изучение общих условий деятельности организации – базы практики: сфера деятельности, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и даты основных реорганизаций, структура; и организационно-правовая форма, дата создания характеристика возможностей образовательной среды организации, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса
	Изучение нормативно-правовых документов образовательной организации	Краткое описание и анализ нормативно-правовой документации
	Изучение научно-исследовательской работы образовательной организации	Описание видов и форм научно-исследовательской работы, которые практикуются в образовательной организации. Описание практики применения в образовательной организации современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества педагогического процесса
	Изучение профессиональных и личностных качеств педагогического работника	Описание типовых личностных и профессиональных качеств педагогического работника (воспитателя, учителя, преподавателя) в образовательной организации, включая такое качество, как ответственность. Изучение и описание практики проявления речевой профессиональной культуры у педагогических работников образовательной организации. Анализ опыты применения педагогами образовательной организации основных профессиональных терминов, в том числе на иностранных языках на уровне профессионального общения,

		при взаимодействии с обучающимися, их родителями, коллегами, социальными партнерами
	Знакомство и анализ профессиональной деятельности педагогического работника образовательной организации	Изучение способов и особенностей реализации учебных программ базовых и вариативных курсов в образовательной организации (наблюдение, посещение учебных занятий, анализ конспектов занятий). Изучение и описание способов применения современных методов диагностирования учебных достижений, обучающихся в образовательной организации. Описание и анализ способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	*Результативно-аналитический этап*	Формирование предложений по повышению эффективности деятельности психологической службы. Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции с приглашением руководителей практики от ЧГПУ, оценивающих результативность практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

– Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыв руководителя практики.

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*Подготовительный этап.* Согласование программы практики	ОК-1	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)
2	*Содержательный этап.* Знакомство с образовательной организацией, изучение условий её функционирования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Отчет по практике с описанием выполненных заданий
	Изучение нормативно-правовых документов образовательной организации	ОПК-2	Раздел отчета (задание 17)
	Изучение научно -исследовательской работы образовательной организации	ПК - 5	Раздел отчета (задание 1, 2 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16)
	Изучение профессиональных и личностных качеств педагогического работника	ОПК-4, ПК-6	Раздел отчета (задание 18, 19)
	Знакомство и анализ профессиональной деятельности педагогического работника образовательной организации	ОПК-3	Раздел отчета (задание 4)
3	*Результативно-аналитический этап*	ПК- 5	Отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности (задание 12, 13,)

1. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.*

Основным этапом формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики: научно-исследовательской является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики.

Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерий оценивания	**Шкалы оценивания/показатели оценивания**			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворит.»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетвор.

				»
Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	

Оценивание отчета происходит в два этапа.

Оценка по практике выставляется на основании защиты / презентации отчета по практике.

Роботизированное оценивание: автоматизированный нормоконтроль (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

1. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

Примерные задания научно-исследовательской практики для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Литературное образование»:

Задание 1. Разработайте состав эксперимента: определите объект и предмет исследования; выявите методы и средства преобразования «предмета в объекте»; разработайте методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

Задание 2. Осуществите разработку мониторинга исследования, развернутой программы эксперимента, исходных констатирующих срезов, обработку данных.

Задание 3. Опишите анализ содержания выполняемой работы на каждом этапе исследования:

- диагностический,
- прогностический,
- организационный,
- практический,
- обобщающий.

Задание 4. Выявите противоречия, например, в технологиях школьного образования, что побуждает к отказу от традиционных технологий и поиску нового.

Задание 5. Разграничьте содержание понятий объекта и предмета исследования и определите актуальность исследования.

Задание 6. Сформулируйте цель эксперимента (новая методика, программа, учебный план, методическая разработка и т.д.), гипотезу, например, механизм того новшества, введением которого ожидается получить более высокую эффективность научно-исследовательского процесса.

Задание 7. Разработайте календарный план исследовательской работы по этапам:
первичная постановка проблемы; постановка гипотезы;
работа с научной литературой; поиск определений базовых понятий;
составление библиографии по тематике исследования;
уточнение гипотезы;
формирование выборки распределения испытуемых по группам в соответствии с принятым планом; проведение эксперимента; интерпретация результатов и выводов исследования.
Задание 8. Опишите проблему своего исследования так, чтобы данный материал отражал все процессы проведенного эксперимента.
Задание 9. Разработайте программу формирующего этапа эксперимента, задачами которого являются активное позитивное воздействие на личность обучаемого на основе включения механизмов самоорганизации учебного процесса, самообразования и самовоспитания.
Задание 10. В соответствии с намеченным в программе мониторинга содержанием при помощи диагностических методик и разнообразных эмпирических методов осуществите повторный сбор данных по исследуемой проблеме, обработайте исследовательский материал, анализируя полученные результаты по количественным и качественным показателям.
Задание 11. Выделите данные повторных наблюдений в дневнике наблюдений, оформите протоколами, составьте таблицы сравнительного анализа полученных результатов.
Задание 12. Сформулируйте методические наукоемкие рекомендации с подробным их обоснованием, которые будут носить практико-ориентированный характер, учитывать специфику конкретного школьного образовательного учреждения, охватывать разнообразный контингент участников образовательного процесса (администрацию, педагогический коллектив).
Задание 13. Интерпретируйте результаты и выводы исследования.
Задание 14. Сформулируйте научные рабочие гипотезы.
Задание 15. Осуществите практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
Задание 16. Осуществите систематизацию, изложение и публичную презентацию результатов проведенных научно-исследовательских работ в соответствующей письменной и устной форме, в частности при подготовке выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации).
Задание 17. Научитесь готовить литературный обзор по тематике исследовательских работ в выбранной области.
Задание 18. Изучите компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.
Задание 19. Изучите научно-методический опыт и систему работы школьной образовательной организации.

1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практики: научно-исследовательской, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.
Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, по производственной практике: научно-исследовательской требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.
Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.
Оценивание практики руководителем от ЧГПУ.

2. *Описание шкалы оценивания руководителем*
«*Зачтено (с оценкой «отлично»)*» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся овладел общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в сфере исследовательской деятельности.

«*Зачтено (с оценкой «хорошо»)*» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«*Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)*» – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«*Не зачтено*» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил

положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

а) основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477095
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475286
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470458
4. Андреенко, Т. Н. Организация и проведение практик: учебное пособие / Т. Н. Андреенко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122424
5. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71292.html
6. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105916.html

б) дополнительная литература

1. Зверев В.В. Методика научной работы: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016. -104с.
2. Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/172056
3. Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-8156-1269-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176287

в)Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
3. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
5. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6. Методика преподавания литературы. - http://www.lit-mp.ru/

Инфоурок. https://infourok.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

– Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики, соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и других работ.

Материально-техническая база должна обеспечить возможность доступа обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Рабочее место обучающегося обеспечено компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике.

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 2-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений**[1]	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Рабочая программа учебной практики

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Автор(ы) рабочей программы практики:

Татаева Р.Б., доц.. к.филол.н._____

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры литературы и МП, протокол №8 от «26» 04.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Джамбекова Т.Б., д.филол.н., профессор

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ _____ Озиев Т.Т.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма задания на научно-исследовательскую практику

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Направление 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль, магистерская программа «Литературное образование»
Курс обучения 1

Утверждаю
Зав. каф. литературы и МП
_____ Джамбекова Т.Б.
«___»_____20____г.

ЗАДАНИЕ
на научно-исследовательскую практику

_____
(ФИО магистранта)

1. Срок сдачи студентом отчета_____
2. Календарный план

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание
1.		
2.		
3. Оформление отчета по практике		

3. Место прохождения практики: кафедра литературы и МП Чеченского государственного педагогического университета

Руководитель практики от кафедры _____ / /

Задание принял к исполнению _____ / /

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2 *Форма дневника по научно-исследовательской работе*

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Направление 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль, магистерская программа «Литературное образование»
Курс обучения 1

ДНЕВНИК
по научно-исследовательской практике студента

_____
(ФИО магистранта)

Начат

_____
(указывается дата начала практики)

Окончен

_____
(указывается дата окончания практики)

Грозный, 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Место прохождения практики: Чеченский государственный педагогический университет» , кафедра литературы и МП_____

ФИО, должность руководителя практики: _____

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Срок выполнения	ое содержание работы магистранта (в соответствии с заданием)	Отметка о выполнении работы

Студент _____ / /

подпись

Руководитель практики от кафедры _____ / /

подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образец титульного листа отчета по научно-исследовательской работе

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Направление 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль, магистерская программа «Литературное образование»
Курс обучения 1

ОТЧЕТ
по научно-исследовательской практике

Выполнил студент

_____

(Фамилия И.О.)

_____
подпись

Проверил:

_____ _____ *Должность, ФИО руководителя от кафедры*

_____ _____
Оценка *подпись*
_____ *дата*

Грозный 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Форма отзыва руководителя научно-исследовательской практики от Университета

ОТЗЫВ

на отчет о прохождении научно-исследовательской практики

Студента _____ _____

Направление 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль, магистерская программа «Литературное образование»

Курс обучения 1

Руководитель практики от кафедры _____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Раздел 1. Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»

№	Наименование критерия	
1	Содержание отчета не соответствует требованиям	
2	Уровень оригинальности ниже 60%*	
3	Оформление отчета не соответствует требованиям	

Рейтинг работы (при неудовлетворительной оценке не заполняется)

Раздел 2. Рейтинг работы

№	Наименование критерия	Баллы
1	Качество подобранного материала для проведения анализа	
1.1	Наличие источников информации в соответствии с заданием (5 баллов)	
1.2	Актуальность представленных в отчете данных, материалов (15 баллов)	
	Итого (максимум 20 баллов)	
2	Качественная оценка проведенного анализа собранных материалов	
2.1	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию (максимум 10 баллов)	
2.2	Степень самостоятельности проведенного анализа (максимум 15 баллов)	
2.3	Качество проведенного анализа собранных материалов, данных (максимум 30 баллов)	
	Итого (максимум 55 баллов)	
3	Выполнение общих требований к проведению практики	
3.1	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения работы и предоставления документов (максимум 10 баллов)	
3.2	Выполнение требований руководителя по выполнению заданий (максимум 10 баллов)	
3.3	Выполнение требований к оформлению отчета по практике (максимум 5 баллов)	
	Итого (максимум 25 баллов)	
	Итого (максимум 100 баллов)	

Замечания: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Отчет защищен с оценкой «_____»
Руководитель практики от кафедры _____ / / Дата:
«___» _____ 20__ г.

Отчет по практике проверяется на оригинальность в 4 семестре

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Форма матрицы компетенций

Матрица компетенций, которые необходимо освоить за время прохождения научно-исследовательской практики

Студента _____

Направление _____ » _____

Магистерская программа _____ » _____

Курс обучения _____

	Виды работ, выполнение заданий руководителя практики (в соответствии с дневником)	Компетенции (в соответствии с учебным планом)					
		ПК-1	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
1.							
2.							
3.	Оформление отчета по практике						

Руководитель практики от кафедры

_____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Дата: «___» _____ 20___ г.