Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:58:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ЧГПУ
протокол №15 от «25» мая 2021г.

Руководитель ОП: доцент, кандидат
психологических наук _____ Газиева М.З.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная/заочная

Грозный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1 Назначение и область применения ОП ВО
1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО
1.3 Общая характеристика ОП ВО
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО
2.1 Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.
3. Планируемые результаты освоения ОП
3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые результате освоения ОП ВО (для ОП ВО по ФГОС 3+ + указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщёнными трудовыми функциями Профессиональных стандартов).
3.2 Таблица соответствия компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3+ + индикаторов достижения компетенций) дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций).
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
4.1 Учебный план и календарный учебный график
4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
4.3 Рабочие программы практик
4.4 ГИА
4.5 Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Оценочные материалы качества освоения обучающими ОП ВО
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
6. Ресурсное обеспечение ОП ВО
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение
6.2 Кадровое обеспечение
6.3 Материально - техническое обеспечение
6.4 Финансовые условия реализации ОП ВО
6.5 Социокультурная среда реализации ОП ВО
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки
8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

1. Общие положения

1.1 Назначение и область применения образовательной программы высшего образования

Назначение и область применения ОП ВО направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дошкольная дефектология».

Образовательная программа (далее - ОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности (профилю) «Дошкольная дефектология».

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.02.2021 № 83«О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования бакалавриат по направлениям подготовки (уровень бакалавриат).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2020г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №581н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».
- Приказ Министерства науки и высшего образования российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5августа 2020г. №885 / 390 «О практической подготовке обучающихся».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее - ЧГПУ, Университет);
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3 Общая характеристика ОП ВО

Миссия образовательной программы - подготовка высококвалифицированных бакалавров специального (дефектологического) образования, владеющих базовыми научно-методическими основами специальной педагогики и психологии, выбора и использования актуального программно-методического инструментария реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, применения современных психолого-педагогических и специальных технологий включения в образовательную среду сверстников, повышения качества их реабилитации и интеграции.

Общая образовательная цель образовательной программы: обеспечение всесторонней фундаментальной подготовки высококвалифицированных бакалавров специального (дефектологического) образования, обладающих глубокими знаниями теоретико-методологических основ специальной педагогики и специальной психологии, проектированием, апробацией и внедрением психолого-педагогических технологий профориентации, профессиональной, трудовой и социально-бытовой адаптации, социокультурной реабилитацией лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Срок освоения ОП – очно - 4 года, заочно- 4 года 6 месяцев.

Трудоемкость ОП - 240 зачетных единиц за весь период обучения, 60 з.е. - трудоемкость одного учебного года. Одна з.е. равна 36 академическим часам.

Форма обучения– очно и заочно.

Квалификация - бакалавр.

Язык обучения - русский.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дошкольная дефектология».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании о квалификации.

Лица, желающие освоить данную Программу, зачисляются в бакалавриат по результатам единого государственного экзамена и (или) по результатам вступительных испытаний, разработанных и утвержденных в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

2.1 Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование, 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 03 Социальное обслуживание, 03.007 Специалист по реабилитационной работе.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

− социальная среда;
− коррекционно - развивающее обучение;
− воспитание;
− развитие;
− психолого - педагогическая реабилитация;
− образовательные системы;
− адаптированные образовательные программы, в том числе
- индивидуальные;
− специальные научные знания.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

1. Педагогический;
2. Проектный;
3. Сопровождения.

Таблица 1 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, коррекционно-	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

		развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ вовремя коррекционно-образовательного процесса.	
	Проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, специальные научные знания
	Сопровождение	Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач,	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация

		пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.	

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
3.1 Компетенции выпускника ОП формируемые в результате освоения ОП
3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
	УК-2. Способен	УК-2.1 Определяет совокупность

Разработка и реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и

		иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических

		учений.
		УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4 Критически оценивает

		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК.8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в

		антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности

		основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-

		педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК.5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные

	обучении	результаты.
		ОПК.5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
		ОПК 7.2 Демонстрирует умения

		вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3.1.3 Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
01 Образование, 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 03 Социальное обслуживание, 03.007 Специалист по реабилитационной работе.		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
		ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
		ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
		ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

		потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
		ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК – 2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач
		ПК 2.2 Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.

		ПК 2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
		ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
		ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
		ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.

		ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи.
		ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
		ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

3.1.4 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Универсальные компетенции	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; **уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; **владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**знать:** нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; **уметь:** выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **владеть:** приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК - 3 Способен осуществлять социальное	**знать:** - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой;

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**уметь:** – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; **владеть:** – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь:** – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	**знать**: специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально- культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного

историческом, этическом и философском контекстах	развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **уметь:** анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; **владеть:** методами критики исторических источников и систематизации историко- культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**знать:** – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; **уметь:** – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; **владеть:** – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
УК -7	**знать:**

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасносности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; – правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях; **уметь:** – применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту – учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; **владеть:** – навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками

	ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**знать:** – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; **уметь:** – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; **владеть:** приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**знать:** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; **уметь:** Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; **владеть:** Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**знать:** Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; **уметь:** Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;

	владеть: Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**знать:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; **уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; **владеть:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	**Знать:** классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; **уметь:** анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно - просветительской деятельности; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-

технологий).	просветительской деятельности; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; **владеть:** информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно - просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знать:** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; **уметь:** - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей

	детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; **владеть:** - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать:** – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

	уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; **владеть:** – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**знать:** – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **уметь:** – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **владеть:** – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	**знать:** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; **уметь:** – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; **владеть:** – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**знать:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;** **владеть:** – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:**

	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**знать:** Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. **уметь:** Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. **владеть:** Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами

	организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	**знать:** − психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; − принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** − разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; − организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; **владеть:** − навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; − ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** − определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития

	дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	**знать:** - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. **уметь:** - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

3.2 Таблица соответствия компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3+ + индикаторов достижения компетенций) дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций).

Таблица соответствия компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3+ + индикаторов достижения компетенций) дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций).

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.01	Модуль "Мировоззренческий"	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК- 1; ОПК-4
Б1.О.1.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.1.01.02	Философия	УК-1; УК-5;
Б1.О.1.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2; УК-10
Б1.О.1.01.04	Чеченская традиционная культура и этика	УК-5; ОПК-4
Б1.О.1.01.05	Практикум по финансовой грамотности	УК-9
Б1.О.1.02	Модуль "Коммуникативный"	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2
Б1.О.1.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.1.02.02	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
Б1.О.1.02.03	Педагогическая риторика	УК- 1; ОПК-2
Б1.О.1.02.04	Инфокоммуникационные технологии в образовании	ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.1.02.05	Чеченский язык	УК-4
Б1.О.1.02.06	Цифровая школа	ОПК-2
Б1.О.1.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.1.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.1.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7

Б1.О.1.03.03	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.1.04	Модуль "Психолого-педагогический"	ОПК-1; ОПК- 3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.1.04.01	Педагогика	ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.1.04.02	Психология	ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.1.04.03	Специальная психология	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Б1.О.1.04.04	Специальная педагогика	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.1.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3
Б1.О.1.05	Модуль "Дополнительное образование"	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК- 4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4
Б1.О.1.05.01	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	ОПК-4; ПК-2
Б1.О.1.05.02	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК- 3; ОПК-7; ПК-4
Б1.О.1.06	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.06.01	Введение в профессию	ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.1.06.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.06.03	Невропатология	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.06.04	Психопатология	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.06.05	Основы нейропсихологии	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.07	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	УК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.1.07.01	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.1.07.02	Психолингвистика	УК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.1.08	Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.08.01	Нарушения развития в детском возрасте	ОПК-8; ПК-3

Б1.О.1.08.02	Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями развития	ПК-14 ПК-2
Б1.О.1.08.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.08.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.08.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.1.08.06	Основы инклюзивного образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.09	Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.09.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией	ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.О.09.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.О.09.03	Дошкольная сурдопедагогика	ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.О.09.04	Дошкольная тифлопедагогика	ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.О.09.05	Дошкольная сурдопсихология	ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.О.09.06	Дошкольная тифлопсихология	ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.О.09.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
Б1.О.09.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
Б1.О.09.09	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

Б1.О.09.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
Б1.О.09.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	ПК-1; ПК-3
Б1.О.09.12	Психология детей с сенсорными нарушениями	ПК-1; ПК-3
Б1.О.09.13	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
Б1.О.09.14	Основы дефектологии	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.09.15	Проектная деятельность в инклюзивном образовании	ПК-2
Б1.В.01	Модуль "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"	УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.01	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	ПК-1; ПК-4
Б1.В.01.02	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.03	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.04	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.05	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	УК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.02.02	Логопедические технологии	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.02.03	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.03	Модуль "Технологии обучения и воспитания	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	дошкольников с нарушениями слуха"	
Б1.В.03.01	Дактилология. Жестовая речь	ПК-1; ПК-4
Б1.В.03.02	Методика развития речи детей с нарушениями слуха	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.03.03	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	ПК-1; ПК-2
Б1.В.04	Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.04.01	Развитие зрительного восприятия	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.04.02	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору по модулю психолого-педагогический	ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Семейная педагогика	ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого - педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору по модулю: Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01	Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Организация деятельности психо-медико-педагогического консилиума	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору по модулю: Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.03.01	Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании	ПК-1; ПК-3

Б1.В.ДВ.03.02	Руководства игровой деятельностью дошкольника	ПК-1; ПК-3
Б2.О.01	Учебная практика	УК-2;ПК-2
Б2.О.01.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	УК-2; ПК-2
Б2.О.02	Производственная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая (вожатская) практика	УК-3; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01	Производственная практика	ПК -1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01.01(П)	Проектно-технологическая практика	ПК -1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа	ПК -1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД.В.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	УК-2; УК-3; УК-6
ФТД.О.01	Коммуникативный тренинг	ПК-1
ФТД.О.02	Азбука Брайля	УК-5; ПК-1
ФТД.О.03	Естественнонаучная картина мира	УК-1; УК-5
ФТД.О.04	Цифровая школа	ОПК-9

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах и распределение часов по семестрам.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее -контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план ОП профиля «Дошкольная дефектология» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и состоит из следующих блоков.

Блок 1 «Дисциплины (Модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и модули, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, (в том числе дисциплины по выбору).

Блок 2 «Практика», куда входят учебная (ознакомительная) практика и производственная практика (педагогическая, проектно-технологическая педагогическая летняя (вожатская), преддипломная практика, научно-исследовательская работа).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством просвещения Российской Федерации, и включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Структура учебного плана

Структура учебного плана	Объем блоков в ЗЕ
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть. Часть, формируемая участниками обр.отн.	171 138 33
Блок 2. Практики	60
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	9
Факультативы	10
Объем ОП	240

Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», при освоении программы составляет 30 % от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

Общая трудоемкость учебного плана - 240 зачетных единиц 1 зачетная единица (36 часов) на факультатив.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и праздничные (нерабочие) дни.

Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование (Приложение № 1).

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

Структура ОП состоит из следующих блоков.

Блок 1 «Дисциплины (Модули)» включает модули, относящиеся к основной части программы, и модули, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть представлена модулями «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический модуль», «Дополнительное образование», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает модули:

Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи", Модуль "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ", Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха", Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения", Дисциплины по выбору по модулю психолого-педагогический, Дисциплины по выбору по модулю: Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ.

Блок 2 «Практика», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает учебную (ознакомительную) практику, производственную (педагогическую) практику.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает производственную практику (проектно-технологическую, педагогическую летнюю (вожатскую), преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы, научно-исследовательскую работу).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает обязательную часть, состоит из выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Факультативы: коммуникативный тренинг, азбука Брайра, дактилология. Жестовая речь, естественнонаучная картина мира.

Содержание модулей определяется в соответствии с требованиями Стандарта профессиональной деятельности педагога, спецификой специального (дефектологического) образования.

Специфика дефектологического образования выражается в формулировке целей и задач, дифференциации содержания дисциплин и его разделения на отдельные разделы, исходя из

ориентировок преподавателей не только на компетенции, но на формируемую трудовую функцию и трудовые действия (ориентируясь на блочно-модульный принцип построения программы).

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

1) наименование дисциплины (модуля);

2)цель дисциплины;

3) указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

4) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

5) объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

6) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

7) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

8) фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

9) учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);

10) материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);

11) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).

Перечень дисциплин ОП ВО и реквизиты

Индекс	**Наименование дисциплины**	**Реквизиты**
Б1 Дисциплины (модули)		
Б1.0 Обязательная часть		
Б1.О.1.01 Модуль "Мировоззренческий"		
Б1.О.1.01.01	История (история России, всеобщая история)	Протокол №9 заседания кафедры истории от 19.04.2021
Б1.О.1.01.02	Философия	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 30.04.2021
Б1.О.1.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Протокол №9 заседания правовых дисциплин от 12.04.2021
Б1.О.1.01.04	Чеченская традиционная культура и этика	Протокол №8 заседания кафедры чеченской филологии от 30.04.2021
Б1.О.1.01.05	Практикум по финансовой грамотности	Протокол №9 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 12.04.2021

Б1.О.1.02 Модуль "Коммуникативный"		
Б1.О.1.02.01	Иностранный язык	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 27.04.2021
Б1.О.1.02.02	Русский язык и культура речи	Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 30.04.2021
Б1.О.1.02.03	Педагогическая риторика	Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 30.04.2021
Б1.О.1.02.04	Инфокоммуникационные технологии в образовании	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий в образовании от 23.04.2021
Б1.О.1.02.05	Чеченский язык	Протокол №8 заседания кафедры чеченской филологии от 30.04.2021
Б1.О.1.02.06	Цифровая школа	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий в образовании от 23.04.2021
Б1.О.1.03 Модуль "Здоровьесберегающий"		
Б1.О.1.03.01	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.1.03.02	Физическая культура и спорт	
Б1.О.1.03.03	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б1.О.1.04 Модуль "Психолого-педагогический"		
Б1.О.1.04.01	Педагогика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.04.02	Психология	
Б1.О.1.04.03	Специальная психология	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.04.04	Специальная педагогика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021

Б1.О.1.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.05 Модуль "Дополнительное образование"		
Б1.О.1.05.01	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.05.02	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.06 Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога		
Б1.О.1.06.01	Введение в профессию	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.06.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Протокол №9 заседания кафедры биологии от 29.04.2021
Б1.О.1.06.03	Невропатология	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.06.04	Психопатология	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.06.05	Основы нейропсихологии	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.07 Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога		
Б1.О.1.07.01	Основы речевой культуры дефектолога	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.07.02	Психолингвистика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.08 Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога		

Б1.О.1.08.01	Нарушения развития в детском возрасте	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.08.02	Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями развития	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.08.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.08.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.1.08.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О1.08.06	Основы инклюзивного образования	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О1.09 Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ		
Б1.О.09.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.03	Дошкольная сурдопедагогика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.04	Дошкольная тифлопедагогика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.05	Дошкольная сурдопсихология	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021

Б1.О.09.06	Дошкольная тифлопсихология	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.09	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.12	Психология детей с сенсорными нарушениями	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.13	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.14	Основы дефектологии	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.О.09.15	Проектная деятельность в инклюзивном образовании	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Б1.В.01Модуль "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"		
Б1.В.01.01	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.01.02	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.01.03	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.01.04	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.01.05	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.02 Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи", Модуль "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"		
Б1.В.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.02.02	Логопедические технологии	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.02.03	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б.1. В. 03 Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"		
Б1.В.03.01	Дактилология. Жестовая речь	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.03.02	Методика развития речи детей с нарушениями слуха	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021

Б1.В.03.03	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б.1.В.04 Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"		
Б1.В.04.01	Развитие зрительного восприятия	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.04.02	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору по модулю психолого-педагогический		
Б1.В.ДВ.01.01	Семейная педагогика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого - педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору по модулю: Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ		
Б1.В.ДВ.02.01	Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.ДВ.02.02	Организация деятельности психо-медико-педагогического консилиума	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору по модулю: Образование и психолого-педагогическая реабилитация		
Б1.В.ДВ.03.01	Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б1.В.ДВ.03.02	Руководства игровой деятельностью дошкольника	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Блок 2. Практика Обязательная часть		

Б2.О.01 Учебная практика		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б2.О.02	Производственная практика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая летняя (вожатская) практика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б2.В.01	Производственная практика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б2.В.01.01(П)	Проектно-технологическая практика	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
Б2.В.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
ФТД.В.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
ФТД.О.01	Коммуникативный тренинг	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021
ФТД.О.02	Азбука Брайля	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021

ФТД.О.03	Естественнонаучная картина мира	Протокол №9 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 23.04.2021

В зависимости от направленности входящих в их состав дисциплин на практическую подготовку обучающихся модули распределены по трем группа:

- полностью ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- частично ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- не включающие дисциплины, непосредственно направленные на практическую подготовку.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках данной ОП ВО осуществляется по следующей программе:

Модуль	**Дисциплина**	**Формируемые компетенции**	**Семестр**	**Количество часов/з.е.**
Модуль "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	ОПК-6; ПК - 1; ПК -3	5	72/2
	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	ОПК-6; ПК - 1; ПК -3	5	72/2
	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ	ОПК-6; ПК - 1; ПК -3	8	72/2
	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	УК-7; ПК-1; ПК-2	8	72/2
Модуль "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	ПК-1; ПК-2; ПК - 3	5	72/2
	Технологии обследования и	ПК-1; ПК-2; ПК - 3	5	72/2

	коррекции темпо-ритмических нарушений речи			

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т.е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним представлены в Приложении 3.

4.3 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация (степень) «Бакалавр» программа практики является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данный раздел ОП обеспечивает формирование всех типов компетенций. Практики проводятся в образовательных структурах, структурах социальной защиты, а также в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы практик выбраны с учетом видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП.

Рабочие программы практик включают в себя:

1) цель и направленность практики;

2) планируемые результаты обучения;

3) место практики в структуре ОП;

4) место и сроки проведения практики;

5) структура, содержание и формы отчетности по практике;

6) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

7) перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»;

8) перечень информационных технологий;

9) материально-техническая база;

10) организация практик для лиц с ОВЗ.

Руководство практикой осуществляется кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Блок «Практики» включает учебную и производственную практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в приложении 4.

4.4 Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация бакалавра по данной ОП ВО включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Цель государственной итоговой аттестации: оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы - всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа ГИА рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии 23.04.2021, протокол №9, принята на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 24.05.2021, протокол №5.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Программа ГИА отражает порядок подготовки и представления к защите выпускной квалификационной работы, критерии оценивания бакалаврской работа, определяет порядок проведения защиты ВКР **(**Приложение № 5).

4.5 Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Для получения образования по Программе для лиц с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования по данной Программе лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация сайта ЧГПУ в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

5. Оценочные материалы качества освоения обучающими ОП ВО.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профиль «Логопедия» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация регламентируются:
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, утвержденным приказом ректора;
- Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора.

Фонды оценочных средств текущего контроля: задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой; материалы для проведения письменных и устных опросов; тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин; тематика и требования к рефератам по дисциплине; тематика аналитических обзоров; тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ; вопросы, выносимые для индивидуального собеседования; проблемы коллоквиума; планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации: вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых; вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых; примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки; тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины; задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и регламентируется:

- Положением о порядке проведения ГИА, утвержденным приказом ректора.

Прилагаются ФОС ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ООП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре специальной психологии и дошкольной дефектологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП в рамках актуальных направлений специального (дефектологического) образования, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ООП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1 (Приложение 6).

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям. Обеспечение печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы, изданными за последние 5 лет, осуществляется из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждых 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО ЧГПУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В ЭБС размещены электронные версии книг современной учебной и научной литературы, а также научных периодических изданий. Системы рассчитаны на неограниченный доступ студентам из любой точки по сети Интернет. Они могут работать с ЭБС как с домашнего компьютера, так и в специально выделенном для этих целей компьютерном классе. Коды доступа к ЭБС выдаются сотрудниками библиотеки университета. Инструкция по пользованию ЭБС размещена на учебном сайте университета.

У всех студентов есть доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров справо обладателями.

Договоры Университета для доступа к электронно-библиотечным системам:

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023) (www.iprbookshop.ru).
2. Договор № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/).
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам).
4. Договор № СЭБ 1712/1 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 17.12.2020 (https://e.lanbook.com/).
5. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2020 от 18.08.2020 с ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

ЭБС издательства «Юрайт» - ЭБС делает доступными лучшие учебники ведущих научных школ страны для того, чтобы преподаватели любых вузов могли повышать уровень обучения своих студентов. В будущем такие учебники будут дополнены методическими и дополнительными материалами от авторов, другой информацией в помощь преподавателям.

В учебный процесс включены электронное обучение и использование дистанционного образования, открытых онлайн-курсов, виртуальных аналогов, позволяющих осваивать умения, навыки, предусматривать профессиональную деятельность, включать базы видео-кейсов образцов профессиональной деятельности, программы, позволяющие моделировать профессиональную деятельность (симуляторы педагогической деятельности) (Приложение 7).

6.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно - педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 86,6 % процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 98,3 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 65,7%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 12,9%.

Руководитель образовательной программы – Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в Приложении № 8.

6.3 Материально - техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

– лекционные аудитории;

– лингафонные кабинеты;

– 5 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;

– учебно-методический кабинет русского языка (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы. Материально - техническое обеспечение образовательной программы представлено в Приложении № 9.

6.4 Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5 Социокультурная среда реализации ОП ВО

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепции развития студенческого самоуправления в РФ, Программы «Молодежь Чеченской области», Устава ЧГПУ, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности Университета является Концепция социально-воспитательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета.

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей, обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно - нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в университете.

Основной целью воспитания, обучающегося в ЧГПУ является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

- опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;

- инновационность социально-воспитательной деятельности;

- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально - воспитательной деятельности Университета;

- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса университета;

- развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в ЧГПУ им являются:

- воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

- формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

- воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности:

1. Модель личности выпускника (бакалавра и магистра).

2. Программа адаптации первокурсников ЧГПУ.

3. Комплексный план социально-воспитательной работы Чеченского государственного педагогического университета (ежегодный).

4. Положение о студенческом самоуправлении ЧГПУ.

5.Основные направления духовно-нравственного воспитания Чеченского государственного педагогического университета.

6. Положение о студенческих общежитиях Чеченского государственного педагогического университета.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшим элементом среды являются библиотека, спортивные залы, музей истории образования.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, помощник ректора по социально-воспитательной деятельности. В Университете работает отдел по воспитательной работе, функционально ответственный за организацию и проведение социально-воспитательной деятельности. Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Координационный Совет по воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Институт кураторов;
- Студенческий творческий центр;
- Профсоюзная организация;
- Студенческий совет;

Важное место в воспитании обучающихся Университета занимает институт кураторов академических групп. В его функции входит создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства вуза, разработка рекомендаций по совершенствованию внеучебной деятельности как реального фактора воспитания. Права и обязанности куратора регламентированы соответствующим положением

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения

обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Старостат активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам.

В настоящее время Студенческий творческий центр осуществляет следующие творческие проекты: «День знаний», «День учителя», «День первокурсника», КВН, «День защитника отечества», «Международный женский день», «Международный фестиваль национальных культур», «Студенческая весна», «День открытых дверей», «Последний звонок» и др.

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа (СНО, олимпиады, конкурсы). Работой по этому направлению занимается студенческое научное общество. Обучающиеся Университета – неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных олимпиад и конкурсов. Действуют более 5 научных кружков. Созданы условия в рамках дополнительного образования в изучении иностранного языка, информационных технологий.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрение результатов свободной поисковой деятельности.

НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный.

Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмены, академическую мобильность.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;

- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)	Дата и номер протокол заседания кафедры