ПРИНЯТО
Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26.06.2018 г., протокол № 10.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ
Х.-А.С. Халадов

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

очная, заочная

Грозный – 2018

Рекомендовано к утверждению на заседании кафедры «Педагогика» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» Протокол № 14 от 14.06.2018г.

Заведующий кафедрой педагогики _____ Р.А. Алиханова

Разработчики:

Доктор педагогических наук, профессор _____ Ш.М-Х. Арсалиев
Кандидат педагогических наук, доцент _____ Р.А. Алиханова

Рецензент:
доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор,
проректор по учебной работе ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет» _____ Н.У Ярычев

Согласовано с работодателем:
Начальник учебного отдела Института ДПО
ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»
кандидат педагогических наук, доцент _____ Р.Я. Исаева

Согласовано:
Начальник учебно-методического управления,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Р.С. Хатаева

1.1. Определение ОПОП

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО ЧГПУ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного от 30.07.2014 г. № 902 (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол №4;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02февраля 2015 г., протокол № 5;

- Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26декабря 2015 г., протокол № 4;
- Положение о педагогической практике аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26декабря 2015 г., протокол № 4;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровень высшего образования: специалитет, магистратура).

Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также имеющие рекомендацию организации, в которой осуществлялась их научно-исследовательская деятельность, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Миссия ОПОП ВО в области воспитания: развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости достижении цели.

В области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

2.2. Целями ОПОП ВО являются:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих кадров высшей квалификации в области профессиональной педагогической деятельности;
- создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

2.3. Форма обучения: очная/заочная.

2.4. Объем программы: 180 з.е.

2.5. Срок освоения ОПОП ВО: очно 3 года, заочно -4года.

2.6. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули),	зачетные единицы	30
	Базовая часть	зачетные единицы	9
	Вариативная часть	зачетные единицы	21
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6
	Вариативная часть	зачетные единицы	6
Блок 3	Научные исследования	зачетные единицы	135
	Вариативная часть	зачетные единицы	135
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть (при наличии)	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			

Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	45
III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения		
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	0
IV. Практическая деятельность		
Практики:	наименование типов практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).
Способы проведения практики	наименование способов проведения производственной практики	Стационарная и выездная

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы

обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг. теория и методика дополнительного педагогического образования.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации определяются приобретаемыми выпускником компетенциями. В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования (ПК-1);

Владением методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования (ПК-2);

Владением методами изучения процесса подготовки специалистов в образовательных учреждениях и диагностики качества образовательной деятельности и ее результатов (ПК-3)

4.2. Паспорта компетенций

Универсальные компетенции		
Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	**знание:** - основных направлений и законов развития современной педагогической науки; - поиска и генерирования новых идей для эффективной исследовательской деятельности, способов решения исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; **умение:** - применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; **владение:** - технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

		исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе с использованием знаний в области истории и философии науки»	**знание:** – истории и философии науки; – основ проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований; **умение:** - осуществлять обоснование проектирования комплексного междисциплинарного исследования в области педагогического образования; - разрабатывать инструментарий научных методов, анализировать, оценивать свою педагогическую деятельность; - подбирать методы в зависимости от исследовательских задач; - преобразовать методы проектирования междисциплинарного исследования в зависимости от решаемой исследовательской задачи; **владение:** - целостным системным научным мировоззрением; - инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования знаний в области истории и философии науки в процессе научного исследования.
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**знание:** - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; **умение:** -следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских

		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **владение**: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знание:** – мировых стандартов использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – правил профессиональной этики, характерных для научной коммуникации; **умение:** – применять нормы и правила иностранного языка в процессе научной коммуникации; – включаться в процесс общения и управлять им; – свободно осуществлять аннотирование, оценивать научную информацию в профессиональной литературе по специальности на иностранном и государственном языке; **владение:** – видами коммуникации: монологической, диалогической и письменной речью, полилогом;

		– инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования научной коммуникации в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**знание:** – совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; – высших моральных ценностей и специально-профессиональных норм, и ценностей; – профессиональной деонтологии; – требований, принципов и норм отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»; – этики административно-деловых отношений педагога и руководящих структур; –этики и культуры межличностного общения, основы этикета; **умение:** – применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности; – соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета; **владение:** – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – техникой коммуникаций с позиций современной этики – инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования этических норм в профессиональной деятельности.

(УК-6).	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать**: - основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; - **Уметь:** - планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть**: - основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Владением методологией и методами педагогического исследования	**знание:** - общие методологические подходы к педагогическому исследованию; - современные методологические проблемы педагогики, особенности научно-педагогического исследования, общую характеристику методов исследования; способы выбора методов исследования; различные модификации методов исследования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога; - методологическое знание и его уровни; **умение:** - использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научно-педагогического исследования для решения научно-исследовательских, научно- методических и организационно-управленческих задач; - разрабатывать методологическую базу исследования, определять его цели, задачи, объект и предмет и, исходя из этого, определять методы научного исследования; - разрабатывать методологические основы проектирования будущей профессиональной деятельности и

		профессиональной подготовки студентов исходя из смысловой парадигмы профессионального образования. **владение:** - методами организации исследовательской деятельности в области педагогики; - методологическим аппаратом педагогического исследования; - способами проектирования программы педагогического исследования и педагогического эксперимента.
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»	**знание:** – цели и задач научных исследований в области педагогической науки, базовые принципы и методы их организации; – основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов; **умение:** – составлять общий план научно-исследовательской работы в области педагогической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; **владение:** –систематическими знаниями в области педагогической науки; –углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования.
ОПК-3	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной	**знание**: -целей интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методов (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования; влияния репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов; требований к использованию

	среде, перспективы дальнейших исследований»	результатов педагогического исследования в управлении качеством образования; последовательности работ по использованию результатов; **умение**: - анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выявлять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; - анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления педагогического исследования; -подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования; **владение:** -современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере; -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	**знание:** - логики научного исследования; сущности, структуры, методов, форм и средств организации учебно-исследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений; - исследовательских методов и методологии их применения исследовательским коллективом; **умение:** -стимулировать исследовательские работы

		в области педагогических наук; - развивать исследовательские умения исследовательского коллектива в области педагогических наук; - разрабатывать логику и систему исследовательской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах в составе исследовательского коллектива; **владение:** - способами развития исследовательских умений аспирантов, способностью разрабатывать систему исследовательской работы научного коллектива; технологией подготовки исследовательской группы аспирантов к научным конкурсам, форумам и конференциям.
ОПК-5	Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	**знание:** – систем подготовки кадров для различных стратегий экономики; системы профессионального обучения и технологии ее реализации; – содержание профессиональных образовательных и квалификационных стандартов; требования профессиональных компетенций к специалисту; – методы и средства оценки качества результатов дополнительной профессиональной подготовки специалистов; – потребности дополнительных образовательных услуг и их требования дополнительного профессионального образования; **умение**: – проектировать модели образовательного процесса дополнительного профессионального образования; – выявлять требования образовательных и квалификационных стандартов и работодателей к дополнительной подготовке специалистов; - разрабатывать учебно-программную документацию дополнительной

		профессиональной подготовки специалистов; – реализовать дополнительные образовательные программы; – разрабатывать систему оценивания качества дополнительной профессиональной подготовки; **владение:** – способами моделирования образовательного процесса и методами проектирования образовательных программ дополнительной профессионального образования; – технологией диагностики качество подготовки специалистов.
ОПК-6	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	**знание:** - образовательных технологий и их компонентов, методов формирования ключевых компетенций в процессе их применения; **умение:** - проектировать образовательные технологии, диагностировать уровень сформированности ключевых компонентов в процессе реализации образовательных технологий; **владение:** - технологиями проектирования и использования, методами формирования и анализа применения образовательных технологий профессионального развития обучающегося.
ОПК-7	Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	**знание:** - целей, объектов, предметов и методологических оснований экспертной деятельности; эталонов, методов и форм контроля и оценки образовательной деятельности организаций; сущности понятия “программа развития”; - требований к программе и всем входным характеристикам; -основные этапы разработки программы развития образовательной организации. **умение:** -диагностировать показатели эффективности образовательной деятельности организаций, разрабатывать критерии оценки эффективности

		образовательной деятельности организаций, устанавливать соответствие образовательной деятельности организаций нормативно-правовым, психолого-педагогическим и технико-технологическим требованиям; **владение:** - способами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и установления ее соответствия нормативно-правовым, психолого-педагогическим и технико-технологическим требованиям и проектирования программ их развития.
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**знание:** -требований ФГОС ВО, профессиональных и федеральных ООП; - содержание и виды преподавательской деятельности в высшем образовании и методика их организации; - современные технологии обучения в высшей школе и методы их диагностирования; **умение:** -планировать, организовывать и осуществлять преподавательскую деятельность, учебные мероприятия; - определять педагогические возможности различных методов, форм и средств преподавания и эффективно применять их; определять основные показатели качества преподавания и проектировать их будущее развитие; - проектировать программы развития личности и т.д. **владение:** - современными технологиями преподавательской деятельности и их развития; -методами диагностики основных показателей преподавания, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм обучения, их организации и коррекции; -технологией изучения образовательного потенциала ООП высшего образования и

		его реализации в высшей школе.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования	**знания:** - научные подходы к проектированию и отбору содержания; отечественные и зарубежные способы анализа концепций педагогического образования; зарубежные и отечественные модели образовательных систем и тенденции их развития; - содержание федеральных государственных образовательных стандартов; содержание основной образовательной программы подготовки педагогов; основные источники педагогической информации. **умения:** - анализировать литературные источники и образовательные системы и сравнивать их; конструировать содержание образовательной дисциплины и учебно-методические материалы; - разрабатывать программы образовательных дисциплин; - обосновывать научные подходы к проектированию содержания образовательных систем и дисциплин. **владение:** - способами анализа зарубежных и отечественных моделей и концепций образовательных систем; технологией разработки содержания образовательных дисциплин; - способами проектирования содержания с учетом методологических, психологических и дидактико-методических требований.
ПК-2	Владением методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования	**знание:** - методов педагогики; - технологии использования методов педагогики в конкретных исследованиях; - методика проектирования и организации педагогического эксперимента; проблем педагогики; - логики и структуры педагогического исследования; способов обоснования педагогического исследования; методологического аппарата педагогического исследования.

		умение: - обосновывать педагогическое исследование; - разрабатывать методологический аппарат исследования; обосновывать теоретические положения исследуемой темы; - подбирать методы исследования; проектировать инструментарий педагогического исследования; -разрабатывать методику педагогического эксперимента и реализовать ее на практике; - количественно и качественно оформлять данные теоретического и экспериментального исследования. **владение:** - способностью анализировать, выбирать и формировать проблему исследования; - теоретическими, экспериментальными методами педагогического исследования; - технологией проведения педагогического эксперимента; - навыками качественной и количественной интерпретации данных теоретического и экспериментального исследования
ПК-3	Владением методами изучения процесса подготовки специалистов в образовательных учреждениях и диагностики качества образовательной деятельности и ее результатов	**знание:** - нормативно-правовой и учебно-методической документации подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях; - содержание ФГОС; - лицензионные и аккредитационные требования к подготовке специалистов; -способы анализа образовательного процесса и диагностики его качества; - теории психологического и профессионального развития личности; задачи, методы, критерии профессионального становления обучаемого; системы аттестации педагогических работников; **умение:**

		- выявлять требования законодательных и нормативных документов к организации педагогического образования; диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций обучаемого; - устанавливать соответствие подготовки специалистов требованиям образовательных и квалификационных стандартов; оценивать учебно-программную документацию подготовки специалистов; разрабатывать критериальные показатели качества педагогического труда; - проводить аттестацию преподавателей; **владение:** - технологией проектирования систем обеспечения качества подготовки специалистов и мониторинга ее результатов; - методами диагностирования результатов педагогической деятельности; способностью проектировать систему оценивания качества подготовки специалистов.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии со Статьями 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Базовый учебный план по направлению подготовки44.06.01Образование и педагогические науки профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практику, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в Приложении №2

5.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

5.2. Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практики обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) стационарная или выездная, проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

5.3. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает:

-подготовку и сдачу государственного экзамена;

-представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОПВО

Руководитель образовательной программы — Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич, доктор педагогических наук, профессор. Сведения о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры представлены в **Приложении 9**.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечивается научно-педагогическими работниками, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 65,6% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки кадров высшей квалификации, составляет 100 %.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в Приложении № 6.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7**.

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8.**

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

ЧГПУ является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение аспирантов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w. iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

Приложение 2

Матрица компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции											
		УК-1способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	УК-2способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	УК-3готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	УК-4готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	УК-5способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	ПК-1 Способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать психолого-методологические	ПК-2 Владением методами организации теоретического и	ПК-3 Владением методами изучения процесса подготовки специалистов в
Блок 1.Б	**Базовая часть**																		
Б1.Б.1	История и философия науки		+																
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+														
Блок 1Б1.В.	**Вариативная часть. Обязательные дисциплины**																		
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования					+	+		+	+		+	+	+	+	+			
Б1.В.ОД.2	Методология и методика научного	+		+				+	+	+						+			

	исследования																	
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология высшей школы					+	+						+		+	+		
Б1.В.ОД.4	Теория и методика профессионального образования														+	+		
Б1.В.ОД.5	ИКТ в науке и образовании								+				+					
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**																	
Б1.В.ДВ.1	Научно-исследовательский семинар													+	+			
	Педагогическое проектирование		+											+				
Б1.В.ДВ.2	Этнопедагогика					+							+					
	Семейная педагогика чеченцев					+							+					
Блок 2	**«Практики»**																	
Б2.1.	Педагогическая					+	+						+	+	+			

	практика																	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+			+				+	+	+					+	+	+
Блок 3	**«Научные исследования»**																	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)на соискание ученой степени кандидата наук			+		+	+		+	+	+							
Блок 4	**Подготовка к сдаче и сдача государственного**																	

	экзамена																	
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 4	**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**																	
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.В.01	Педагогический эксперимент							+	+	+						+		